

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keq@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keq.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 01.09.2024 Г.

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 01.09.2024 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№90 – О ОТ 01.09.2024 Г.
ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Вариант 5.1

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение: «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы», «Перечень учебников и учебно – методических пособий»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. (далее - Программа) МБОУ «Кировская гимназия» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка

вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ТНР.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми

нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ТНР

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АОП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения Программы обучающимися с ТНР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным

запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО для

обучающихся с ТНР (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР.

Результаты достижений обучающихся в овладении АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов образования с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;*

- 2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, в т.ч. в овладении словесной речью (устной и письменной);*

- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.*

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися осуществляются в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика:

1. *Стартовая диагностика* позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь.

2. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего

времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в т.ч. экспресс-диагностику показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3. *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду показателей) обучающийся при согласии родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» разработаны на основе ФГОС НОО.

При реализации обязательной части АООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы (далее – ФРП).

Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализуемые рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной программы начального общего образования с учётом Программы воспитания и ориентированы на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

См. приложение «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета),

исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в

разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации *создана рабочая группа* под руководством заместителя директора по УВР. На *подготовительном этапе* рабочая группа провела следующие аналитические работы: изучение рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определение состава детей с особыми образовательными потребностями, а также возможностей построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. На *основном этапе* проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, по описанию специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Особенности *содержания индивидуально ориентированной работы* представлены в рабочих программах педагогов. На *заключительном этапе* осуществлялась внутренняя экспертиза программы на школьных методических семинарах. *Итоговый текст* программы развития УУД согласован с членами органа государственного - общественного управления, утвержден приказом по образовательной организации.

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в гимназии сформирован следующий *план мероприятий*:

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методические семинары - парктикумы	Особенности реализации программы формирования УУД по ФГОС и ФОП	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе	Ноябрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Конструирование образовательного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	Декабрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне НОО	Январь	Заместитель директора по УВР;

			руководители ШМО
	Диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
	Формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Опыт применения успешных практик формирования УУД у обучающихся на уровне НОО	Май	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, в гимназии *на регулярной основе* проводятся *заседания школьных методических объединений, методические советы* для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, обеспечить формирование универсальных учебных действий, аккумулируя потенциал разных специалистов, как школы, так и в рамках сетевого взаимодействия. Кадровые, психолого-педагогические условия, материально – техническое и учебно - методическое обеспечение *описаны в п. 3.*

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АООП НОО:

- *разработана* с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Федеральной рабочей программы воспитания;
- *разработана для планирования и организации* системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия»;
- *разработана и утверждена с участием* коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- *реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности*, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- *предусматривает приобщение обучающихся* к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- *предусматривает историческое просвещение*, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- *учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности* Ленинградской области и Кировского района.

Реализация программы основана *на сетевом взаимодействии* с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

К программе воспитания прилагается *календарный план воспитательной работы* (по уровням образования) с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа воспитания образовательных организаций включает в себя *три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кировская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется *в соответствии с приоритетами государственной политики* в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе* аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется *в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России

как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО *установлены ФГОС НОО*. На основании этих требований в данном разделе *представлены целевые ориентиры результатов в воспитании*, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным содержанием воспитания* обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне начального общего образования* следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Город Кировск, где находится наше учреждение, *выполняет функцию «столицы»* Кировского муниципального района Ленинградской области. Город основан в 1931 году, как посёлок строителей ГРЭС. Назван в честь российского революционера, советского государственного и политического деятеля С. М. Кирова. Уровень промышленного и агропромышленного потенциала территории определяет низкий уровень безработицы и демонстрирует *значительные возможности Кировского района* в обеспечении оптимальных показателей финансирования системы образования, развития образовательной инфраструктуры, а также трудоустройства выпускников. На территории города находятся: ПАО «Завод «Ладога», АО Концерн «Океанприбор», ООО «Дубровская ТЭЦ». Город является особой территорией, испытывающей влияние мегаполиса – Санкт – Петербурга, который расположен в 35 км. Соседство с Санкт-Петербургом *оказывает положительное влияние на развитие системы образования учреждения*, в частности, использование музейных, театральных ресурсов города активно используются нами для получения достойных образовательных результатов.

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где *проживают* в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. *Удобное расположение* учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Гимназия расположена в «старой» части города, где *хорошо развита «детская»*

*инфраструктура. Выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: МБУ ДО «Центр одаренных детей», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа», МБУК «Дворец культуры г. Кировска», МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс», МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», детский технопарк «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум». Учреждение находится *рядом с парком «40 лет Кировскому району» и «Парком культуры и отдыха».* Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились *многолетние партнерские отношения*, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно. Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить *о благоприятной социокультурной обстановке*, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.*

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Родители, выпускники, местное сообщество *включены в организацию образовательного процесса*, участвуют в управлении гимназией, являются активными партнерами инновационных процессов, происходящих в школе, мероприятий и совместных проектов.

Школа имеет *широкий круг социального партнерства*, сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, библиотеками, культурными центрами, музеями, спортивными учреждениями и т.д. Ежегодно обучающиеся и педагоги гимназии *принимают участие в сетевых проектах*, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях, организованных данными учреждениями и школой. Взаимодействие гимназии с социальными партнерами организовано для эффективного решения конкретных задач и проблем, для создания общего результата посредством объединения ресурсов и для обмена ресурсами. Такое сетевое взаимодействие направлено не только на повышение качества общего образования, но, главным образом, *на усиление воспитательного потенциала системы образования МБОУ «Кировская гимназия».*

Процесс воспитания в образовательной организации строится *на принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются *в укладе образовательной организации*, который определяется нами, как «гимназический»:

- образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным),

- общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи;
- в воспитании используются продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

Нравственный уклад школьной жизни объединяет воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Для его организации требуется согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Для этого внутри каждого из направлений и видов деятельности выстраиваются устойчивые интеграционные связи.

В учебной работе действует *базовый постулат педагогики*:

- воспитание - фактор обучения;
- система национальных ценностей отражается в содержании обучения и оказывает влияние на его организацию;
- внеурочная деятельность представлена как культурные практики (организация праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, деятельность кружков, клубов и т.д.);
- дополнительное образование выступает как самостоятельная единица со своими формами дополнительного образования;
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах социально-открытого образовательного пространства.

Воспитательное мероприятие планируется *как лично значимое* для школьников и создает ситуацию со-творчества его участников. Это *образовательное событие* (со-бытие), результатом которого должно стать повышение у воспитанников мотивации к познавательной деятельности, проявлению большей степени самостоятельности, направленной на исследование, поиск, развитие.

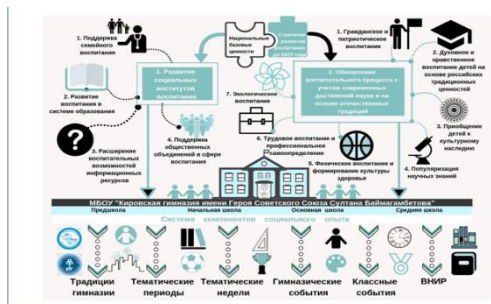
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является общегимназический *Форум*, который определяет стратегические ориентиры года, цель, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- в соответствии с целями, определенными на Форуме гимназии, формулируется тема *«тематического периода»*, мероприятия которого должны быть направлены на решение важных проблем школьной жизни;
- формой методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющей всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы, является *«тематическая неделя»*;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является *коллективная* разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в основе воспитательных мероприятий лежит технология событийности;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося *увеличивается и его роль* в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел *отсутствует соревновательность* между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- в проведении общешкольных дел гимназисты опираются на *систему норм «Хартии свобод и вольностей, прав и обязанностей гимназистов»*;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *ключевой фигурой воспитания* в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание и развитие такого уклада задаёт *порядок жизни гимназии* и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в *рамках направлений развития воспитания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:*

- направление 1 – е «Развитие социальных институтов воспитания»: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка

общественных объединений в сфере воспитания;

- направление 2 – е «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по *инвариантным и вариативным модулям* в рамках определённого направления деятельности.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей гимназии, родительского комитета, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- единые родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать консультации, уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на платформе «Сферум» на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями; организация помощи семьям, чьи члены являются участниками СВО.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Развитие воспитания в системе образования». Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Форум гимназии – концептуальное событие №1 каждого учебно-научного года и система общественных взаимодействий, взаимосвязей, отношений и взаимопомощи в целях решения проблем управления и самоуправления гимназии, деятельного участия социума в этих процессах);

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач

уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2 – е направление *«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»*. Модуль *«Учебно – научный год» (вариативный)*.

«Учебно – научный год» является способом организации индивидуальной траектории личностного развития гимназиста, приобщения его к научному, социальному творчеству и мотивации активного участия в преобразовании окружающего мира.

«Учебно - научный год» МБОУ «Кировская гимназия», который включает следующие периоды и мероприятия:

- Сентябрь – октябрь. Период "Путь в науку начинается сегодня". Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс "Ученых записок" (идея, проблема, гипотеза). "Съезд первооткрывателей" по тематике работ нового учебно-научного года.
- Ноябрь – декабрь. Период "Развитие идеи". Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.
- Январь – февраль. Период "Исследовательская практика". Организация исследовательской деятельности. Предзащита работ. Рецензирование.
- Март – апрель. Публичная защита работ. Конкурсы: "В мире науки" (1 - 4 классы), "Новые имена в науке" (5 классы), "Будущие светила науки" (6-9 классы).
- Май. Конференция "Разбор исследовательских полетов" Формирование "Золотого Фонда" работ

В целях приобретения реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности:

- обучающиеся 1 – 4 классов в течение года во внеурочное время работают над проектом по программам возрастной социализации: 1 класс – «Я – ученик!», 2 класс – «Мы – одноклассники», 3 класс – «Открытие мира», 4 класс – «Мы граждане своей страны»;
- обучающиеся 5 – 9 классов во внеурочное время готовят академическую работу в соответствии с программами возрастной социализации: 5 класс - «Моя Родина – Россия», 6

класс - «Живая этика», 7 класс – «Искусство мыслить», 8 класс - «Диалоги культур», 9 класс - «Человек в центре общества»;

– обучающиеся 10 – 11 классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также во внеурочное время, выполняют индивидуальный проект, который может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Перечень курсов предоставляется в начале учебного года.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (по итогам конкурса «Ученик года», который проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации, укрепления союза гимназии и родителей, по итогам конкурса «Класс года», который проводится с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов — лидеров гимназии) «Аллея звезд» - это своеобразная, зримая благодарность тем, кто добился высоких результатов на Всероссийской/Региональной олимпиадах школьников; «Посвящение в гимназисты», «Ассамблея отличников учебы», «Виват, Гимназия!» — итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок, признание заслуг перед гимназией, награждение победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и гимназического конкурса проектных работ);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники,

фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Календарь образовательных событий» (вариативный).

Реализация модуля предполагает эффективное использование уникального Российского культурного наследия в воспитании подрастающего поколения.

- проведение мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;
- проведение мероприятий в рамках Календаря праздничных дней и памятных дат Ленинградской области/Кировского района/города Кировска.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Классный час» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- проведение в начале учебной недели классного часа «Разговоры о важном»;
- проведение «радио - эфира», который позволяет проводить просветительскую работу среди обучающихся, направленную на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры детей и молодежи, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости, обеспечивать формирование общего видения подходов обучения и воспитания с учётом особенностей условий деятельности образовательной организации.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Школьные медиа» (вариативный).

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета («Поколение КГ») для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиационный центр («Неформат») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа (ВК) – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный).

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб», творческое содружество «Берег», научное сообщество «НОУ – ХАУ»).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены

формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (районного волонтерского клуба «Живи смелее»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2 – *е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Профориентация».*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (курс по профориентации (по четвергам) «Россия-мои горизонты», «Проектория», «Билет в будущее», «Школа реальных дел», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена», в чемпионатах по стандартам WorldSkills) и региональных («Наставник.47»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («тематический период» - тематика периода определяется в соответствии с целями, определенными на Форуме гимназии и направлена на решение важных проблем школьной жизни; «тематическая неделя» - это форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (например, Героя Советского союза Султана Баймагамбетова, чье имя носит школа, памятника Герою, памятной доски Памяти Гвардии рядового 6 - ой роты 104 - ого полка Псковской воздушно - десантной дивизии Исаева А.Д.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, советников директора по воспитательной работе. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В разделе представлен перечень основных документов, регулирующих деятельность и контроль воспитательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия»: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о совете обучающихся, Положение о школьном виртуальном музее, Положение о школьной газете, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о школьной видеостудии «Неформат», Положение о школьном радио «IQ – FM», Положение о творческом содружестве «Берег», Положение о юнармейском отряде, Положение о научном обществе обучающихся «Ноу-хау», Положение о лагере с дневным пребыванием, Положение о профориентационной работе, Положение о проведении олимпиад школьников, Положение об индивидуальном проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования, Положение об учебном – исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе основного общего образования, Положение об учебном – исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, Положение о мерах поддержки талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи, Положение о применении наградений обучающихся, Положение о порядке присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и выплаты указанных премий, Положение о наставничестве (учитель – ученик), Положение о портфолио обучающихся, Положение о конкурсе «Ученик года», Порядок посещения обучающимися по

своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Кировская гимназия» и не предусмотренных учебным планом, Положение о единых требованиях к одежде обучающихся, Положение о классном руководстве и иные. Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в гимназии являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями *педагоги гимназии ориентируются* на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся *строится на принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- «Ассамблея отличников учебы». Мероприятие проводится в целях демонстрации успешности учащихся, чествования лучших учителей и ответственных родителей. Учащимся вручаются памятные ленты;
- «Аллея звезд» - это своеобразная, зримая благодарность тем, кто добился высоких результатов на Всероссийской/Региональной олимпиадах школьников. На «Аллее» открывается «звезда», которая носит имя обучающегося;
- Конкурс «Ученик года» проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации, укрепления союза гимназии и родителей. Ученику вручается памятная статуэтка;
- Школьный конкурс «Класс года» проводится с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов — лидеров гимназии, активных и креативных классных руководителей. По традиции класс получает звание «Класс года», награждается памятной статуэткой и поездкой, а классный руководитель премируется. Конкурс проводится в течение года;
- «Виват, Гимназия!» - это итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок, А еще — признание заслуг перед гимназией, а поэтому — награждение победителей олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, конференции исследовательских работ и социальной успешности обучающихся.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется *ежегодно (апрель)* силами самой образовательной организации, возможно привлечение внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется *по направлениям*:

1. Оценка эффективности деятельности классных руководителей.

Оценка эффективности деятельности классных руководителей проводится по карте по 8 блокам - направлениям. См. блоки в таблице 1.

Таблица 1. Направления по блокам и максимальные суммы по направлениям

№	Направление оценки	Максимальная сумма баллов
---	--------------------	---------------------------

1.	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе	70
2.	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой	80
3.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников	42
4.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	52
5.	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	24
6.	Ведение документации	14
7.	Формы и методы взаимодействия	62
8.	Вариативная часть	Рассчитывается ежегодно

Каждый из блоков оценки представляет описание работы классного руководителя по одному из основных направлений, включая инвариантную часть и вариативную часть. Блоки с 1-го по 7-й представляют инвариантную часть. Блок № 8 представляет собой вариативную часть – деятельность по классному руководству, которая формируется в зависимости от контекстных планов ОО в учебном году, специфики класса.

Оценка осуществляется в баллах: «0 баллов» – не выполняется; «1 балл» – периодически выполняется; «2 балла» – выполняется систематически.

Уровни эффективности процесса деятельности классного руководителя распределены в соответствии с процентом набранных баллов педагога от максимального количества баллов по данному критерию: высокий уровень – 100–80%, достаточный уровень – 79–60%, средний уровень – 59–50%, низкий уровень – <50%. *Отсутствие баллов по тому или иному критерию может быть связано не с отсутствием работы классного руководителя по этому направлению, а с отсутствием необходимости такой работы. См. таблицу 2.

Таблица 2. Подсчет результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	344	344–275	274–206	205–172	≤171
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	150	150–120	119–90	89–75	≤74
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	62	62–50	49–37	36–31	≤30
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	118	118–94	93–70	69–59	≤58

2. Оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Чтобы отследить динамику эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, проводится *диагностика результатов* его деятельности по 11 тематическим блокам. Блоки раскрывают ценностные ориентиры гражданина России: Патриотизм, Гражданственность, права и свободы личности, Свободное развитие личности, Учеба, самообразование, Коммуникация, взаимоотношения, Школьное самоуправление, Семья и школа, Профориентация, самоопределение, Здоровый образ жизни, Искусство, творчество, Бережное отношение к природе.

Вопросы сгруппированы в три блока по каждой теме в соответствии с критериями оценки: сформированность у школьников знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России; наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Оценка проводится *путем анонимной диагностики* учеников ежегодно (март). Это позволит увидеть динамику воспитательной деятельности и динамику личностного развития обучающихся. Школьники оценивают свое отношение к предложенному высказыванию по шкале таб 3.

Таблица 3. Шкала оценки для школьников

Балл	1	2	3	4	5
Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да

В карте оценки в конце каждой темы школьникам предлагается ответить *на два открытых вопроса*. Эти вопросы не оцениваются. Такой тип тестирования поможет не только *определить уровень воспитанности учеников* и их мнение по предложенной теме, но и поможет выявить направления воспитательной работы классного руководителя, которые потребуют развития.

Анализ результатов проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

3. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является он – *лайн анкетирование*.

Полученные *результаты обсуждаются* на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается *на вопросах*, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством *профориентационной работы школы*; качеством *работы школьных медиа*; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа *оформляются в виде отчёта*, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального

сопровождения обучающегося с ТНР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в их развитии, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции слабослышащего и позднооглохшего*

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание обучающимся с ТНР коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ТНР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР.

2.4.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ТНР;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ТНР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

2.4.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ТНР; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к

адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

2.4.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ТНР, его индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировска.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.4.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи

обучающимся с ТНР;

- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ТНР.

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Содержание деятельности

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ОВЗ и др.

2.4.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, предполагает: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ТНР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное сетевое партнёрство направлено: - на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР; - на сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей с ТНР с МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АООП НОО в п.1.2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и разработан на основе *варианта №1* Федерального учебного плана для образовательных организаций. *См. приложение «Учебные планы недельные/годовые» на текущий учебный год»*

3.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации АООП НОО МБОУ «Кировская гимназия» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и на основе Федерального календарного учебного графика. *См. приложение «Календарный учебный график».*

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность образовательной организации направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, *отличных* от урочной. *См. приложение «План внеурочной деятельности».*

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы образовательной организации составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. *См. приложение «Календарный план воспитательной работы».*

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на: - достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР; - развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров; - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - участие обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; - обновление содержания программы АООП НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы в рамках *сетевого взаимодействия* используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности, а именно: МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы учебного предмета «Труд (технология)» (3 – 4 классы); ФГБУК «Государственный Русский музей» по реализации мероприятий просветительской деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Гимназия *полностью и в соответствии* со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Общая численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 26. Из них, внешних совместителей – 12 чел. Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Высшее профессиональное образование имеет 41 педагог (91.11%). Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 57.78%, педагогов первой категории – 17.78%. Гимназии имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения. Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 40.43 %. См. подробнее на сайте в разделе [«Руководство. Педагогический состав»](#).

Стратегия обучения и развития персонала Гимназии направлены на *создание профессиональной, преданной учреждению команды*, увеличение отдачи от труда каждого работника. В гимназии разработана и реализуется целевая программа [«Корпоративный университет КГ»](#). Корпоративный университет - это система непрерывного «фирменного» профессионального образования персонала гимназии, которая вносит существенный вклад в развитие организации. Миссия «Корпоративного университета КГ» - формирование и развитие корпоративных компетенций, востребованных для повышения эффективности реализации стратегии и целевых проектов Программы развития. Система корпоративного обучения гимназии многоуровневая и охватывает все группы персонала, от молодых специалистов до резерва управленческих кадров. Сотрудники обучаются по направлениям функциональной подготовки, приобретают навыки деловой эффективности и образовательного менеджмента. Работа по проекту «Корпоративный университет» предполагает четыре сценария:

сценарий 1 «Повышение квалификации» - обучение, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; сценарий 2 «Профессиональная подготовка» - обучение, направленное на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации; сценарий 3. «Подготовка резерва кадров» - обучение, направленное на подготовку работника к решению управленческих задач; сценарий 4. «Аттестация педагогических работников» - подготовка сотрудников к аттестации на соответствие квалификационным требованиям профессионального стандарта. Преподавателями университета являются: внутренние преподаватели – лидеры гимназического образования, управленцы учреждения, а также внешние преподаватели – мультипликаторы (сотрудники ведущих учебно – методических центров, эксперты в сфере обрезания и т.п.) Формат обучения предполагает использование форм: как очного, предполагающего в основном аудиторные занятия при непосредственном контакте слушателя с преподавателем, так и дистанционного (вебинары, онлайн-конференции, консультации преподавателей, дистанционное тестирование, экзамены, зачеты), электронного обучения, предполагающего изучение электронных учебных материалов на образовательных ресурсах, а также самостоятельной работы. Основными принципами реализации проекта являются: привлечение к преподаванию лидеров, как системы образования гимназии, так и ведущих учреждений ЛО, использование результатов прикладных исследований, использование активных методов проведения очных занятий: интерактивные лекции и тренинги, работа в малых группах и дискуссии, разбор кейсов на основе опыта других учреждений, использование деловых игр, активное использование дистанционных методов обучения: создание виртуальной среды обучения (вебинары, форумы, социальные сети), дистанционные модули и дистанционная поддержка смешанных программ, электронные курсы для самостоятельного изучения, электронная библиотека рекомендованной литературы, электронная система тестирования знаний и компетенций, обучение действием, предполагающее выполнение индивидуальных и групповых проектов, «живых» кейсов, внедрение системы индивидуализированного и группового тренинга, включение итоговой аттестации по программе (итоговый экзамен, зачет, защита проекта) как обязательного элемента программы, выдача собственного документа о квалификации /обучении слушателям, успешно окончившим программу и прошедшим итоговую аттестацию. «Корпоративный университет КГ» - это ресурс совершенствования и управления корпоративными знаниями, трансляция лучших технологий образовательной и управленческой деятельности; формирование уникального человеческого капитала – самого ценного актива МБОУ «Кировская гимназия». Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ФОП: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации *предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда.* Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном нормативном документе¹.

¹ «Положение о системе оплаты работников МБОУ «Кировская гимназия»

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (за счет включения разных видов деятельности в образовательный процесс, усиление самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся); вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Применяемая в МБОУ «Кировская гимназия» *модель психолого - педагогического сопровождения* (далее - ППС), разработана в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В реализации модели ППС *задействованы*: администрация образовательной организации, педагоги гимназии и, в первую очередь, педагог – психолог, сетевые партнеры по вопросам психологической поддержки обучающихся. *Общий контроль* за реализацией модели ППС осуществляет директор учреждения. *Текущий контроль* возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на рабочих совещаниях и педагогических советах, согласно плану работы образовательной организации. В МБОУ «Кировская гимназия» под психолого - педагогическим сопровождением *понимается адресная, комплексная, согласованная система деятельности* ряда специалистов учреждения и сетевых партнеров, направленная на создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Основным *субъектом ППС* является обучающийся. *Другие участники* образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги гимназии, администрация образовательного учреждения, сетевой партнер по вопросам психологической поддержки обучающихся - МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Кировская гимназия». *Принципами*, на которых базируется психолого - педагогическое сопровождение в учреждении являются: принцип приоритета интересов сопровождаемого; принцип комплексного подхода (при решении задач сопровождения ведется совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса); принцип непрерывности (организация сопровождения планируется на всех уровнях образования); принцип позитивноресурсной диагностики (выявление факторов не «ради только фиксации» проблем, а в целях практического решения задач психолого - педагогического сопровождения); принцип системности (система работы «выстраивается» со всеми участниками образовательного процесса). *Главная цель сопровождения* - создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Для достижения цели решаются задачи *специфичные для каждого уровня образования*: на уровне начального общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений); на уровне основного общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений; на уровне среднего общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений, сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует *на основе компонента - прикладного*, представленного непосредственно психологической практикой, и организационного компонента, который обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех

субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется *в формате работы психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних*. Каждый из компонентов системы сопровождения может быть реализован и для обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях. *Этапы реализации модели ППС* соответствуют уровням образования: первый (период обучения с 1 по 4 класс), второй (период обучения с 5 по 9 класс), третий (период обучения с 10 по 11 класс). *Уровни по ППС* включают: индивидуальное сопровождение, групповое, на уровне класса, а также на уровне школы. Среди *видов психологической деятельности* в модели сопровождения выделяются следующие: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, социально – психологическое проектирование, социально – психологическая экспертиза, социально – психологический мониторинг. *Основными направлениями ППС* в образовательной организации являются: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

На ступени начального общего образования ключевым направлением является психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться», в котором развиваются все универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные, обуславливающие в своём единстве достижение требований стандарта к выпускнику начальной школы.

Основная цель по ППС в период обучения ребёнка на новом образовательном уровне – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений). Цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом школы следующих задач: проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений); проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе; развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей; проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка; проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей; проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться» на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.); содержания нового ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам, родителям по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками»; обеспечение знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования у детей устойчивой позитивной мотивации на обучение, на предотвращение возникновения стойкой негативной мотивации к учению; разработка и проведение практических занятий с детьми с целью формирования устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Яконцепции» детей. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности компонентов учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы; диагностика учащихся на этапе поступления в школу; - выявление учащихся с проблемами формирования УУД, выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин; выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.); определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого - педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении. Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся начальной школы, развитию

когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, развитию творческих способностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, рекомендаций педагогам и родителям ребёнка, испытывающего трудности в обучении; проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, формированию «умения учиться»; психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно - образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); трудности в обучении детей, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности; психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Консультирование родителей, педагогов и, в отдельных случаях, обучающихся, по вопросам формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации. Консультирование родителей по следующим вопросам: особенности выбранной программы обучения в образовательном учреждении, способы развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, индивидуальные трудности обучения, возможные причины, способы и пути их преодоления; особенности развития познавательной сферы младшего школьника, варианты построения конструктивных взаимоотношений с педагогом и ребёнком, с учётом возрастных особенностей детей. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности; разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия урочных, внеурочных и внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, требованиям ФГОС, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия

ФГОС начальной школы. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга формирования у школьников универсальных учебных действий и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в начальной школе; отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с требованиями ФГОС, психологической готовности к реализации ФГОС; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков на ступени начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: социализация в семье и образовательном учреждении, духовно - нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительные отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; информирование о неадаптивном социальном поведении (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); просвещение специалистов системы образования, родителей по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга; информирование родителей, педагогов о службах психолого - педагогической и медико-социальной помощи; участие (совместно с педагогами) в психологическом просвещении обучающихся по вопросам их духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении. Формы работы с детьми: практические занятия, беседы, информационные консультации. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педагогические консультации, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коучинг-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам. - разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно – воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально – психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности; разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу; разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректровке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.). Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика: выявление эмоционального состояния, системы отношений, социально-психологического статуса обучающихся; выявление психологических особенностей личности младшего школьника в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений; выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса. Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями, воспитателями, развитие способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, решения проблем, навыкам преодоления лени, лживости, воровства; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Яконцепции» детей; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребёнка в младшей школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно - образовательного процесса. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие нравственных установок, ценностей, качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС к личности младшего школьника (духовно - нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительные отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества); пути и методы профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность). Консультирование педагогов по следующим вопросам: определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей (в отдельных случаях, совместно с детьми), педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: помощь педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребёнка; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого - педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально - психологической компетентности обучающихся. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация детей в условиях начальной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, особенности адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации (особенности развития УУД), личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания и педагогической деятельности, оказывающие позитивное и негативное влияние на адаптацию); содержание и требования нового ФГОС в младшей школе, особенностей перехода на новый образовательный уровень (способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и основной школы, преемственность образовательных программ и требований к результатам освоения у обучающихся начального и среднего звеньев, возможность дальнейшего развития и обогащения полученных в начальном звене личностных и метапредметных компетенций); информирование родителей, педагогов о услугах психолога - педагогической и медико-социальной помощи; привлечение внимания администрации, педагогов к важности комплексного сопровождения детей коллективом образовательного учреждения; повышение психологической грамотности младших школьников в вопросах адаптации в условиях основной школы, перехода на новый образовательный уровень, выбора успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коучпрактикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и (или) реализации общешкольных профилактических программ и психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации детей и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся; разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректровке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, формированию и развитию высших психических функций, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному

взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.); разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу; - разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из ОУ в начальную школу и из начального звена в основное с учётом преемственности и требований ФГОС; разработка и проведение занятий с обучающимися, педагогами, родителями, направленных на повышение эффективности перехода к обучению в основной школе. Формы работы: методическая работа разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика: выявление детей «группы риска» в адаптационный период; диагностика степени и особенностей приспособления ребёнка к школе, причин неуспеваемости и не успешности. Предметом диагностики являются самооценка, уровень школьной тревожности, позиция в группе сверстников, особенности мотивации, особенности познавательной сферы, уровень произвольности поведения и др.; выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах (в присутствии учителя и в его отсутствие), контактность школьников и содержание этих контактов с новыми для них взрослыми, определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска», т.е. обучающихся, чьё дальнейшее обучение и воспитание связано с существенными трудностями; определение (совместно с педагогом) степени готовности к обучению в среднем звене: уровня развития УУД, отношения обучающихся к школе, содержания учебных и внеучебных интересов, особенностей учебной самооценки и уровня притязаний, социометрического статуса школьника, степени успешности в общении. Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: развивающая работа с обучающимися, направленная на выработку качеств, необходимых для адаптации младшего школьника к новым образовательным требованиям (развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, обучение школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»); проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием, психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации и в обучении; участие в формировании и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, работа в «группах развития», направленных на достижение обучающимися такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации ребёнка в младшей школе; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к школе, для дальнейшего обучения в основной школе. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации обучающихся. Консультирование родителей (законных представителей) по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, специфика

требований ФГОС начальной школы, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации школы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами начальной и основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между младшей и основной школой, помощь в обеспечении преемственности; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учётом специфики младшей школы. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции обучающегося в образовательное учреждение (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого - педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка; - экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено, в том числе оценка соответствия стиля деятельности и методов взаимодействия учителей начальных классов и учителей основной школы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, системы преемственности между младшей и основной школой; оценка возможностей ребёнка (индивидуально-психологических особенностей) для освоения обучающих программ, возможностей прохождения индивидуального маршрута (если у ребёнка крайне сложно идёт освоение той или иной программы); оценка соответствия учебных планов и образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); причины возникновения нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых

зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения; способы и приёмы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья младших школьников; возможные внутриличностные причины, predisposing к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркопотреблению (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психолога - педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у младших школьников (активные методы обучения, ролевые игры, использование учебной деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Повышение психологической грамотности младших школьников в вопросах: здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня; последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, как профилактика неврозов школьников, способы совершенствование внутренней дисциплины). Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с младшими школьниками: уроки, классные часы, индивидуальные и тематические консультации, беседы.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму); проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения; участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса; рекомендации и направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.). Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья младших школьников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья младших школьников; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (младших школьников, родителей, педагогов); первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к риску возникновения девиантного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детскородительских отношений). Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает: формирование у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни; формирование навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического и физического здоровья; развитие мотивации здорового образа жизни, жизненной позиции здорового образа жизни; разработка программ и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); коррекция различных характеристик девиантного поведения; развитие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в детском коллективе и способов снятия напряжения у детей во время обучения в школе, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе; особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня; способам конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у младших школьников во время обучения в школе, профилактики неврозов, снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения у младших школьников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни; способам

конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у младших школьников, формирование ориентации на здоровый образ жизни. Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями; - формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни; - конструктивной коммуникации. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации школы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, табакокурения и формированию мотивации на здоровый образ жизни; системы мероприятий по укреплению психологического здоровья в адаптационный период (уменьшение тревожности, становление адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми); содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции возрастным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения. Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности, мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение: подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий; формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п. Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др. Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной

деятельности, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, ауди- и видео-материалов, экскурсии, встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов и др. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, подготовке буклетов и др. Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика: разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика. Выявление интересов и предпочтений обучающихся. Анализ результатов выполнения проб по отдельным видам деятельности на уроках и во внеурочное время. Анализ общетрудовых ориентаций, ценности труда, уровня сформированности представлений о мире труда. Формы работы: диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие. Участие в развитии позитивного отношения к труду и людям труда, формировании основ трудовых ценностей, ценностно-мотивационной основы саморазвития и самоопределения. Содействие развитию навыков анализа рынка труда и профессий, приобретению опыта выполнения поисково-аналитической и практической деятельности. Содействие освоению начальных форм личностной рефлексии, формированию умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение поставить общую цель и пути ее достижения; умение работать в материальной и информационной среде. Участие в формировании начальных навыков адаптации к неопределённости и меняющимся условиям жизни; развитию самостоятельности и личной ответственности. Формы работы: психологическая коррекция и развитие проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) образовательного учреждения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребёнка. Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально - экономической ситуации. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование. Оказание помощи в планировании профориентационной работы в начальной школе. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов. Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза программы образовательного учреждения, образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа. Социально-психологический мониторинг: Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в начальной школе. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа

Реализация всего комплекса, предусмотренных в модели мероприятий, позволяет определить *ожидаемый результат по ППС*: 1. В отношении образовательного процесса в целом: Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением. Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса. 2. В отношении участников образовательного процесса: Преподавателей: повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте. Учащихся: эффективное овладение знаниями, умениями и действиями; развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации. Родителей обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка. См. на сайте в рубрике «Служба сопровождения».

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Требования к финансово-экономическим условиям являются *определяющим направлением* в числе требований к условиям реализации образовательной программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования; обеспечивают гимназии возможность исполнения требований стандарта; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации АООП *опирается на исполнение* расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. *Объём* действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании учредителя - Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. *Функции и полномочия* учредителя МБОУ «Кировская гимназия» от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. *Государственное (муниципальное) задание* устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объём (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное (муниципальное) задание формируется *в соответствии с основными видами деятельности*, предусмотренными учредительными документами гимназии, на основании ведомственного перечня государственных (муниципальных) услуг (работ),

оказываемых (выполняемых) гимназией. Ведомственный перечень, выполняемых гимназией в части реализации образовательной программы, включает следующие услуги (работы): реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход, предоставление питания. Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется *в пределах* бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Ленинградской области на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. *Объёмы финансирования* задания по реализации ООП осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ООП (*применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году). *Региональный* расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год: затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании (выполнении) (работы); прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной (муниципальной) услуги (работы). Органы местного самоуправления устанавливают *дополнительные нормативы* финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. *Местный бюджет* выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства. (см. ниже)

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации АООП определяется ежегодно *в плане финансово – хозяйственной деятельности* (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые учреждение оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте гимназии) и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Фонд оплаты труда работников гимназии формируется на очередной финансовый год исходя из объемов лимитов бюджетных обязательств местного бюджета, предусмотренных в областном бюджете на оплату труда работников, размеров субсидий из бюджета Ленинградской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Система оплаты труда работников гимназии *регламентируется* локальным нормативным актом ²образовательной организации.

Дополнительными источниками обеспечения реализации образовательной программы служат средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные гимназией в качестве

² «Положение о системе оплаты труда в МБОУ «Кировская гимназия»

грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях. *Перечень платных услуг* согласуется с Учредителем образовательного учреждения. Платные услуги *не оказываются* вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Оказание платных образовательных услуг осуществляется исключительно на *добровольной* для заказчика основе. Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 3% от годового бюджета. Средства направляются на мероприятия, финансовое *обеспечение которых не осуществляется* за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации. См. на сайте в рубриках: «Финансово – хозяйственная деятельность» и «Платные образовательные услуги».

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база Гимназии *включает*: имущество, оборудование и оснащение, принадлежащих образовательному учреждению, в соответствии с правом собственности.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность *по двум адресам*: ул. Горького, д.16 и ул. Победы д.2. Здания: оборудованы водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, вентиляция естественная; обеспечены круглосуточной охраной; доступом к Интернету 100 Мбит/сек и выше. Земельные участки: в наличии два, ограждены по всему периметру.

В Гимназии имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности оборудованные *учебные кабинеты* по всем предметам учебного плана; обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ. Данные свидетельствуют о недостаточной обеспеченности материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры.

Гимназия *обеспечена учебниками* по всем учебным предметам, в том числе для реализации курсов, входящих в часть формируемую участниками образовательных отношений. Фонд учебников составляет 17603 экз., учебно-методической - 1290 экземпляров.

В учреждении организовано *информационно-библиотечное пространство* максимально доступное, комфортное и эстетически привлекательное для пользователей, с сетевым подключением и интеграцией в мировое информационное пространство. Имеется библиотечно-информационный центр на 16 посадочных мест с возможностью проведения онлайн - трансляций, медиатекой (интерактивная доска, 8 ноутбуков, 20 планшетов) и книгохранилище. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка

фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки. Гимназия – участник Всероссийского проекта «Русский музей: виртуальный филиал».

Информационно-образовательная среда гимназии является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. *Основными компонентами* ИОС образовательной организации являются: 1) информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам (цифровых ресурсов 307 шт.); 2) информационно-телекоммуникационная инфраструктура, программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды и технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (оргтехника (принтеры и многофункциональные устройства) 13 шт., интерактивные доски 15 шт., интерактивные планшеты 4 шт., серверы 2 шт., компьютеры, ноутбуки и планшеты 179 шт., мультимедийные проекторы 38 шт., программное обеспечение, базы данных и система резервного копирования, телефония, электронная почта, системы мониторинга и контроля, служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды (договор с «Ростелеком»), политика безопасности. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://www.gimn-keg.com>; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (электронный журнал на платформе Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области»), взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (платформа Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», платформа Минпросвещения и Минцифры «Сферум»). Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп (как структурных единиц) организации составляет от 65% до 80%. Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в организации составляет 80% - 100%. Количество компьютерных классов - 1. Гимназия - участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В школе созданы необходимые условия для занятий *физической культурой и спортом*. В наличии: 2 крытых универсальных спортивных зала с синтетическим покрытием, в наличии два открытых универсальных стадиона с искусственным покрытием для футбола и искусственным покрытием для легкой атлетики, уличные тренажеры (9). Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы предметной дисциплине «Физическая культура». На урок «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 1 – 3-х классах, третий час в 4-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводится на основании справок о группе здоровья. В учреждении действует спортивный клуб по таким видам спорта, как: волейбол, баскетбол, черлидинг.

Для организации *досуговой деятельности и дополнительного образования* в школе используются возможности помещений: классных комнат; спортзалов (2); спортплощадок (2); библиотечно – информационного центра.

В соответствии с контрактом услуги *по организации питания* в школе осуществляет ООО «КСП ГАЙ». Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой, на сайте гимназии, на единой онлайн-платформе размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ (ЕСХД «Мониторинг питания»). Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленном школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания. Всем учащимся 1-4-х классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по Программе Ленинградской области «Школьное молоко». Молоко и питание на бесплатной основе учащиеся получают по факту присутствия в школе.

На основании заключенного договора с ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» *медицинское обслуживание* осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез, чесотку), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в ЦБР). График работы: ежедневно с 9.00 до 17.00. В Гимназии функционируют медицинский и процедурный кабинеты.

Система безопасности Гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем. Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: 1) сигнализацию с выводом на пост Федеральной службы войск национальной гвардии (проверка работоспособности данной системы проводится каждый вторник, с записью в журнале); 2) физическую охрану (обход зданий проводится каждые 2 часа, с соответствующей записью в журнале); 3) подсистему противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения; здание гимназии полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); 4) подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); 5) аварийное освещение и молниезащиту.

Материально-технические условия и учебно-методическое оснащение обеспечивают *стабильное функционирование и развитие* образовательной организации. См. на сайте в рубриках: «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Библиотечно – информационный центр», «Организация питания».

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

При планировании деятельности гимназии по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО используется дорожная карта, которая помогает уменьшить неопределенность и повысить предсказуемость запланированных действий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП		
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Утверждение АООП НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта и ФОП	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и профстандарта	Ежегодно к 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	Внесение изменений в образовательную программу: (корректировка учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и т.п.)	Ежегодно
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них)	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Организационное обеспечение введения	Разработка модели организации образовательного процесса Стандарта	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: (по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.п.);	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта, внедрения ФОП	Ежегодно
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта, реализации ФОП	Ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности об обучении по ФГОС и ФОП	Ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП НОО	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально - технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно
--	--	----------

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков АООП комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации АООП НОО. В процессах самооценки эффективности системы условий реализации АООП НОО задействованы все участники образовательных отношений: административно- управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной и внеурочной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации АООП НОО.

Карта самооценки эффективности условий реализации АООП НОО		
Показатели	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Нормативно-правовые условия реализации АООП НОО (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственного-общественного управления о реализации ФГОС , ФОП		
Разработана АООП НОО (оценка по каждой позиции: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)		
В ООП (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части к части формируемой участниками образовательных отношений		
Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся ТНР		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработан комплекс приказов по ОО (оценка по каждой позиции): о реализации АООП НОО		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС		
Кадровые условия реализации АООП НОО (29 баллов)		
Используется региональный диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС, ФОП. Проведено анкетирование		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП НОО		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФОП		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС, ФОП		
Учителя школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников; реализуют рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; реализуют рабочие программы курсов		

ВУД в соответствии с требованиями ФГОС		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проблемно-диалогической технологией, технологией оценивания образовательных достижений, технологией продуктивного чтения, методом интеллект-карт, проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные технологии		
Учителя школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС; публикации по вопросам реализации ФГОС, ФОП		
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (4 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог - психолог; учитель - логопед; социальный педагог		
Финансовые условия реализации АООП НОО (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МЗ реализации АООП НОО		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин		
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
Материально-технические условия реализации АООП НОО (22 балла)		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; аудио; телевидение; другое		
Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские искусством, хореографией)		
Наличие помещений для занятий: музыкой, изобразительным искусством		
Наличие центра детских инициатив		
Учебно - методические условия реализации АООП НОО (17 баллов)		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая		

интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальному учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации АООП НОО (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС, ФОП и внесения изменений в условия реализации ООП, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие на сайте информации, размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		
Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
* Шкала перевода баллов		
Количество баллов	Уровень эффективности	
Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла		
20-33	Высокий	
10-19	Средний	
0-9	Низкий	
Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов		
29-19	Высокий	
18-11	Средний	
0-10	Низкий	
Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла		
4	Высокий	
3	Средний	
0-2	Низкий	
Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла		
4	Высокий	
3	Средний	
0-2	Низкий	
Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла		
20-22	Высокий	
10-19	Средний	
0-9	Низкий	
Учебно - методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов		
11-17	Высокий	
6-10	Средний	

0-5	Низкий
Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла	
32-20	Высокий
19-10	Средний
0-9	Низкий

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ: 67 СТРАНИЦ

ДИРЕКТОР  ГАНЕЕВА М.Р.

