

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА
БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 7 ОТ 26.06.2023 Г.

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 26.06.2023 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№98 – О ОТ 26.06.2023 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№100 – О ОТ 22.08.2023 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№90 – О ОТ 01.09.2024 Г.

ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО¹ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение: «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы», «Перечень учебников и учебно – методических пособий»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кировская гимназия» (далее - ООП ООО) является документом, определяющим содержание образования на уровне основного общего образования (5 – 9 классы).

¹ Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)

Целью ООП ООО МБОУ «Кировская гимназия» является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно - нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

ООП ООО реализуется в рамках *пятидневной* учебной недели. Нормативный срок освоения – *пять лет*.

ООП ООО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО *содержит* следующие разделы:

- *целевой*, в котором определены цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО (в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования), а также способы достижения этих целей и результатов (см. Целевой раздел);
- *содержательный*, в котором определено общее содержание основного общего образования гимназии и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (см. Содержательный раздел);
- *организационный*, в котором определены общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО (см. Организационный раздел).

ООП ООО *предназначена* всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- *родителям*: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- *обучающимся* (11 – 15 лет);
- *педагогам* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- *администрации*: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- *учредителю* и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Разработанная программа *рассмотрена и обсуждена* на Педагогическом совете и *согласована* коллегиальным органом государственно-общественного управления – Управляющим советом МБОУ «Кировская гимназия».

Реализация ООП ООО *связана с гарантиями*, которые предоставляет МБОУ «Кировская гимназия», и ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

Обязательства участников	Ответственность участников
Родители (законные представители) обязаны: <ul style="list-style-type: none">– обеспечить ребенку получение общего образования;– соблюдать правила внутреннего распорядка гимназии;– уважать честь и достоинство обучающихся и работников гимназии	За неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей, родители (законные представители) обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации
Обучающиеся обязаны: <ul style="list-style-type: none">– добросовестно осваивать ООП, выполнять учебный план (индивидуальный учебный план);– выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка;– заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;– уважать честь и достоинство других обучающихся и работников гимназии;	Обучающиеся несут в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии дисциплинарную ответственность за: <ul style="list-style-type: none">– неосвоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана;– нарушение правил внутреннего распорядка и устава гимназии

<p>– бережно относиться к имуществу гимназии</p> <p>Педагогические работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету; – соблюдать правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики; – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни; – применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса; – при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; систематически повышать свой профессиональный уровень; – проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании; – проходить медицинские осмотры; – соблюдать устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка 	<p>Педагогические работники несут ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии.</p>
<p>Гимназия обязана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию в полном объеме ООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; – создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса; – соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации 	<p>Гимназия несет ответственность в установленном законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за реализацию не в полном объеме ООП в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса, – за качество образования школьников, – за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса

ООП ООО МБОУ «Кировская гимназия» предлагается адресатам в *печатном* варианте и находится в канцелярии образовательной организации. *Электронный* вариант представлен на сайте в рубрике [«Образование»](#).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- *организация учебного процесса* с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО и ФООП ООО;
- *создание условий* для становления и формирования личности обучающегося;
- *организация деятельности* педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (не ниже результатов, установленных в ФГОС ООО и ФОП ООО) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО сформирована с учетом возрастных и психологических особенностей школьников 11 — 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом* подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.

е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО учитывает следующие *принципы*:

- принцип *учета ФГОС ООО и ФОП ООО*: ООП ООО МБОУ «Кировская гимназия» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО и ФОП ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип *учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип *учета ведущей деятельности* обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип *индивидуализации обучения*: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип *учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения *фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип *интеграции обучения и воспитания*: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип *здоровьесбережения*, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями

действующих санитарных правил и нормативов.

К *механизмам* реализации ООП ООО относятся:

- планирование (с целью определения необходимой функциональности, ресурсов и критериев успешного выполнения программы),
- мониторинг (для отслеживания выполнения программы, выявления потенциальных проблем и минимизации рисков в процессе ее реализации);
- коммуникация (инструмент, позволяющий своевременно и эффективно общаться с заинтересованными сторонами).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема программы.

ООП ООО реализуется *через организацию образовательной деятельности* (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

ООП ООО включает *учебно – методическую документацию*, разработанную на основе федеральных источников: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, план внеурочной деятельности. Документы опубликованы на сайте [в рубрике «Образование»](#).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО и ФОП ООО как система *личностных, метапредметных и предметных достижений* обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. *Личностные результаты* освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. *Личностные результаты* освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-

нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. *Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. *Требования* ООП ООО к предметным результатам: сформулированы в *деятельностной форме* с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют *минимум содержания гарантированного государством* основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в *рабочих программах* по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО (далее — система оценки) является *частью управления качеством образования* в МБОУ «Кировская гимназия» и регулируется локальным нормативным актом² образовательной организации.

Основными *функциями* системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и ФООП ООО и

² «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями оценочной деятельности* в образовательной организации являются: *оценка образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; *оценка результатов деятельности педагогических работников* как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФОП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает *процедуры внутренней и внешней оценки*. *Внутренняя* оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого – педагогическое наблюдение портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию, итоговую оценку. К *внешним* процедурам относятся: итоговая аттестация, независимая оценка качества образования. *Особенности* каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений*.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают *планируемые результаты обучения*, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет *фиксации различных уровней достижения* обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: *оценку предметных и метапредметных результатов*; использования комплекса оценочных процедур как основы для *оценки динамики* индивидуальных образовательных достижений обучающихся и *для итоговой оценки*; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов *в целях управления качеством образования*; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; *использования форм работы*, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); *использования мониторинга* динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации *всех компонентов образовательной деятельности*, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку* обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. *Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности* отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в *общественно значимых* мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в *соблюдении норм и правил*, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать *только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных*.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается *комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности*. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации *в ходе внутреннего мониторинга*. *Содержание и периодичность* внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. *Инструментарий* строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. *Формы оценки*: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

исследований и проектов³. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью *не менее чем один раз в два года*.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). *Выбор темы проекта* осуществляется обучающимися. *Результатом проекта* является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту. *Требования к организации проектной деятельности*, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией. Проект *оценивается по критериям* сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на *применение знаний, умений и навыков* обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой *оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам* Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником *в ходе процедур* текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении⁴ к ООП ООО.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных

³ «Положение об учебном исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе основного общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»

⁴ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кировская гимназия»

достижений обучающихся. *Объектом* оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки *готовности к изучению отдельных предметов*. Результаты стартовой диагностики являются основанием для *корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса*.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. *Объектом* текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные *формы и методы проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для *индивидуализации учебного процесса*.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки *уровня* достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Портфолио*⁵ представляет собой процедуру *оценки динамики* учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде *в течение всех лет обучения* в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории *на уровне среднего общего образования* и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. *Содержание и периодичность* внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций *для текущей коррекции* учебного процесса и его индивидуализации и (или) *для повышения квалификации* педагогического работника.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся, проводимой на основании ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией⁶. Промежуточная аттестация обучающихся проводится *в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету*. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является *основанием для перевода* обучающихся в следующий класс, а

⁵ «Положение о портфолио обучающихся в МБОУ «Кировская гимназия»

⁶ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

в девятом классе *основанием для допуска* к государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты Государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА), которая проводится на основании ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся — детей-инвалидов и инвалидов). К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и *выявить кумулятивный эффект обучения*, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету *фиксируется в документе об уровне образования государственного образца* — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Данные в характеристике рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории *доводятся до сведения выпускника и его родителей* (законных представителей).

Результаты оценочных процедур фиксируются в электронном журнале/дневнике на *цифровом сервисе* Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (далее – ГИС «СОЛО»). При помощи электронного журнала/дневника *вносятся отметки* учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется *информирование родителей* (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях. В ходе оценочных процедур используются *формы контроля платформы ГИС «СОЛО»*. *Используемые шкалы оценивания* устанавливаются локальным нормативным актом⁷ образовательной организации. Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится *на основе сгенерированных* в электронном журнале ГИС «СОЛО» отчетов. Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится *на основе аналитических материалов*, предоставляемых Региональным центром качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, *ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов*: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ).

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,

⁷ «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся»

«География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» разработаны на основе ФГОС ООО.

При реализации обязательной части ООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы (далее – ФРП).

Изучение курса «История и культура земли Ленинградской» основано на инновационных формах, методах и интерактивных средствах обучения истории и культуре коренных народов Ленинградской области, посвящен символам Ленинградской области, известным личностям, ставшим гордостью региона, освещает вопросы природного богатства области и особо охраняемых природных объектов, традиции памяти и образы родной земли, запечатленные в музыке, литературе, живописи и других видах искусства и осуществляется на основе региональной рабочей программе.

Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализуемые рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной программы основного общего образования с учётом Программы воспитания и ориентированы на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

См. приложение «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Универсальные учебные действия трактуются в ФГОС ООО как *обобщенные учебные действия*, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Реализуемая программа формирования универсальных учебных действий ООП ООО (далее - УУД) у обучающихся *должна обеспечить*: развитие *способности к саморазвитию* и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование *опыта применения УУД* в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования *компетенций* в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами *учебного сотрудничества и социального* взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области *финансовой грамотности* и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС *по трем направлениям* и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать *учебными знаково-символическими средствами*, направленными на: 1) *овладение* умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); 2) *приобретение* ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); 3) *включающими* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий *с содержанием* учебных предметов; 2) описание *особенностей реализации* основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание *фиксируется в* федеральных *рабочих программах* в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне основного общего образования. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО и ФОП ООО УУД в трех своих компонентах: 1) как часть метапредметных результатов обучения *в разделе* «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования», в котором формулируются познавательные УУД (включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией), коммуникативные УУД (включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование), регулятивные УУД (включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки); 2) в соотношении *с предметными результатами* по основным разделам и темам учебного содержания; 3) *в разделе* «Основные виды деятельности» тематического планирования, в котором интегрированы коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности,

Предметы русский язык и литература обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых

логических действий. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *исследовательских* действий. Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *работа с информацией*. Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из

прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Предмет иностранный язык обеспечивает:

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *логических* действий. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из неплотных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых

единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части работы с *информацией*. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Предметы математика и информатика обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *логических* действий. Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...". Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к

частному и от частного к общему. Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *исследовательских* действий. Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части работы с *информацией*. Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *логических* действий. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в

жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем). Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *исследовательских* действий. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части работы с *информацией*. Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинации. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *логических* действий. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и

характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части базовых *исследовательских* действий. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий в части работы с *информацией*. Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнить

данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и

революций и другого). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Предмет музыка обеспечивает:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *логических действий*. Устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *исследовательских действий*. Следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *работа с информацией*. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки. Владение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*. Невербальная

коммуникация: воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления; распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения. Вербальное общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности. Совместная деятельность (сотрудничество): Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия; понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Самоорганизация: ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя. Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д. Эмоциональный интеллект: чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как

в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Предмет изобразительное искусство обеспечивает:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *логических действий и исследовательских действий*. Выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *работа с информацией*. Использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*. Самоорганизация: осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя

порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам. Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев. Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; 6 признавать своё и чужое право на ошибку; 6 работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

Предмет физическая культура обеспечивает:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий*. Проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*. Выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предмет Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *логических действий*. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *исследовательских действий*. Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* в части базовых *работа с информацией*. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в

соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предмет Труд (технология) обеспечивает:

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые проектные действия: выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный

замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. Умения принятия себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

2) Особенности реализации основных направлений и *форм учебно-исследовательской и проектной деятельности* в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность* (далее - УИПД). Организация УИПД призвана обеспечить: формирование у обучающихся *опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества* и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми; формирование и развитие у школьников *научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к*

постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса УИПД может быть реализована в дистанционном формате. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной: на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования; планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время направляется на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ? мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. *Основными формами представления итогов учебных исследований* являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется *достаточно времени* на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого *основными направлениями учебных исследований*, являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное. *Основными формами организации УИД во внеурочное время* являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся «Ноу – хау». Для представления итогов УИД во внеурочное время могут использоваться следующие *формы предъявления результатов*: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям. При *оценивании результатов УИД* основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. При *оценке результатов УИД* учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы. *Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять

оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта"; максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа *должна ответить* на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?". *Осуществление ПД* обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать *исследовательская составляющая*, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся *в рамках урочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время направляется *на реализацию двух основных направлений проектирования*: предметные проекты; метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, *метапредметные проекты* сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. *Формы организации ПД* обучающихся следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является *использование на уроках учебных задач*, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? Основными *формами представления итогов ПД* являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся *в рамках внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются *следующие направления учебного проектирования*: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое. В качестве основных *форм организации ПД* используются: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы. *Формами представления итогов ПД* во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). При оценивании результатов ПД основными *критериями учебного проекта* является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему. Оценка результатов УИД должна *учитывать* то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта"; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе *публичной презентации результатов* проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Механизмом организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в гимназии выступает программа *учебно-научного года* гимназистов с 1 по 11 класс. Учебно – научный год гимназии делится на несколько периодов:

– *Сентябрь – октябрь*. Период «Путь в науку начинается сегодня». Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). «Съезд первооткрывателей» по тематике академических работ нового учебно-научного года.

– *Ноябрь – декабрь*. Период «Развитие идеи». Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.

– *Январь – февраль*. Период «Исследовательская практика». Организация исследовательской деятельности. Предзащита работ. Рецензирование.

– *Март – апрель*. Публичная защита работ. Конкурс «В мире науки» (1 – 4 классы), «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6 - 9 классы).

– *Май*. Конкурс индивидуальных проектов (10 – 11 классы). Создание электронного альманаха лучших работ. Конференция «Разбор исследовательских полетов». Формирование «Золотого Фонда» работ.

Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности *регулируется локальным нормативным актом*⁸ образовательной организации. Основной формой внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями и проектами, является *научное общество «НОУ – ХАУ»*⁹ – добровольное объединение школьников и учителей МБОУ «Кировская гимназия».

Таким образом,

1. УУД представляют собой *целостную систему*, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности, личностные – определяющие мотивационную ориентацию.

⁸ «Положение об учебном исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе основного общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»

⁹ «Положение о учебно – научном сообществе «НОУ - ХАУ» МБОУ «Кировская гимназия»

2. Формирование УУД является *целенаправленным, системным процессом*, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют *акценты в отборе* содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием *конкретных УУД* каждого вида указывается в *тематическом планировании, технологических картах*. В *тематическом планировании* на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но все это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учетом *особенностей контингента* обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.
5. Развитию УУД способствует использование *типовых задач* - индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. А именно: 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний; 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости; 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества; 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации; 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции; 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии; 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии.
6. Методический аппарат предусматривает знакомство обучающихся с *технологиями по формированию УУД деятельностного типа*: проблемно-диалогической технологией (учит ставить и решать проблемы), технологией оценивания образовательных достижений (направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников), технологией продуктивного чтения (обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения, методом интеллект-карт (метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления), проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные технологии.
7. Способы *учета уровня* сформированности УУД указаны в *требованиях* к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
8. Результаты усвоения УУД формулируются *для каждого класса* и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.
9. *Оценка* сформированности УУД осуществляется такими *методами и формами* как: выполнение специально сконструированных диагностических заданий, выполнение проверочных заданий, требующих совместной (командной) работы учащихся на общий результат, выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, которые проверяют владение навыками работы с информацией, выполнение учебных задач средствами учебных предметов (достижение метапредметных результатов

рассматривается в этом случае как условие и инструментальная основа успешности их выполнения).

10. Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач.

11. Результаты диагностики усвоения УУД дают возможность определять эффективность реализации образовательного процесса, корректировать деятельность педагога, содержание образования, отслеживать динамику формирования универсальных учебных действий ученика и влиять на их дальнейшее развитие.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии, по которым можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников - способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС	
Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
1. Базовые логические действия	Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
2. Базовые исследовательские действия	Естественнонаучная грамотность
3. Работа с информацией	Читательская грамотность
Коммуникативные УУД	
1. Общение	Глобальные компетенции
2. Совместная деятельность	Читательская грамотность Креативное мышление
Регулятивные УУД	
1. Самоорганизация	Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
2. Самоконтроль	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность
3. Эмоциональный интеллект	Креативное мышление Глобальные компетенции
4. Принятие себя и других	Креативное мышление Глобальные компетенции

2.2.3. Организационный раздел

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по УВР. На подготовительном этапе рабочая группа провела следующие аналитические работы: изучение рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможностей построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, по описанию специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов. На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы на школьных методических семинарах. Итоговый текст программы развития УУД согласован с членами органа государственного - общественного управления, утвержден

приказом по образовательной организации.

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в гимназии сформирован следующий *план мероприятий*:

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методические семинары - парктикумы	Особенности реализации программы формирования УУД по ФГОС и ФОП	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе	Ноябрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Конструирование образовательного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	Декабрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	Январь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
	Формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Опыт применения успешных практик формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	Май	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, в гимназии *на регулярной основе* проводятся *заседания школьных методических объединений, методические советы* для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, обеспечить формирование универсальных учебных действий, аккумулируя потенциал разных специалистов, как школы, так и в рамках сетевого взаимодействия. Кадровые, психолого-педагогические условия, материально – техническое и учебно - методическое обеспечение описаны в п. 3.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

- разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Федеральной рабочей программы воспитания;
- разработана для *планирования и организации* системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия»;

- разработана и утверждена *с участием* коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется *в единстве урочной и внеурочной деятельности*, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает *приобщение обучающихся* к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает *историческое просвещение*, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические *особенности* Ленинградской области и Кировского района.

Реализация программы основана *на сетевом взаимодействии* с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

К программе воспитания прилагается *календарный план воспитательной работы* (по уровням образования) с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа воспитания образовательных организаций включает в себя *три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кировская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется *в соответствии с приоритетами государственной политики* в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе* аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется *в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО *установлены ФГОС ООО*. На основании этих требований в данном разделе *представлены целевые ориентиры результатов в воспитании*, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным содержанием воспитания обучающихся* на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Город Кировск, где находится наше учреждение, *выполняет функцию «столицы»* Кировского муниципального района Ленинградской области. Город основан в 1931 году, как посёлок строителей ГРЭС. Назван в честь российского революционера, советского государственного и политического деятеля С. М. Кирова. Уровень промышленного и агропромышленного потенциала территории определяет низкий уровень безработицы и демонстрирует *значительные возможности Кировского района* в обеспечении оптимальных показателей финансирования системы образования, развития образовательной инфраструктуры, а также трудоустройства выпускников. На территории города находятся: ПАО «Завод «Ладога», АО Концерн «Океанприбор», ООО «Дубровская ТЭЦ». Город является особой территорией, испытывающей влияние мегаполиса – Санкт – Петербурга, который расположен в 35 км. Соседство с Санкт-Петербургом *оказывает положительное влияние на развитие системы образования учреждения*, в частности,

использование музейных, театральных ресурсов города активно используются нами для получения достойных образовательных результатов.

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где *проживают* в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. *Удобное расположение* учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Гимназия расположена в «старой» части города, где *хорошо развита «детская» инфраструктура*. *Выгодное местоположение школы*, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: МБУ ДО «Центр одаренных детей», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа», МБУК «Дворец культуры г. Кировска», МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс», МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», детский технопарк «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум». Учреждение находится *рядом с парком «40 лет Кировскому району»* и «Парком культуры и отдыха». Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились *многолетние партнерские отношения*, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно. Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить *о благоприятной социокультурной обстановке*, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Родители, выпускники, местное сообщество *включены в организацию образовательного процесса*, участвуют в управлении гимназией, являются активными партнерами инновационных процессов, происходящих в школе, мероприятий и совместных проектов.

Школа имеет *широкий круг социального партнерства*, сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, библиотеками, культурными центрами, музеями, спортивными учреждениями и т.д. Ежегодно обучающиеся и педагоги гимназии *принимают участие в сетевых проектах*, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях, организованных данными учреждениями и школой. Взаимодействие гимназии с социальными партнерами организовано для эффективного решения конкретных задач и проблем, для создания общего результата посредством объединения ресурсов и для обмена ресурсами. Такое сетевое взаимодействие направлено не только на повышение качества общего образования, но, главным образом, *на усиление воспитательного потенциала системы образования МБОУ «Кировская гимназия»*.

Процесс воспитания в образовательной организации строится *на принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются в *укладе образовательной организации*, который определяется нами, как «гимназический»:

- образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным),
- общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи;
- в воспитании используются продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

Нравственный уклад школьной жизни объединяет воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Для его организации требуется согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Для этого внутри каждого из направлений и видов деятельности выстраиваются устойчивые интеграционные связи.

В учебной работе действует *базовый постулат педагогики*:

- воспитание - фактор обучения;
- система национальных ценностей отражается в содержании обучения и оказывает влияние на его организацию;
- внеурочная деятельность представлена как культурные практики (организация праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, деятельность кружков, клубов и т.д.);
- дополнительное образование выступает как самостоятельная единица со своими формами дополнительного образования;
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах социально-открытого образовательного пространства.

Воспитательное мероприятие планируется как *лично значимое* для школьников и создает ситуацию со-творчества его участников. Это *образовательное событие* (со-бытие), результатом которого должно стать повышение у воспитанников мотивации к познавательной деятельности, проявлению большей степени самостоятельности, направленной на исследование, поиск, развитие.

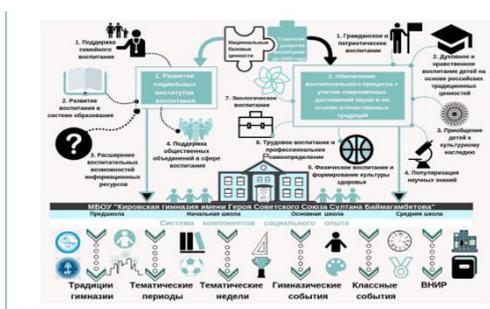
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является общегимназический *Форум*, который определяет стратегические ориентиры года, цель, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- в соответствии с целями, определенными на Форуме гимназии, формулируется тема *«тематического периода»*, мероприятия которого должны быть направлены на решение важных проблем школьной жизни;
- формой методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющей всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы, является *«тематическая неделя»*;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является *коллективная* разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в основе воспитательных мероприятий лежит технология событийности;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося *увеличивается и его роль* в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел *отсутствует соревновательность* между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- в проведении общешкольных дел гимназисты опираются *на систему норм* «Хартии свобод и вольностей, прав и обязанностей гимназистов»;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и *товарищеских взаимоотношений*;
- *ключевой фигурой воспитания* в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание и развитие такого уклада задаёт *порядок жизни гимназии* и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется *в рамках направлений развития воспитания* «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- направление 1 – е «Развитие социальных институтов воспитания»: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- направление 2 – е «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по *инвариантным и вариативным модулям* в рамках определённого направления деятельности.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей гимназии, родительского комитета, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в

Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- единые родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать консультации, уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на платформе «Сферум» на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями; организация помощи семьям, чьи члены являются участниками СВО.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Развитие воспитания в системе образования». Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Форум гимназии – концептуальное событие №1 каждого учебно-научного года и система общественных взаимодействий, взаимосвязей, отношений и взаимопомощи в целях решения проблем управления и самоуправления гимназии, деятельного участия социума в этих процессах);

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Учебно – научный год» (вариативный).

«Учебно – научный год» является способом организации индивидуальной траектории личностного развития гимназиста, приобщения его к научному, социальному творчеству и мотивации активного участия в преобразовании окружающего мира.

«Учебно - научный год» МБОУ «Кировская гимназия», который включает следующие периоды и мероприятия:

– Сентябрь – октябрь. Период "Путь в науку начинается сегодня". Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс "Ученых записок" (идея, проблема, гипотеза). "Съезд первооткрывателей" по тематике работ нового учебно-научного года.

– Ноябрь – декабрь. Период "Развитие идеи". Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.

– Январь – февраль. Период "Исследовательская практика". Организация исследовательской деятельности. Предзащита работ. Рецензирование.

– Март – апрель. Публичная защита работ. Конкурсы: "В мире науки" (1 - 4 классы), "Новые имена в науке" (5 классы), "Будущие светила науки" (6-9 классы).

– Май. Конференция "Разбор исследовательских полетов" Формирование "Золотого Фонда" работ

В целях приобретения реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности:

– обучающиеся 1 – 4 классов в течение года во внеурочное время работают над проектом по программам возрастной социализации: 1 класс – «Я – ученик!», 2 класс – «Мы - одноклассники», 3 класс – «Открытие мира», 4 класс – «Мы граждане своей страны»;

– обучающиеся 5 – 9 классов во внеурочное время готовят академическую работу в соответствии с программами возрастной социализации: 5 класс - «Моя Родина – Россия», 6 класс - «Живая этика», 7 класс – «Искусство мыслить», 8 класс - «Диалоги культур», 9 класс - «Человек в центре общества»;

– обучающиеся 10 – 11 классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также во внеурочное время, выполняют индивидуальный проект, который может быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного учебного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Перечень курсов предоставляется в начале учебного года.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (по итогам конкурса «Ученик года», который проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации, укрепления союза гимназии и родителей, по итогам конкурса «Класс года», который проводится с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов — лидеров гимназии) «Аллея звезд» - это своеобразная, зримая благодарность тем, кто добился высоких результатов на Всероссийской/Региональной олимпиадах школьников; «Посвящение в гимназисты», «Ассамблея отличников учебы», «Виват, Гимназия!» — итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок, признание заслуг перед гимназией, награждение победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и гимназического конкурса проектных работ);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Календарь образовательных событий» (вариативный).

Реализация модуля предполагает эффективное использование уникального Российского культурного наследия в воспитании подрастающего поколения.

– проведение мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

– проведение мероприятий в рамках Календаря праздничных дней и памятных дат Ленинградской области/Кировского района/города Кирова.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Классный час» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

– проведение в начале учебной недели классного часа «Разговоры о важном»;

– проведение «радио - эфира», который позволяет проводить просветительскую работу среди обучающихся, направленную на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры детей и молодежи, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости, обеспечивать формирование общего видения подходов обучения и воспитания с учётом особенностей условий деятельности образовательной организации.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Школьные медиа» (вариативный).

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета («Поколение КГ») для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр («Неформат») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа (ВК) – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный).

Действующее на базе школы детские общественное объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб», творческое содружество «Берег», научное сообщество «НОУ – ХАУ»).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (районного волонтерского клуба «Живи смелее»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (курс по профориентации (по четвергам) «Россия-мои горизонты», «Проектория», «Билет в будущее», «Школа реальных дел», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена», в чемпионатах по стандартам WorldSkills) и региональных («Наставник.47»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («тематический период» - тематика периода определяется в соответствии с целями, определенными на Форуме гимназии и направлена на решение важных проблем школьной жизни; «тематическая неделя» - это форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2 – *е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Организация предметно-эстетической среды».*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (например, Героя Советского союза Султана Баймагамбетова, чье имя носит школа, памятника Герою, памятной доски Памяти Гвардии рядового 6 - ой роты 104 - ого полка Псковской воздушно - десантной дивизии Исаева А.Д.);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, советников директора по воспитательной работе. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В разделе представлен перечень основных документов, регулирующих деятельность и контроль воспитательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия»: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о совете обучающихся, Положение о школьном виртуальном музее, Положение о школьной газете, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о школьной видеостудии «Неформат», Положение о школьном радио «IQ – FM», Положение о творческом содружестве «Берег», Положение о юнармейском отряде, Положение о научном обществе обучающихся «Ноу-хау», Положение о лагере с дневным пребыванием, Положение о профориентационной работе, Положение о проведении олимпиад школьников, Положение об индивидуальном проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования, Положение об учебном – исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе основного общего образования, Положение об учебном – исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, Положение о мерах поддержки талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи, Положение о применении наград обучающихся, Положение о порядке присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и выплаты указанных премий, Положение о наставничестве (учитель – ученик), Положение о портфолио обучающихся, Положение о конкурсе «Ученик года», Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Кировская гимназия» и не предусмотренных учебным планом, Положение о единых требованиях к одежде обучающихся, Положение о классном руководстве и иные. Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в гимназии являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями *педагоги гимназии ориентируются* на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации *не обучаются* дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся *призвана способствовать* формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся *строится на принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– «Ассамблея отличников учебы». Мероприятие проводится в целях демонстрации успешности учащихся, чествования лучших учителей и ответственных родителей. Учащимся вручаются памятные ленты;

– «Аллея звезд» - это своеобразная, зримая благодарность тем, кто добился высоких результатов на Всероссийской/Региональной олимпиадах школьников. На «Аллее» открывается «звезда», которая носит имя обучающегося;

– Конкурс «Ученик года» проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоуверждения и самореализации, укрепления союза гимназии и родителей. Ученику вручается памятная статуэтка;

– Школьный конкурс «Класс года» проводится с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов — лидеров гимназии, активных и креативных классных руководителей. По традиции класс получает звание «Класс года», награждается памятной статуэткой и поездкой, а классный руководитель премируется. Конкурс проводится в течение года;

– «Виват, Гимназия!» - это итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок, а еще — признание заслуг перед гимназией, а поэтому — награждение победителей олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, конференции исследовательских работ и социальной успешности обучающихся.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется *ежегодно (апрель)* силами самой образовательной организации, возможно привлечение внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется *по направлениям*:

1. *Оценка эффективности деятельности классных руководителей.*

Оценка эффективности деятельности классных руководителей проводится по карте по 8 блокам - направлениям. См. блоки в таблице 1.

Таблица 1. Направления по блокам и максимальные суммы по направлениям

№	Направление оценки	Максимальная сумма баллов
1.	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе	70
2.	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой	80
3.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников	42
4.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	52
5.	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	24
6.	Ведение документации	14
7.	Формы и методы взаимодействия	62
8.	Вариативная часть	Рассчитывается ежегодно

Каждый из блоков оценки представляет описание работы классного руководителя по одному из основных направлений, включая инвариантную часть и вариативную часть. Блоки с 1-го по 7-й представляют инвариантную часть. Блок № 8 представляет собой вариативную часть – деятельность по классному руководству, которая формируется в зависимости от контекстных планов ОО в учебном году, специфики класса.

Оценка осуществляется в баллах: «0 баллов» – не выполняется; «1 балл» – периодически выполняется; «2 балла» – выполняется систематически.

Уровни эффективности процесса деятельности классного руководителя распределены в соответствии с процентом набранных баллов педагога от максимального количества баллов по данному критерию: высокий уровень – 100–80%, достаточный уровень – 79–60%, средний уровень – 59–50%, низкий уровень – <50%. *Отсутствие баллов по тому или иному критерию может быть связано не с отсутствием работы классного руководителя по этому направлению, а с отсутствием необходимости такой работы. См. таблицу 2.

Таблица 2. Подсчет результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	344	344–275	274–206	205–172	≤171
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	150	150–120	119–90	89–75	≤74
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	62	62–50	49–37	36–31	≤30
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	118	118–94	93–70	69–59	≤58

2. Оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Чтобы отследить динамику эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, проводится диагностика результатов его деятельности по 11 тематическим блокам. Блоки раскрывают ценностные ориентиры гражданина России: Патриотизм, Гражданственность, права и свободы личности, Свободное развитие личности, Учеба, самообразование, Коммуникация, взаимоотношения, Школьное

самоуправление, Семья и школа, Профорентация, самоопределение, Здоровый образ жизни, Искусство, творчество, Бережное отношение к природе.

Вопросы сгруппированы в три блока по каждой теме в соответствии с критериями оценки: сформированность у школьников знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России; наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Оценка проводится путем анонимной диагностики учеников ежегодно (март). Это позволит увидеть динамику воспитательной деятельности и динамику личностного развития обучающихся. Школьники оценивают свое отношение к предложенному высказыванию по шкале таб 3.

Таблица 3. Шкала оценки для школьников

Балл	1	2	3	4	5
Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да

В карте оценки в конце каждой темы школьникам предлагается ответить на два открытых вопроса. Эти вопросы не оцениваются. Такой тип тестирования поможет не только определить уровень воспитанности учеников и их мнение по предложенной теме, но и поможет выявить направления воспитательной работы классного руководителя, которые потребуют развития.

Анализ результатов проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является он – лайн анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного

года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ООП ООО не содержит программу коррекционной работы, поскольку в образовательной организации *не обучаются* дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и разработан на основе *варианта №1* Федерального учебного плана для образовательных организаций. *См. приложение «Учебные планы недельные/годовые» на текущий учебный год»*

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность образовательной организации направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, *отличных* от урочной. *См. приложение «План внеурочной деятельности».*

3.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации ООП ООО МБОУ «Кировская гимназия» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и *на основе* Федерального календарного учебного графика. *См. приложение «Календарный учебный график».*

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы образовательной организации составлен *на основе* Федерального календарного плана воспитательной работы. *См. приложение «Календарный план воспитательной работы».*

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, *соответствует* требованиям ФГОС ООО и направлена на: *достижение планируемых результатов* освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ; *развитие личности*, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; *формирование функциональной грамотности обучающихся* (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; *формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей* обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; *индивидуализацию процесса образования* посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; *участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в*

проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; *включение обучающихся* в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; *формирование у обучающихся опыта самостоятельной* образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; *формирование у обучающихся экологической грамотности*, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности *современных образовательных технологий*, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; *обновление содержания программы основного общего образования*, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использования профессионального и творческого *потенциала педагогических и руководящих работников* организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; *эффективное управления организацией* с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы в рамках *сетевого взаимодействия* используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности, а именно: детского технопарка «Кванториум» по реализации программы учебного предмета «Технология» (5 – 6 классы), МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы дополнительной общеразвивающей программы образования «Профпробы» (7 - 8 классы); ФГБУК «Государственный Русский музей» и ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» по реализации мероприятий просветительской деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия *полностью и в соответствии* со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Общая численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 26. Из них, внешних совместителей – 12 чел. Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Высшее профессиональное образование имеет 41 педагог (91.11%). Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 57.78%, педагогов первой категории – 17.78%. Гимназии имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения. Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 40.43 %. См. подробнее на сайте в разделе «Руководство», «Педагогический состав».

Стратегия обучения и развития персонала Гимназии направлены *на создание профессиональной, преданной учреждению команды*, увеличение отдачи от труда каждого работника. В гимназии разработана и реализуется целевая программа [«Корпоративный университет КГ»](#). Корпоративный университет - это система непрерывного «фирменного» профессионального образования персонала гимназии, которая вносит существенный вклад в развитие организации. Миссия «Корпоративного университета КГ» - формирование и развитие корпоративных компетенций, востребованных для повышения эффективности реализации стратегии и целевых проектов Программы развития. Система

корпоративного обучения гимназии многоуровневая и охватывает все группы персонала, от молодых специалистов до резерва управленческих кадров. Сотрудники обучаются по направлениям функциональной подготовки, приобретают навыки деловой эффективности и образовательного менеджмента. Работа по проекту «Корпоративный университет» предполагает четыре сценария: сценарий 1 «Повышение квалификации» - обучение, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; сценарий 2 «Профессиональная подготовка» - обучение, направленное на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации; сценарий 3. «Подготовка резерва кадров» - обучение, направленное на подготовку работника к решению управленческих задач; сценарий 4. «Аттестация педагогических работников» - подготовка сотрудников к аттестации на соответствие квалификационным требованиям профессионального стандарта. Преподавателями университета являются: внутренние преподаватели – лидеры гимназического образования, управленцы учреждения, а также внешние преподаватели – мультипликаторы (сотрудники ведущих учебно – методических центров, эксперты в сфере обрезания и т.п.) Формат обучения предполагает использование форм: как очного, предполагающего в основном аудиторные занятия при непосредственном контакте слушателя с преподавателем, так и дистанционного (вебинары, онлайн-конференции, консультации преподавателей, дистанционное тестирование, экзамены, зачеты), электронного обучения, предполагающего изучение электронных учебных материалов на образовательных ресурсах, а также самостоятельной работы. Основными принципами реализации проекта являются: привлечение к преподаванию лидеров, как системы образования гимназии, так и ведущих учреждений ЛО, использование результатов прикладных исследований, использование активных методов проведения очных занятий: интерактивные лекции и тренинги, работа в малых группах и дискуссии, разбор кейсов на основе опыта других учреждений, использование деловых игр, активное использование дистанционных методов обучения: создание виртуальной среды обучения (вебинары, форумы, социальные сети), дистанционные модули и дистанционная поддержка смешанных программ, электронные курсы для самостоятельного изучения, электронная библиотека рекомендованной литературы, электронная система тестирования знаний и компетенций, обучение действием, предполагающее выполнение индивидуальных и групповых проектов, «живых» кейсов, внедрение системы индивидуализированного и группового тренинга, включение итоговой аттестации по программе (итоговый экзамен, зачет, защита проекта) как обязательного элемента программы, выдача собственного документа о квалификации /обучении слушателям, успешно окончившим программу и прошедшим итоговую аттестацию. «Корпоративный университет КГ» - это ресурс совершенствования и управления корпоративными знаниями, трансляция лучших технологий образовательной и управленческой деятельности; формирование уникального человеческого капитала – самого ценного актива МБОУ «Кировская гимназия». Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ФОП: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации *предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических*

работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном нормативном документе¹⁰.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (за счет включения разных видов деятельности в образовательный процесс, усиление самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся); вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Применяемая в МБОУ «Кировская гимназия» *модель психолога - педагогического сопровождения* (далее - ППС), разработана в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В реализации модели ППС *задействованы*: администрация образовательной организации, педагоги гимназии и, в первую очередь, педагог – психолог, сетевые партнеры по вопросам психологической поддержки обучающихся. *Общий контроль* за реализацией модели ППС осуществляет директор учреждения. *Текущий контроль* возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на рабочих совещаниях и педагогических советах, согласно плану работы образовательной организации. В МБОУ «Кировская гимназия» под психолого - педагогическим сопровождением *понимается адресная, комплексная, согласованная система деятельности* ряда специалистов учреждения и сетевых партнеров, направленная на создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Основным *субъектом ППС* является обучающийся. *Другие участники* образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги гимназии, администрация образовательного учреждения, сетевой партнер по вопросам психологической поддержки обучающихся - МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Кировская гимназия». *Принципами*, на которых базируется психолого - педагогическое сопровождение в учреждении являются: принцип приоритета интересов сопровождаемого; принцип комплексного подхода (при решении задач сопровождения ведется совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса); принцип непрерывности (организация сопровождения планируется на всех уровнях образования); принцип позитивноресурсной диагностики (выявление факторов не «ради только фиксации» проблем, а в целях практического решения задач психолого - педагогического сопровождения); принцип системности (система работы «выстраивается» со всеми участниками образовательного процесса). *Главная цель сопровождения* - создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Для достижения цели решаются задачи *специфичные для каждого уровня образования*: на уровне начального общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений); на уровне основного общего образования -

¹⁰ «Положение о системе оплаты работников МБОУ «Кировская гимназия»

создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений; на уровне среднего общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений, сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует *на основе компонента - прикладного*, представленного непосредственно психологической практикой, и организационного компонента, который обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется *в формате работы психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних*. Каждый из компонентов системы сопровождения может быть реализован и для обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях. *Этапы реализации* модели ППС соответствуют уровням образования: первый (период обучения с 1 по 4 класс), второй (период обучения с 5 по 9 класс), третий (период обучения с 10 по 11 класс). *Уровни* по ППС включают: индивидуальное сопровождение, групповое, на уровне класса, а также на уровне школы. Среди *видов психологической деятельности* в модели сопровождения выделяются следующие: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, социально – психологическое проектирование, социально – психологическая экспертиза, социально – психологический мониторинг. *Основными направлениями* ППС в образовательной организации являются: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребёнка на уровне основного общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы *следующих задач*: 1) проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к основной школе; выявление системы отношений); 2) проведение индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие *подзадачи*: развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе и перехода в старшую школу; развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся; 3) проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка, его профессионального самоопределения; 4) проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребёнку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей; 5) проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания

ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося. *Основными направлениями деятельности ППС на ступени основного общего образования* являются: психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности; психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирования жизненных навыков; психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки. Учёт требований ФГОС на уровне основного общего образования позволяет выделить ключевое направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач *личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития*, в том числе, развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику основной школы.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности учебной деятельности на этапе основной школы (соотношение учебной и внеучебной мотивации: возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности; постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях; оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт ведущей деятельности – общения для построения взаимоотношений в классном коллективе и с педагогами, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу), а также с учетом требований к предметным и метапредметным результатам образования (готовность к развитию уважительного отношения к окружающим и самому себе, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации и пр.) содержание нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах. Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей, задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности. Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов. Формы работы с родителями: обучающие

семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам и родителям по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, по приобретению знаний и практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у подростков стойкой негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирования и организации учебной деятельности, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов; участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися), направленных на профилактику экзаменационных стрессов, школьной неуспеваемости и неуспешности, развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся для достижения образовательных результатов, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, соотношения учебной и внеучебной мотивации, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания основной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.), выявление трудностей в их освоении; выявление трудностей в обучении, возникающих у учащихся, определение их причин, определение уровня готовности к ГИА; выявление особенностей детско-родительских отношений и их влияния на формирование коммуникативных и личностных УУД, сбор данных относительно мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.); определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся,

выявление трудностей в их освоении. Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на изменение нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, работа по развитию познавательной мотивации, психических процессов, творческих способностей обучающихся, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность; проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, - формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, экзамен) и публичных форм самопрезентации (выступления, олимпиады, конкурсы); психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя. Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Консультирование педагогов по следующим вопросам: - выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности. Консультирование родителей по следующим вопросам: выбор профильного класса, развитие у детей навыков самоорганизации учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи; оптимизации родительского стиля воспитания в соответствии с особенностями подросткового возраста (демократичность, доверительные отношения, терпимость, контроль); Консультирование обучающихся по следующим вопросам: развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, снижение риска развития «выученной беспомощности», страх перед «двойками», трудности в обучении, их причины и пути преодоления. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды; подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую

атмосферу учебной деятельности; участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия урочных, внеурочных, внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС основной общей школы. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, в психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, а также проведение мониторинга и оценка достигнутых результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в основной школе; - отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого - педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

2. *Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся:* психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков на ступени основного общего образования

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие обучающихся с учетом возрастных особенностей подростка; социализация обучающихся, в том числе важность общественной активности в семье и школе, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, принятие личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, информирование о неадаптивном социальном (девиантном и делинквентном) поведении; включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования, в программы просвещения родителей образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга; информирование родителей, педагогов о службах психолого - педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической грамотности подростков по следующим вопросам: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно - нравственное развитие, развитие уважительного отношения к окружающим и самому себе, о неадаптивном социальном поведении, свободе и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развития

интересов, проведения досуга, роли общения в жизни человека, бесконфликтном общении и др. Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов). Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности); участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним; проведение групп личностного роста, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности; содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации). Формы работы: методическая работа, разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося в период подросткового кризиса, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения; диагностика личностных результатов образовательно - воспитательного процесса в основной общей школе - особенностей развития личностного и ценностно-смыслового самосознания подростка (рефлексивность, аналитичность, прогностичность) в период подросткового кризиса, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств; диагностика уровня и динамики развития свойств личности подростков, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера); диагностика особенностей взаимоотношений «учитель-ученик», психологического климата класса; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений; выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса. Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей; формирование у подростков первичных навыков самоанализа и рефлексии (стремление разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в основной школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: - определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением. Консультирование родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; Психологическое консультирование подростков по следующим вопросам: саморазвитие и самопознание, отношение к себе, миру, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные

проблемы, проведение досуга, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребёнка; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого - педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально - психологической компетентности обучающихся. Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

3. *Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной общей школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе на ступени основного общего образования*

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация обучающихся в условиях основной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, механизмы и закономерности социально-психологической адаптации, способы развития познавательной и эмоционально-регулятивной сфер детей, преодоления причин школьной неуспешности), переход на новый образовательный уровень (возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения); содержание и требования нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах; информирование родителей, педагогов о услугах психолога - педагогической и медико-социальной помощи; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к основной общей школе, для дальнейшего обучения в старшей школе. Повышение психологической грамотности подростков в следующих вопросах: адаптация в условиях основной школы, переход на новый образовательный уровень, выбор профиля обучения в старшей школе, выбор успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях. Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации подростков и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся; разработка рекомендаций педагогам основной школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей подросткового возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия; разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у детей необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с подростком в период перехода на новый образовательный уровень; разработка рекомендаций обучающимся по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в основной школе, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности; - разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из начальной школы в основную и из основной в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к личностным результатам образования; разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по критерию школьной дезадаптации; диагностика степени и особенностей приспособления подростка к средней школе, Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал подростка: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированность общеучебных навыков, уровень развития произвольности и эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношение с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации и др.; определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей и способностей; определение готовности к обучению в старшей школе, уровня развития универсальных учебных действий, определение готовности к продолжению образования по тому или иному профилю. Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика. Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»; проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации; участие в формировании необходимых для перехода в старшую школу метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, принятие и понимание, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации обучающихся в основной школе и в экзаменационный период; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у подростков качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в средней школе. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС. Консультирование родителей по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения. Консультирование обучающихся по следующим вопросам: адаптация к обучению (при возможном участии родителей, педагогов), определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами начальной, основной и старшей школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную и из основной в старшую в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между начальной, основной и старшей школой, помощь в обеспечении преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учётом специфики основной школы. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (подбор и оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка; экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу, оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям; оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально - психологической адаптации; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу; оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено. Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

4. *Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов на уровне основного общего образования*

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; - критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.), элементов

неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков, ВИЧ/СПИД; способы и приёмы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья подростков; возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психологопедагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у подростков (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения со сверстниками как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции); повышение психологической грамотности подростков в вопросах: здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирования своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с подростками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ГИА, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму); проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику элементов

неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка); разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, невротозов, алкоголизма, табакокурения (исключением является профилактика венерических заболеваний), ВИЧ/СПИД; участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ГИА; направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.). Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья подростков, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья подростков; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (подростков, родителей, педагогов); первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье подростков (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений). Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, употреблению наркотиков, ВИЧ/СПИДу; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни; в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка); в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения; в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.); в формировании и развитии адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор; в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми. Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и

подготовке к ГИА, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий подростковой агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными подростками в коллективе; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни; по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития подростков, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у подростков во время обучения в школе и подготовки к ГИА, профилактики неврозов; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения подростков (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; способам конструктивной коммуникации; по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей подросткового возраста; созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей; употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа формирования ориентации на здоровый образ жизни. Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; - конструктивной коммуникации; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управления гиперактивностью, отрицательными эмоциями; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при переходе в старшую школу, при подготовке к ГИА, формирование адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми); системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на

осознанный здоровый образ жизни; содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин); тренингов и практических занятий на развитие стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков: принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.; участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения. Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности; мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5. *Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования*

Психологическое просвещение. Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: о значении профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; о факторах обоснованного профессионального самоопределения; о структуре экономики, видах экономической деятельности, экономических кластерах; о классификации видов труда по различным основаниям; об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; о работе служб занятости населения; о современном рынке образовательных услуг; - об общем алгоритме, правилах и ошибках выбора профессии; о предпрофильной подготовке и профильном обучении; о возможностях и путях получения профессионального образования; о личностных качествах, необходимых для обоснованного выбора профессии; о влиянии здоровья на выбор профессии. Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др. с целью развития интересов, получения опыта выполнения различных видов работ. Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия, тренинги на уроках и во внеурочной деятельности, подбор литературы интернет-источников, аудио- и

видео-материалов, организация работы тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов и др. Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет-источников, аудио- и видео-материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика. Разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: неадекватная самооценка, не сформированность внутреннего плана действий; низкая ценность труда; трудности постановки и реализации целей, ограниченное (неструктурированное) представление о мире профессий; незначительный опыт выполнения профессиональных проб и др. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастерклассы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика. Выявление готовности к профессиональному самоопределению: ведущих интересов и предпочтений, профессиональной направленности, сформированности критериев профессиональной предпочтительности; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий, владение основными понятиями и т.п.); способностей и возможностей обучающихся, их личностных качеств, влияющих на профессиональное самоопределение, сформированности профессиональных планов и намерений. Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие. Участие в формировании ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации. Участие в формировании и развитии профессиональных интересов, готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения. Обучение способам и приёмам поиска информации, необходимой для обоснованного профессионального самоопределения. Содействие накоплению информационной основы самоопределения; развитию способности к самоопределению, проектированию будущего жизненного и профессионального пути. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб. Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. Консультирование детей и родителей по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, выбора содержания и формы дополнительного

образования ребёнка. Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Социально-психологическое проектирование. Оказание помощи в планировании профориентационной работы в средней школе. Участие в выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов. Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в средней школе. Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг. Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в средней школе. Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворенности их реализацией. Участие в мониторинге профессиональных планов, уровня готовности к профессиональному самоопределению. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа. Реализация всего комплекса, предусмотренных в модели мероприятий, позволяет определить ожидаемый результат по ППС: 1. В отношении образовательного процесса в целом. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением. Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса. 2. В отношении участников образовательного процесса. Преподавателей: повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте. Учащихся: эффективное овладение знаниями, умениями и действиями; развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации. Родителей обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка. См. на сайте в рубрике [«Служба сопровождения»](#).

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Требования к финансово-экономическим условиям являются *определяющим направлением* в числе требований к условиям реализации образовательной программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-

техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования; обеспечивают гимназии возможность исполнения требований стандарта; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации ООП *опирается на исполнение* расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. *Объём* действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании учредителя - Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. *Функции и полномочия* учредителя МБОУ «Кировская гимназия» от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. *Государственное (муниципальное) задание* устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объём (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное (муниципальное) задание формируется *в соответствии с основными видами деятельности*, предусмотренными учредительными документами гимназии, на основании ведомственного перечня государственных (муниципальных) услуг (работ), оказываемых (выполняемых) гимназией. Ведомственный перечень, выполняемых гимназией в части реализации образовательной программы, включает следующие услуги (работы): реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход, предоставление питания. Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется *в пределах* бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Ленинградской области на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. *Объёмы финансирования* задания по реализации ООП осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ООП (*применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году). *Региональный расчётный* подушевой норматив (*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год: затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании (выполнении) (работы); прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной (муниципальной) услуги (работы). Органы местного самоуправления устанавливают *дополнительные нормативы* финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. *Местный бюджет* выделяет средства на содержание зданий и оплату

коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства. (см. ниже)

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП определяется ежегодно *в плане финансово – хозяйственной деятельности* (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые учреждение оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте гимназии) и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Фонд оплаты труда работников гимназии формируется на очередной финансовый год исходя из объемов лимитов бюджетных обязательств местного бюджета, предусмотренных в областном бюджете на оплату труда работников, размеров субсидий из бюджета Ленинградской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Система оплаты труда работников гимназии *регламентируется* локальным нормативным актом ¹¹ образовательной организации.

Дополнительными источниками обеспечения реализации образовательной программы служат средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные гимназией в качестве грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях. *Перечень платных услуг* согласуется с Учредителем образовательного учреждения. Платные услуги *не оказываются* вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Оказание платных образовательных услуг осуществляется исключительно *на добровольной* для заказчика основе. Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 3% от годового бюджета. Средства направляются на мероприятия, финансовое *обеспечение которых не осуществляется* за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации. См. на сайте в рубриках: [«Финансово – хозяйственная деятельность»](#) и [«Платные образовательные услуги»](#).

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база Гимназии *включает*: имущество, оборудование и оснащение, принадлежащих образовательному учреждению, в соответствии с правом собственности.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по адресу: ул. Горького, д.16. Год создания – 1955, год последнего капитального ремонта - 1998. Здание: оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой

¹¹ «Положение о системе оплаты труда в МБОУ «Кировская гимназия»

тревожной сигнализации, вентиляция естественная; обеспечены круглосуточной охраной; доступом к Интернету 100 Мбит/сек и выше. Земельный участок огражден по всему периметру.

В Гимназии имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности оборудованные *учебные кабинеты* по всем предметам учебного плана; для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе (21 кабинет). Для проведения практических занятий в школе функционируют: кабинеты с лаборантскими по предметам «Биология» и «Химия», Физика»; два специально оборудованных компьютерных класса с выходом в «Интернет» для проведения практических занятий по предмету «Информатика и ИКТ».

Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ. Данные свидетельствуют о недостаточной обеспеченности материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры.

Гимназия *обеспечена учебниками* по всем учебным предметам основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на достаточном уровне обеспечена *учебными пособиями* по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, по учебным предметам основных образовательных программ общего образования, в том числе курсов, входящих в часть формируемую участниками образовательных отношений. Фонд учебников составляет 17603 экз., учебно-методической - 1290 экземпляров.

В учреждении организовано *информационно-библиотечное пространство* максимально доступное, комфортное и эстетически привлекательное для пользователей, с сетевым подключением и интеграцией в мировое информационное пространство. Имеется библиотечно-информационный центр на 16 посадочных мест с возможностью проведения онлайн - трансляций, медиатекой (интерактивная доска, 8 ноутбуков, 20 планшетов), книгохранилище. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки. Гимназия – участник Всероссийского проекта «Русский музей: виртуальный филиал».

Информационно-образовательная среда гимназии является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. *Основными компонентами* ИОС образовательной организации являются: 1) информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам (цифровых ресурсов 307 шт.); 2) информационно-телекоммуникационная инфраструктура, программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды и технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (оргтехника (принтеры и multifunctional устройства) 13 шт., интерактивные доски 15 шт., интерактивные планшеты 4 шт., серверы 2 шт., компьютеры, ноутбуки и планшеты 179 шт., мультимедийные проекторы 38 шт., программное обеспечение, базы данных и система

резервного копирования, телефония, электронная почта, системы мониторинга и контроля, служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды (договор с «Ростелеком»), политика безопасности. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://www.gimn-keg.com>; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (электронный журнал на платформе Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области»), взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (платформа Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», платформа Минпросвещения и Минцифры «Сферум»). Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп (как структурных единиц) организации составляет от 65% до 80%. Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в организации составляет 80% - 100%. Количество компьютерных классов - 1. Гимназия - участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В школе созданы необходимые условия для занятий *физической культурой и спортом*. В наличии: крытый универсальный спортивный зал 24x12 м с синтетическим покрытием, зал для занятий шейпингом и/или фитнесом с синтетическим покрытием, в наличии два открытых универсальных стадиона с искусственным покрытием для футбола и искусственным покрытием для легкой атлетики, уличные тренажеры (9). Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы предметной дисциплине «Физическая культура». На урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводится на основании справок о группах здоровья. В учреждении действует спортивный клуб по таким видам спорта, как: волейбол, баскетбол, черлидинг.

Для организации *досуговой деятельности и дополнительного образования* в школе используются возможности помещений: физкультурного зала; зала для занятий шейпингом и/или фитнесом; классных комнат; библиотечно – информационного центра.

В соответствии с контрактом услуги *по организации питания* в школе осуществляет ООО «КСП ГАЙ». Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой, на [сайте гимназии](#), [на единой онлайн-платформе размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ](#) (ЕСХД «Мониторинг питания»). Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленном школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания.

На основании заключенного договора с ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» *медицинское обслуживание* осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки

по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез, чесотку), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в ЦБР). График работы: ежедневно с 9.00 до 17.00. В Гимназии функционируют медицинский и процедурный кабинеты.

Система безопасности Гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем. Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: 1) сигнализацию с выводом на пост Федеральной службы войск национальной гвардии (проверка работоспособности данной системы проводится каждый вторник, с записью в журнале); 2) физическую охрану (обход зданий проводится каждые 2 часа, с соответствующей записью в журнале); 3) подсистему противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения; здания гимназии полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); 4) подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); 5) аварийное освещение и молниезащиту.

Материально-технические условия и учебно-методическое оснащение обеспечивают *стабильное функционирование и развитие* образовательной организации. См. на сайте в рубриках: [«Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#), [«Библиотечно – информационный центр»](#), [«Организация питания»](#), [«Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям»](#), [«Досуговая деятельность»](#).

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

При планировании деятельности гимназии по формированию необходимой системы условий реализации ООП используется дорожная карта, которая помогает уменьшить неопределенность и повысить предсказуемость запланированных действий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП		
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта и ФОП	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и профстандартов	Ежегодно к 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	Внесение изменений в образовательную программу: (корректировка учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения	Ежегодно

	обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и т.п.)	
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них)	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка модели организации образовательного процесса	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: (по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.п.);	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта, внедрения ФОП	Ежегодно
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта, реализации ФОП	Ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности об обучении по ФГОС и ФОП	Ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально - технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП ООО. В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП ООО задействованы все участники образовательных отношений: административно- управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной и

внеурочной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП ОО.

Карта самооценки эффективности условий реализации ООП		
Показатели	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Нормативно-правовые условия реализации ООП (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственного-общественного управления о реализации ФГОС, ФОП		
Разработана ООП (оценка по каждой позиции: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)		
В ООП (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части к части формируемой участниками образовательных отношений		
Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработаны комплексы приказов по ОО (оценка по каждой позиции): о реализации ООП		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС		
Кадровые условия реализации ООП (29 баллов)		
Используется региональный диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС, ФОП. Проведено анкетирование		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФОП		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС, ФОП		
Учителя школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников; реализуют рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; реализуют рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проблемно-диалогической технологией, технологией оценивания образовательных достижений, технологией продуктивного чтения, методом интеллектуальных карт, проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные технологии		
Учителя школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции):		

стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС; публикации по вопросам реализации ФГОС, ФООП		
Психолого-педагогические условия реализации ООП (4 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог - психолог; учитель - логопед; социальный педагог		
Финансовые условия реализации ООП (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МЗ реализации ООП		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
Материально-технические условия реализации ООП (22 балла)		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; аудио; телевидение; другое		
Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированиями техническим творчеством (лаборатории и мастерские искусства, хореографией)		
Наличие помещений для занятий: музыкой, изобразительным искусством		
Наличие центра детских инициатив		
Учебно - методические условия реализации ООП (17 баллов)		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные		

достижения		
Информационные условия реализации ООП (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС, ФОП и внесения изменений в условия реализации ООП, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие на сайте информации, размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		
Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
* Шкала перевода баллов		
Количество баллов	Уровень эффективности	
Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла		
20-33	Высокий	
10-19	Средний	
0-9	Низкий	
Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов		
29-19	Высокий	
18-11	Средний	
0-10	Низкий	
Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла		
4	Высокий	
3	Средний	
0-2	Низкий	
Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла		
4	Высокий	
3	Средний	
0-2	Низкий	
Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла		
20-22	Высокий	
10-19	Средний	
0-9	Низкий	
Учебно - методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов		
11-17	Высокий	
6-10	Средний	
0-5	Низкий	
Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла		
32-20	Высокий	
19-10	Средний	
0-9	Низкий	

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ: 88 СТРАНИЦ

ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.

