

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА
БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 7 ОТ 26.06.2023 Г.

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 26.06.2023 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№98 – О ОТ 26.06.2023 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№100 – О ОТ 22.08.2023 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№90 – О ОТ 01.09.2024 Г.

ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО¹ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение: «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы», «Перечень учебников и учебно – методических пособий»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия» (далее - ООП СОО) является документом, определяющим содержание образования на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы).

¹ Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Целью ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно - нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении средней школы.

ООП СОО реализуется в рамках *пятидневной* учебной недели. Нормативный срок освоения – *два года*.

ООП СОО *разработана* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
 - Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- ООП СОО *содержит* следующие разделы:
- *целевой*, в котором определены цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО (в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования), а также способы достижения этих целей и результатов (см. Целевой раздел);
 - *содержательный*, в котором определено общее содержание среднего общего образования гимназии и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (см. Содержательный раздел);
 - *организационный*, в котором определены общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП СОО (см. Организационный раздел).

ООП СОО *предназначена* всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- *родителям*: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- *обучающимся* (15 – 18 лет);
- *педагогам* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- *администрации*: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- *учредителю* и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Разработанная программа *рассмотрена и обсуждена* на Педагогическом совете и *согласована* коллегиальным органом государственно-общественного управления – Управляющим советом МБОУ «Кировская гимназия».

Реализация ООП СОО *связана с гарантиями*, которые предоставляет МБОУ «Кировская гимназия», и ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

Обязательства участников	Ответственность участников
Родители (законные представители) обязаны: – обеспечить ребенку получение общего образования; – соблюдать правила внутреннего распорядка гимназии; – уважать честь и достоинство обучающихся и работников гимназии	За неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей, родители (законные представители) обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации
Обучающиеся обязаны: – добросовестно осваивать ООП, выполнять учебный план (индивидуальный учебный план); – выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка; – заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; – уважать честь и достоинство других обучающихся и работников гимназии; – бережно относиться к имуществу гимназии	Обучающиеся несут в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии дисциплинарную ответственность за: – неосвоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана; – нарушение правил внутреннего распорядка и устава гимназии
Педагогические работники обязаны: – осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету; – соблюдать правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики; – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;	Педагогические работники несут ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии.

<ul style="list-style-type: none"> – применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса; – при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; систематически повышать свой профессиональный уровень; – проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании; – проходить медицинские осмотры; – соблюдать устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка 	
<p>Гимназия обязана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию в полном объеме ООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; – создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса; – соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации 	<p>Гимназия несет ответственность в установленном законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за реализацию не в полном объеме ООП в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса, – за качество образования школьников, – за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса

ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» предлагается адресатам в *печатном* варианте и находится в канцелярии образовательной организации. *Электронный* вариант представлен на сайте в рубрике [«Образование»](#).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды г. Кировска для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО сформирована с учетом возрастных и психологических особенностей школьников 15 — 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с *первым периодом юности*, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным *психологическим новообразованием* юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к *самостоятельной взрослой жизни*. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение *своего места* во взрослом мире.

ООП СОО учитывает следующие *принципы*:

- принцип *учета ФГОС СОО и ФОП СОО*: ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип *учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип *учета ведущей деятельности* обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип *индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип *учета индивидуальных* возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения *фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип *интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип *здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип *демократизации*, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

К *механизмам* реализации ООП СОО относятся:

- планирование (с целью определения необходимой функциональности, ресурсов и критериев успешного выполнения программы),
- мониторинг (для отслеживания выполнения программы, выявления потенциальных проблем и минимизации рисков в процессе ее реализации);
- коммуникация (инструмент, позволяющий своевременно и эффективно общаться с заинтересованными сторонами).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО предполагает реализацию следующих *образовательных решений*: 1) профильное обучение — это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая обеспечить условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации учащихся с учетом их способностей, склонностей и интересов; 2) профильные классы — это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая обеспечить условия для получения учащимися предпрофессиональных умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире, обеспечение осознанного выбора учащимися востребованных на рынке труда профессий.

ООП СОО *состоит* из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности

ООП СОО реализуется *через организацию образовательной деятельности* (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

ООП СОО включает *учебно – методическую документацию*, разработанную на основе федеральных источников: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, план внеурочной деятельности. Документы опубликованы на сайте [в рубрике «Образование»](#).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система *личностных, метапредметных и предметных достижений* обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. *Личностные результаты*

освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского воспитания*: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; *духовно-нравственного воспитания*: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *эстетического воспитания*: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; *физического воспитания*: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; *трудового воспитания*: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к

различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*: а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными *коммуникативными действиями*: а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными *регулятивными действиями*: а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для

соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. *Требования* к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность *дальнейшего* успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом/углубленном уровнях отражена в *рабочих программах* по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО (далее — система оценки) является *частью управления качеством образования* в МБОУ «Кировская гимназия» и регулируется локальным нормативным актом² образовательной организации.

Основными *функциями* системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями оценочной деятельности* в образовательной организации являются: *оценка образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; *оценка результатов деятельности педагогических работников* как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО и ФОП СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает *процедуры внутренней и внешней оценки*. *Внутренняя* оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого – педагогическое наблюдение портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию, итоговую оценку. К *внешним* процедурам

² «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»

относятся: итоговая аттестация, независимая оценка качества образования. *Особенности* каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают *планируемые результаты обучения*, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет *фиксации различных уровней достижения* обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение *базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем *является границей*, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: *оценку предметных и метапредметных результатов*; использования комплекса оценочных процедур как основы для *оценки динамики* индивидуальных образовательных достижений обучающихся и *для итоговой оценки*; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов *в целях управления качеством образования*; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; *использования форм работы*, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); *использования мониторинга* динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации *всех компонентов образовательной деятельности*, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов *не выносятся на итоговую оценку* обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Во *внутреннем мониторинге* возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать *только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.*

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается *комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности*. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. *Оценка* достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации *в ходе внутреннего мониторинга*. *Содержание и периодичность* внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. *Инструментарий* строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. *Формы оценки*: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов³. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью *не менее чем один раз в два года*.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится и в ходе процедуры представления *групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов* (далее вместе - проект). Проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). *Выбор темы учебного исследования и проекта* осуществляется обучающимися. *Результатом учебного исследования и проекта* является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту. *Проект оценивается* по следующим критериям: сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и

³ «Положение об учебных исследованиях и проектах обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»

способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Механизмом организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в гимназии выступает программа учебно-научного года гимназистов с 1 по 11 класс. Учебно – научный год гимназии делится на несколько периодов:

– *Сентябрь – октябрь.* Период «Путь в науку начинается сегодня». Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). «Съезд первооткрывателей» по тематике академических работ нового учебно-научного года.

– *Ноябрь – декабрь.* Период «Развитие идеи». Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.

– *Январь – февраль.* Период «Исследовательская практика». Организация исследовательской деятельности. Предзащита работ. Рецензирование.

– *Март – апрель.* Публичная защита работ. Конкурс «В мире науки» (1 – 4 классы), «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6 - 9 классы).

– *Май.* Конкурс индивидуальных проектов (10 – 11 классы). Создание электронного альманаха лучших работ. Конференция «Разбор исследовательских полетов». Формирование «Золотого Фонда» работ.

Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности регулируется локальным нормативным актом⁴ образовательной организации. Основной формой внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями и проектами, является *научное общество «НОУ – ХАУ»*⁵ – добровольное объединение школьников и учителей МБОУ «Кировская гимназия».

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на *применение знаний, умений и навыков* обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой *оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.* Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником *в ходе процедур* текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. *Особенности оценки* по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении⁶ к ООП ООО.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки *готовности к обучению* на уровне основного общего образования в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. *Объектом* оценки являются:

⁴ «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»

⁵ «Положение о учебно – научном сообществе «НОУ - ХАУ» МБОУ «Кировская гимназия»

⁶ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кировская гимназия»

структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки *готовности к изучению отдельных предметов*. Результаты стартовой диагностики являются основанием для *корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса*.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. *Объектом* текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные *формы и методы проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для *индивидуализации учебного процесса*.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки *уровня* достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Портфолио*⁷ представляет собой процедуру *оценки динамики* учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде *в течение всех лет обучения* в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории *на уровне среднего общего образования* и могут отражаться в характеристике.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся, проводимой на основании ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией⁸. Промежуточная аттестация обучающихся проводится *в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету*. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является *основанием для перевода* обучающихся в следующий класс, в одиннадцатом классе *основанием для допуска* к государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка (аттестация) по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА. В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме *единого государственного экзамена (ЕГЭ)* с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации *допускается обучающийся*, не имеющий

⁷ «Положение о портфолио обучающихся в МБОУ «Кировская гимназия»

⁸ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является *успешное написание итогового сочинения* (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала *на уровне 50%* от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится *по обязательным* учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе *по своему выбору*. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика». Для предметов *по выбору* контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для *базового уровня* изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения предмета.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. *Содержание и периодичность* внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций *для текущей коррекции* учебного процесса и его индивидуализации и (или) *для повышения квалификации* педагогического работника.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. *Итоговые работы* проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. *Форма итоговой работы* по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. *Итоговой работой* по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, *не вынесенным* на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Основной процедурой итоговой оценки *достижения метапредметных результатов* является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из *следующих направлений*: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. *Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование)* целесообразно оценивать по следующим критериям: сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. *Защита проекта* осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации на школьной конференции. *Результаты* выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – *аттестате о среднем общем образовании*.

Результаты оценочных процедур фиксируются в электронном журнале/дневнике на *цифровом сервисе* Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (далее – ГИС «СОЛО»). При помощи электронного журнала/дневника *вносятся отметки* учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется *информирование родителей* (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях. В ходе оценочных процедур используются *формы контроля платформы* ГИС «СОЛО». *Используемые шкалы оценивания* устанавливаются локальным нормативным актом⁹ образовательной организации. Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится *на основе сгенерированных* в электронном журнале ГИС «СОЛО» отчетов. Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится *на основе аналитических материалов*, предоставляемых Региональным центром качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, *ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов*: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ).

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык (базовый уровень)», «Литература (базовый и углубленный уровень)», «Иностранный язык (базовый и углубленный уровень)», «Математика», включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровень), «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый и углубленный уровень), «География» (базовый и углубленный уровень), «Обществознание» (базовый и углубленный уровень), «Физика» (базовый и углубленный

⁹ «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся»

уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровень), «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) *разработаны на основе ФГОС ООО и ФОП СОО.*

При реализации обязательной части ООП СОО *непосредственно применяются* федеральные рабочие программы (далее – ФРП).

Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» *не осуществляется* в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» *не осуществляется* в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане *предусмотрено* выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта(-ов).

В учебные планы включены *дополнительные* учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями учреждения.

Реализуемые рабочие программы *курсов внеурочной деятельности* составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО с учётом Программы воспитания и ориентированы на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

См. приложение «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования *продолжается формирование универсальных учебных действий* (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование УУД в образовательном процессе *гимназии определяется* тремя взаимодополняющими положениями: формирование УУД как цель определяет *содержание и организацию* образовательного процесса; формирование УУД происходит в контексте *усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности*; УУД могут быть сформированы на основании использования технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, *адекватных возрасту обучающихся.*

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают *высокого уровня развития* к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий *повышается уровень их рефлексивности* (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как *особенный этап* в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно *превращаются в объект* рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на *внеучебные* ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД *начинают использоваться* как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования *регулятивные действия* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся *осознанно* используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является *ключевым* для развития

познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается *в ситуации выбора* уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Настоящая Программа развития УУД *направлена* на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Программа формирования УУД призвана *обеспечить*: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий *с содержанием* учебных предметов; 2) описание *особенностей реализации* основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности.

1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание *фиксируется* в федеральных рабочих программах в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне среднего общего образования. Разработанные по всем учебным предметам *федеральные рабочие программы* (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО и ФОП СОО УУД в трех своих компонентах: 1) как часть метапредметных результатов обучения *в разделе* «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования», в котором формулируются личностные познавательные УУД (включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией), коммуникативные УУД (включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование), регулятивные УУД (включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки); 2) в

соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; 3) в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования, в котором интегрированы коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности,

Предметы русский язык и литература обеспечивают:

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы

действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *работу с информацией*: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,

духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Предмет иностранный язык обеспечивает:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые логические и исследовательские действия*: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *работу с информацией*: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной

коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Предметы математика и информатика обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые логические действия*: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *работу с информацией*: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает *базовые логические действия*: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения

окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *базовые исследовательские действия*: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *работу с информацией*: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в

ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *базовые логические действия*: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать

аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *работу с информацией*: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Предметы физическая культура и основы безопасности и защиты Родины обеспечивают:

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *работу с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий включает умения: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2) *Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся *самостоятельно под руководством* учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). *Результаты* выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся *в течение одного или двух лет в рамках учебного времени*, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен *в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта*: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них *опыта применения УУД* в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои *особенности*. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности *полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более *активной* становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. *Начинают* использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования *обучающиеся определяют* параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. *Приоритетными направлениями* проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. *Результатами* учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы *оцениваются* по определенным критериям. Для *учебного исследования* главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для *учебного проекта* важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация *педагогического сопровождения* индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. *Алгоритм педагогического сопровождения* индивидуального проекта включает: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановка целей и задач, сбор информации/ исследование/ разработка образца, подготовка и защита проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. *Процедура* публичной защиты индивидуального проекта проводится в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Для оценки проектной работы создается *экспертная комиссия*, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности *регулируется локальным нормативным актом*¹⁰ образовательной организации

Таким образом,

1. УУД представляют собой *целостную систему*, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности, личностные – определяющие мотивационную ориентацию.
2. Формирование УУД является *целенаправленным, системным процессом*, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

¹⁰ «Положение об учебном исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»

3. Заданные стандартом УУД определяют *акценты в отборе* содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием *конкретных УУД* каждого вида указывается в *тематическом планировании, технологических картах*. В *тематическом планировании* на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но все это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учетом *особенностей контингента* обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.
5. Развитию УУД способствует использование *типовых задач* - индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. А именно: 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний; 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости; 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества; 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации; 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции; 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии; 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии.
6. Методический аппарат предусматривает знакомство обучающихся с *технологиями по формированию УУД деятельностного типа*: проблемно-диалогической технологией (учит ставить и решать проблемы), технологией оценивания образовательных достижений (направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников), технологией продуктивного чтения (обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения, методом интеллект-карт (метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления), проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные технологии.
7. Способы *учета уровня* сформированности УУД указаны в *требованиях* к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
8. Результаты усвоения УУД формулируются *для каждого класса* и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.
9. *Оценка* сформированности УУД осуществляется такими *методами и формами* как: выполнение специально сконструированных диагностических заданий, выполнение проверочных заданий, требующих совместной (командной) работы учащихся на общий результат, выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, которые проверяют владение навыками работы с информацией, выполнение учебных задач средствами учебных предметов (достижение метапредметных результатов рассматривается в этом случае как условие и инструментальная основа успешности их выполнения).

10. Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач.

11. Результаты диагностики усвоения УУД дают возможность определять эффективность реализации образовательного процесса, корректировать деятельность педагога, содержание образования, отслеживать динамику формирования универсальных учебных действий ученика и влиять на их дальнейшее развитие.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии, по которым можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников - способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС	
Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
1. Базовые логические действия	Математическая грамотность Естественнаучная грамотность Финансовая грамотность
2. Базовые исследовательские действия	Естественнаучная грамотность
3. Работа с информацией	Читательская грамотность
Коммуникативные УУД	
1. Общение	Глобальные компетенции
2. Совместная деятельность	Читательская грамотность Креативное мышление
Регулятивные УУД	
1. Самоорганизация	Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнаучная грамотность Финансовая грамотность
2. Самоконтроль	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность
3. Эмоциональный интеллект	Креативное мышление Глобальные компетенции
4. Принятие себя и других	Креативное мышление Глобальные компетенции

2.2.3. Организационный раздел

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по УВР. На подготовительном этапе рабочая группа провела следующие аналитические работы: изучение рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможностей построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, по описанию специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов. На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы на школьных методических семинарах. Итоговый текст программы развития УУД согласован с членами органа государственного управления, утвержден приказом по образовательной организации.

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является

создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в гимназии сформирован следующий *план мероприятий*:

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методические семинары парктикумы	Особенности реализации программы формирования УУД по ФГОС и ФОП	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе	Ноябрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Конструирование образовательного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	Декабрь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне СОО	Январь	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
	Формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
	Опыт применения успешных практик формирования УУД у обучающихся на уровне СОО	Май	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, в гимназии *на регулярной основе* проводятся *заседания школьных методических объединений, методические советы* для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, обеспечить формирование универсальных учебных действий, аккумулируя потенциал разных специалистов, как школы, так и в рамках сетевого взаимодействия. Кадровые, психолого-педагогические условия, материально – техническое и учебно - методическое обеспечение описаны в п. 3.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

- разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Федеральной рабочей программы воспитания;
- разработана для *планирования и организации* системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия»;
- разработана и утверждена *с участием* коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей

(законных представителей);

– реализуется *в единстве урочной и внеурочной деятельности*, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает *приобщение обучающихся* к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает *историческое просвещение*, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

– учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности Ленинградской области и Кировского района.

Реализация программы основана на *сетевом взаимодействии* с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

К программе воспитания прилагается *календарный план воспитательной работы* (по уровням образования) с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа воспитания образовательных организаций включает в себя *три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кировская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется *в соответствии с приоритетами государственной политики* в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе* аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется *в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО *установлены ФГОС СОО*. На основании этих требований в данном разделе *представлены целевые ориентиры результатов в воспитании*, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным содержанием воспитания* обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования.*

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом

развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Город Кировск, где находится наше учреждение, *выполняет функцию «столицы»* Кировского муниципального района Ленинградской области. Город основан в 1931 году, как посёлок строителей ГРЭС. Назван в честь российского революционера, советского государственного и политического деятеля С. М. Кирова. Уровень промышленного и агропромышленного потенциала территории определяет низкий уровень безработицы и демонстрирует *значительные возможности Кировского района* в обеспечении оптимальных показателей финансирования системы образования, развития образовательной инфраструктуры, а также трудоустройства выпускников. На территории города находятся: ПАО «Завод «Ладога», АО Концерн «Океанприбор», ООО «Дубровская ТЭЦ». Город является особой территорией, испытывающей влияние мегаполиса – Санкт – Петербурга, который расположен в 35 км. Соседство с Санкт-Петербургом *оказывает положительное влияние на развитие системы образования учреждения*, в частности, использование музейных, театральных ресурсов города активно используются нами для получения достойных образовательных результатов.

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где *проживают* в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. *Удобное расположение* учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Гимназия расположена в «старой» части города, где *хорошо развита «детская» инфраструктура*. *Выгодное местоположение школы*, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: МБУ ДО «Центр одаренных детей», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа», МБУК «Дворец культуры г. Кировска», МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс», МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», детский технопарк «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум». Учреждение находится *рядом с парком «40 лет Кировскому району»* и «Парком культуры и отдыха». Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились *многолетние партнерские отношения*, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно. Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить *о благоприятной социокультурной обстановке*, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Родители, выпускники, местное сообщество *включены в организацию образовательного процесса*, участвуют в управлении гимназией, являются активными партнерами инновационных процессов, происходящих в школе, мероприятий и совместных проектов.

Школа имеет *широкий круг социального партнерства*, сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, библиотеками,

культурными центрами, музеями, спортивными учреждениями и т.д. Ежегодно обучающиеся и педагоги гимназии *принимают участие в сетевых проектах*, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях, организованных данными учреждениями и школой. Взаимодействие гимназии с социальными партнерами организовано для эффективного решения конкретных задач и проблем, для создания общего результата посредством объединения ресурсов и для обмена ресурсами. Такое сетевое взаимодействие направлено не только на повышение качества общего образования, но, главным образом, *на усиление воспитательного потенциала системы образования МБОУ «Кировская гимназия»*.

Процесс воспитания в образовательной организации строится *на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются *в укладе образовательной организации*, который определяется нами, как «гимназический»:

- образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным),
- общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи;
- в воспитании используются продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

Нравственный уклад школьной жизни объединяет воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Для его организации требуется согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Для этого внутри каждого из направлений и видов деятельности выстраиваются устойчивые интеграционные связи.

В учебной работе действует *базовый постулат педагогики*:

- воспитание - фактор обучения;
- система национальных ценностей отражается в содержании обучения и оказывает влияние на его организацию;
- внеурочная деятельность представлена как культурные практики (организация праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, деятельность кружков, клубов и т.д.);
- дополнительное образование выступает как самостоятельная единица со своими формами дополнительного образования;
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах социально-открытого образовательного пространства.

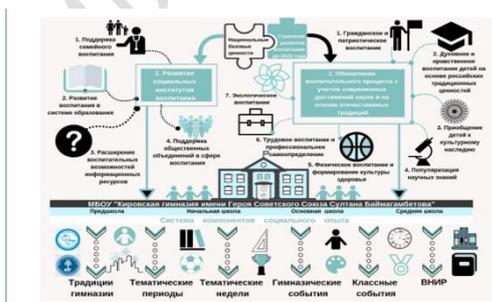
Воспитательное мероприятие планируется как *лично значимое* для школьников и создает ситуацию со-творчества его участников. Это *образовательное событие* (со-бытие), результатом которого должно стать повышение у воспитанников мотивации к познавательной деятельности, проявлению большей степени самостоятельности, направленной на исследование, поиск, развитие.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является общегимназический *Форум*, который определяет стратегические ориентиры года, цель, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- в соответствии с целями, определенными на Форуме гимназии, формулируется тема *«тематического периода»*, мероприятия которого должны быть направлены на решение важных проблем школьной жизни;
- формой методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющей всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы, является *«тематическая неделя»*;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является *коллективная* разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в основе воспитательных мероприятий лежит технология событийности;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося *увеличивается и его роль* в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел *отсутствует соревновательность* между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- в проведении общешкольных дел гимназисты опираются на *систему норм* «Хартии свобод и вольностей, прав и обязанностей гимназистов»;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и *товарищеских взаимоотношений*;
- *ключевой фигурой воспитания* в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание и развитие такого уклада задаёт *порядок жизни гимназии* и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках *направлений развития воспитания* «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- направление 1 – е «Развитие социальных институтов воспитания»: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- направление 2 – е «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» (гражданское воспитание,

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по *инвариантным и вариативным модулям* в рамках определённого направления деятельности.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей гимназии, родительского комитета, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- единые родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать консультации, уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на платформе «Сферум» на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями; организация помощи семьям, чьи члены являются участниками СВО.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Развитие воспитания в системе образования». Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Форум гимназии – концептуальное событие №1 каждого учебно-научного года и система общественных взаимодействий, взаимосвязей, отношений и взаимопомощи в целях решения проблем управления и самоуправления гимназии, деятельного участия социума в этих процессах);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

1 – е направление «Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания». Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2 – е направление *«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»*. Модуль *«Учебно – научный год» (вариативный)*.

«Учебно – научный год» является способом организации индивидуальной траектории личностного развития гимназиста, приобщения его к научному, социальному творчеству и мотивации активного участия в преобразовании окружающего мира.

«Учебно - научный год» МБОУ «Кировская гимназия», который включает следующие периоды и мероприятия:

– Сентябрь – октябрь. Период "Путь в науку начинается сегодня". Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс "Ученых записок" (идея, проблема, гипотеза). "Съезд первооткрывателей" по тематике работ нового учебно-научного года.

– Ноябрь – декабрь. Период "Развитие идеи". Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.

– Январь – февраль. Период "Исследовательская практика". Организация исследовательской деятельности. Предзащита работ. Рецензирование.

– Март – апрель. Публичная защита работ. Конкурсы: "В мире науки" (1 - 4 классы), "Новые имена в науке" (5 классы), "Будущие светила науки" (6-9 классы).

– Май. Конференция "Разбор исследовательских полетов" Формирование "Золотого Фонда" работ

В целях приобретения реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности:

– обучающиеся 1 – 4 классов в течение года во внеурочное время работают над проектом по программам возрастной социализации: 1 класс – «Я – ученик!», 2 класс – «Мы - одноклассники», 3 класс – «Открытие мира», 4 класс – «Мы граждане своей страны»;

– обучающиеся 5 – 9 классов во внеурочное время готовят академическую работу в соответствии с программами возрастной социализации: 5 класс - «Моя Родина – Россия», 6 класс - «Живая этика», 7 класс – «Искусство мыслить», 8 класс - «Диалоги культур», 9 класс - «Человек в центре общества»;

– обучающиеся 10 – 11 классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также во внеурочное время, выполняют индивидуальный проект, который может быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Перечень курсов предоставляется в начале учебного года.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (по итогам конкурса «Ученик года», который проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации, укрепления союза гимназии и родителей, по итогам конкурса «Класс года», который проводится с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов — лидеров гимназии) «Аллея звезд» - это своеобразная, зримая благодарность тем, кто добился высоких результатов на Всероссийской/Региональной олимпиадах школьников; «Посвящение в гимназисты», «Ассамблея отличников учебы», «Виват, Гимназия!» — итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок, признание заслуг перед гимназией, награждение победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и гимназического конкурса проектных работ);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Календарь образовательных событий» (вариативный).

Реализация модуля предполагает эффективное использование уникального Российского культурного наследия в воспитании подрастающего поколения.

- проведение мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

- проведение мероприятий в рамках Календаря праздничных дней и памятных дат Ленинградской области/Кировского района/города Кировска.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Классный час» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- проведение в начале учебной недели классного часа «Разговоры о важном»;

- проведение «радио - эфира», который позволяет проводить просветительскую работу среди обучающихся, направленную на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры детей и молодежи, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости, обеспечивать формирование общего видения подходов обучения и воспитания с учётом особенностей условий деятельности образовательной организации.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Школьные медиа» (вариативный).

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета («Поколение КГ») для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр («Неформат») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа (ВК) – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2 – е направление *«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»*. Модуль *«Детские общественные объединения» (вариативный)*.

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб», творческое содружество «Берег», научное сообщество «НОУ – ХАУ»).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений,

выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (районного волонтерского клуба «Живи смелее»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2 – е направление *«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»*. Модуль *«Профориентация»*.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (курс по профориентации (по четвергам) «Россия-мои горизонты», «Проектория», «Билет в будущее», «Школа реальных дел», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена», в чемпионатах по стандартам WorldSkills) и региональных («Наставник.47»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («тематический период» - тематика периода определяется в соответствии с целями, определенными на Форуме гимназии и направлена на решение важных проблем школьной жизни; «тематическая неделя» - это форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

- курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2 – е направление «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (например, Героя Советского союза Султана Баймагамбетова, чье имя носит школа, памятника Герою, памятной доски Памяти Гвардии рядового 6 - ой роты 104 - ого полка Псковской воздушно - десантной дивизии

Исаева А.Д.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, советников директора по воспитательной работе. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В разделе представлен перечень основных документов, регулирующих деятельность и контроль воспитательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия»: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о совете обучающихся, Положение о школьном виртуальном музее, Положение о школьной газете, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о школьной видеостудии «Неформат», Положение о школьном радио «IQ – FM», Положение о творческом содружестве «Берег», Положение о юнармейском отряде, Положение о научном обществе обучающихся «Ноу-хау», Положение о лагере с дневным пребыванием, Положение о профориентационной работе, Положение о проведении олимпиад школьников, Положение об индивидуальном проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего

общего образования, Положение об учебном – исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе основного общего образования, Положение об учебном – исследовании и проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, Положение о мерах поддержки талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи, Положение о применении наград обучающихся, Положение о порядке присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и выплаты указанных премий, Положение о наставничестве (учитель – ученик), Положение о портфолио обучающихся, Положение о конкурсе «Ученик года», Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Кировская гимназия» и не предусмотренных учебным планом, Положение о единых требованиях к одежде обучающихся, Положение о классном руководстве и иные. Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в гимназии являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями *педагоги гимназии ориентируются* на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации *не обучаются* дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся *строится на принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– «Ассамблея отличников учебы». Мероприятие проводится в целях демонстрации успешности учащихся, чествования лучших учителей и ответственных родителей. Учащимся вручаются памятные ленты;

– «Аллея звезд» - это своеобразная, зримая благодарность тем, кто добился высоких результатов на Всероссийской/Региональной олимпиадах школьников. На «Аллее» открывается «звезда», которая носит имя обучающегося;

– Конкурс «Ученик года» проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации, укрепления союза гимназии и родителей. Ученику вручается памятная статуэтка;

– Школьный конкурс «Класс года» проводится с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов — лидеров гимназии, активных и креативных классных руководителей. По традиции класс получает звание «Класс года», награждается памятной статуэткой и поездкой, а классный руководитель премируется. Конкурс проводится в течение года;

– «Виват, Гимназия!» - это итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок, а еще — признание заслуг перед гимназией, а поэтому — награждение победителей олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, конференции исследовательских работ и социальной успешности обучающихся.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (апрель) силами самой образовательной организации, возможно привлечение внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется *по направлениям*:

1. *Оценка эффективности деятельности классных руководителей.*

Оценка эффективности деятельности классных руководителей проводится по карте по 8 блокам - направлениям. См. блоки в таблице 1.

Таблица 1. Направления по блокам и максимальные суммы по направлениям

№	Направление оценки	Максимальная сумма баллов
1.	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе	70
2.	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой	80
3.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников	42
4.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	52
5.	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	24
6.	Ведение документации	14
7.	Формы и методы взаимодействия	62
8.	Вариативная часть	Рассчитывается ежегодно

Каждый из блоков оценки представляет описание работы классного руководителя по одному из основных направлений, включая инвариантную часть и вариативную часть. Блоки с 1-го по 7-й представляют инвариантную часть. Блок № 8 представляет собой вариативную часть – деятельность по классному руководству, которая формируется в зависимости от контекстных планов ОО в учебном году, специфики класса.

Оценка осуществляется в баллах: «0 баллов» – не выполняется; «1 балл» – периодически выполняется; «2 балла» – выполняется систематически.

Уровни эффективности процесса деятельности классного руководителя распределены в соответствии с процентом набранных баллов педагога от максимального количества баллов по данному критерию: высокий уровень – 100–80%, достаточный уровень – 79–60%, средний уровень – 59–50%, низкий уровень – <50%. *Отсутствие баллов по тому или иному критерию может быть связано не с отсутствием работы классного руководителя по этому направлению, а с отсутствием необходимости такой работы. См. таблицу 2.

Таблица 2. Подсчет результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	344	344–275	274–206	205–172	≤171
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	150	150–120	119–90	89–75	≤74

Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	62	62–50	49–37	36–31	≤30
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	118	118–94	93–70	69–59	58

2. Оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Чтобы отследить динамику эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, проводится *диагностика результатов* его деятельности по 11 тематическим блокам. Блоки раскрывают ценностные ориентиры гражданина России: Патриотизм, Гражданственность, права и свободы личности, Свободное развитие личности, Учеба, самообразование, Коммуникация, взаимоотношения, Школьное самоуправление, Семья и школа, Профорентация, самоопределение, Здоровый образ жизни, Искусство, творчество, Бережное отношение к природе.

Вопросы сгруппированы в три блока по каждой теме в соответствии с критериями оценки: сформированность у школьников знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России; наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Оценка проводится *путем анонимной диагностики* учеников ежегодно (март). Это позволит увидеть динамику воспитательной деятельности и динамику личностного развития обучающихся. Школьники оценивают свое отношение к предложенному высказыванию по шкале таб 3.

Таблица 3. Шкала оценки для школьников

Балл	1	2	3	4	5
Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да

В карте оценки в конце каждой темы школьникам предлагается ответить на два открытых вопроса. Эти вопросы не оцениваются. Такой тип тестирования поможет не только определить уровень воспитанности учеников и их мнение по предложенной теме, но и поможет выявить направления воспитательной работы классного руководителя, которые потребуют развития.

Анализ результатов проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является он – лайн анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации

лично развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа *оформляются в виде отчёта*, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ООП СОО не содержит программу коррекционной работы, поскольку в образовательной организации *не обучаются* дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ООП СОО содержит учебные планы, реализующие требования *ФГОС СОО* и разработанные на основе *вариантов Федеральных учебных планов профилей* (естественно – научный, гуманитарный, технологический, социально – экономический, универсальный). В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. *См. приложение «Учебные планы недельные/годовые» на текущий учебный год»*

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность образовательной организации направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, *отличных* от урочной. *См. приложение «План внеурочной деятельности».*

3.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и *на основе* Федерального календарного учебного графика. *См. приложение «Календарный учебный график».*

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы образовательной организации составлен *на основе* Федерального календарного плана воспитательной работы. *См. приложение «Календарный план воспитательной работы».*

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Система условий реализации ООП СОО, созданная в образовательной организации, *соответствует* требованиям ФГОС СОО и направлена на: *достижение планируемых результатов* освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; *развитие личности*, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; *формирование функциональной грамотности обучающихся* (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; *формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей* обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; *индивидуализацию процесса образования* посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; *участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников* в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; *включение обучающихся* в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; *формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности*; *формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни*; использование в образовательной деятельности *современных образовательных технологий*, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; *обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации* в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использования профессионального и творческого *потенциала педагогических и руководящих работников* организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; *эффективное управления организацией* с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы в рамках *сетевого взаимодействия* используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности, а именно: социально – ориентированной некоммерческой организации «Фонд поддержки предпринимательства» по реализации обучающих программ, направленных на вовлечение в предпринимательскую деятельность школьников 14 – 16 лет (10 – 11 классы); ГБОУ «Школа №690» СПб по организации сотрудничества по системе наставничества; ФГБУК «Государственный Русский музей» и ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» по реализации мероприятий просветительской деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Гимназия *полностью и в соответствии* со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Общая численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 26. Из них, внешних совместителей – 12 чел. Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Высшее профессиональное образование имеет 41 педагог

(91.11%). Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 57.78%, педагогов первой категории – 17.78%. Гимназии имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения. Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 40.43 %. См. подробнее на сайте в разделе [«Руководство. Педагогический состав»](#).

Стратегия обучения и развития персонала Гимназии направлены *на создание профессиональной, преданной учреждению команды*, увеличение отдачи от труда каждого работника. В гимназии разработана и реализуется целевая программа [«Корпоративный университет КГ»](#). Корпоративный университет - это система непрерывного «фирменного» профессионального образования персонала гимназии, которая вносит существенный вклад в развитие организации. Миссия «Корпоративного университета КГ» - формирование и развитие корпоративных компетенций, востребованных для повышения эффективности реализации стратегии и целевых проектов Программы развития. Система корпоративного обучения гимназии многоуровневая и охватывает все группы персонала, от молодых специалистов до резерва управленческих кадров. Сотрудники обучаются по направлениям функциональной подготовки, приобретают навыки деловой эффективности и образовательного менеджмента. Работа по проекту «Корпоративный университет» предполагает четыре сценария: сценарий 1 «Повышение квалификации» - обучение, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; сценарий 2 «Профессиональная подготовка» - обучение, направленное на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации; сценарий 3. «Подготовка резерва кадров» - обучение, направленное на подготовку работника к решению управленческих задач; сценарий 4. «Аттестация педагогических работников» - подготовка сотрудников к аттестации на соответствие квалификационным требованиям профессионального стандарта. Преподавателями университета являются: внутренние преподаватели – лидеры гимназического образования, управленцы учреждения, а также внешние преподаватели – мультипликаторы (сотрудники ведущих учебно – методических центров, эксперты в сфере обрезания и т.п.) Формат обучения предполагает использование форм: как очного, предполагающего в основном аудиторные занятия при непосредственном контакте слушателя с преподавателем, так и дистанционного (вебинары, онлайн-конференции, консультации преподавателей, дистанционное тестирование, экзамены, зачеты), электронного обучения, предполагающего изучение электронных учебных материалов на образовательных ресурсах, а также самостоятельной работы. Основными принципами реализации проекта являются: привлечение к преподаванию лидеров, как системы образования гимназии, так и ведущих учреждений ЛО, использование результатов прикладных исследований, использование активных методов проведения очных занятий: интерактивные лекции и тренинги, работа в малых группах и дискуссии, разбор кейсов на основе опыта других учреждений, использование деловых игр, активное использование дистанционных методов обучения: создание виртуальной среды обучения (вебинары, форумы, социальные сети), дистанционные модули и дистанционная поддержка смешанных программ, электронные курсы для самостоятельного изучения, электронная библиотека рекомендованной литературы, электронная система тестирования знаний и компетенций, обучение действием, предполагающее выполнение индивидуальных и групповых проектов, «живых» кейсов, внедрение системы индивидуализированного и группового тренинга, включение итоговой аттестации по программе (итоговый экзамен, зачет, защита проекта) как обязательного элемента программы, выдача собственного документа о квалификации /обучении слушателям, успешно окончившим программу и прошедшим итоговую аттестацию.

«Корпоративный университет КГ» - это ресурс совершенствования и управления корпоративными знаниями, трансляция лучших технологий образовательной и управленческой деятельности; формирование уникального человеческого капитала – самого ценного актива МБОУ «Кировская гимназия». Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ФОП: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации *предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников* с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном нормативном документе¹¹.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (за счет включения разных видов деятельности в образовательный процесс, усиление самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся); вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Применяемая в МБОУ «Кировская гимназия» *модель психолого - педагогического сопровождения* (далее - ППС), разработана в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В реализации модели ППС *задействованы*: администрация образовательной организации, педагоги гимназии и, в первую очередь, педагог – психолог, сетевые партнеры по вопросам психологической поддержки обучающихся. *Общий контроль* за реализацией модели ППС осуществляет директор учреждения. *Текущий контроль* возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на рабочих совещаниях и педагогических советах, согласно плану работы образовательной организации. В МБОУ «Кировская гимназия» под психолого - педагогическим сопровождением *понимается адресная, комплексная, согласованная система деятельности* ряда специалистов учреждения и сетевых партнеров, направленная на создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Основным *субъектом ППС* является обучающийся. *Другие участники* образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги гимназии, администрация образовательного учреждения, сетевой партнер по вопросам психологической поддержки обучающихся - МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Кировская гимназия». *Принципами*, на которых базируется психолого - педагогическое сопровождение в

¹¹ «Положение о системе оплаты работников МБОУ «Кировская гимназия»

учреждении являются: принцип приоритета интересов сопровождаемого; принцип комплексного подхода (при решении задач сопровождения ведется совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса); принцип непрерывности (организация сопровождения планируется на всех уровнях образования); принцип позитивноресурсной диагностики (выявление факторов не «ради только фиксации» проблем, а в целях практического решения задач психолого-педагогического сопровождения); принцип системности (система работы «выстраивается» со всеми участниками образовательного процесса). *Главная цель сопровождения* - создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Для достижения цели решаются задачи *специфичные для каждого уровня образования*: на уровне начального общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений); на уровне основного общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений; на уровне среднего общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений, сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует *на основе компонента - прикладного*, представленного непосредственно психологической практикой, и организационного компонента, который обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется *в формате работы психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних*. Каждый из компонентов системы сопровождения может быть реализован и для обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях. *Этапы реализации* модели ППС соответствуют уровням образования: первый (период обучения с 1 по 4 класс), второй (период обучения с 5 по 9 класс), третий (период обучения с 10 по 11 класс). *Уровни* по ППС включают: индивидуальное сопровождение, групповое, на уровне класса, а также на уровне школы. Среди *видов психологической деятельности* в модели сопровождения выделяются следующие: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, социально – психологическое проектирование, социально – психологическая экспертиза, социально – психологический мониторинг. *Основными направлениями* ППС в образовательной организации являются: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения *на уровне среднего общего образования* – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач: 1) проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений); 2) проведение

индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» обучающихся; развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем; развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности); 3) проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников; 4) проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением. Учёт требований ФГОС на уровне среднего общего образования позволяет выделить ключевое, направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику школы.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности учебной деятельности на этапе средней школы (постановка ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, выбор успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях; выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт процесса формирования и выбора жизненных ценностей для сохранения мотивации на учебную деятельность, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования высших чувств, идентичности, ценностно-мировоззренческой сферы), а также с учётом требований к предметным и метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность критически оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, владение навыками рефлексии, постановка новых познавательных задач и определение средств их достижения); содержание нового ФГОС среднего общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах. Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и

самооценка результатов учебной деятельности. Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам и родителям по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, способствование приобретению практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у старшеклассников негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей, планирования и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися), направленных на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся на этапе старшей школы (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.); диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ; выявление трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин; выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам; определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования, на эффективность сдачи ЕГЭ; выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности, изучение мнения обучающихся, родителей об организации учебно-воспитательного процесса (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.). Формы работы:

психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие познавательной мотивации, когнитивных процессов и способностей, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность, творческих способностей обучающихся, формирование «умения выбирать будущее»; развитие компетентностей школьника в области учебной деятельности – интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной, креативной, эмоциональной формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, ЕГЭ) и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы); психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя. Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), трудности в обучении, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов и др. Консультирование обучающихся и их родителей по следующим вопросам: выбор элективных курсов в рамках профиля обучения, построение индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей, избираемого вида деятельности, развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, сопровождения формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности. Консультирование обучающихся по следующим вопросам: - организация учебной деятельности, развитие познавательной сферы; развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, трудности в обучении, их причины и пути преодоления. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей их формирования; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды; подбор эффективных технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная

(оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: - оценка соответствия основных и дополнительных образовательных программ, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС, к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС средней общей школы. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в средней общей школе; отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого- педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2. *Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся:* психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте на ступени среднего общего образования.

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: развитие личности в юношеском возрасте, в том числе вопросы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования, в программы просвещения родителей образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга. Информирование родителей, педагогов о службах психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической грамотности старшеклассников по следующим вопросам: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно- нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение. Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов). Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание

методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. (Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно- воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства других, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности); участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним; проведение групп личностного роста, направленных на формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации). Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося в период завершения обучения в средней общей школе, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе; диагностика личностных результатов образовательно- воспитательного процесса в средней (полной) общей школе - определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и

др.), приоритетов в ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфере, уровня сформированности социальных компетентностей, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств; диагностика уровня и динамики развития свойств личности, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера), особенностей проявления и причин девиантного поведения; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса. Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие социальной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества; поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принятие себя, определение своего жизненного и профессионального будущего, укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление самостоятельности, ответственности; развитие у старшеклассников навыков самоанализа и рефлексии (умение разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в старшей школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением. Консультирование родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; Психологическое консультирование обучающихся по следующим вопросам: умение делать выбор и принимать ответственность за собственное решение, саморазвитие, самопознание, отношение к себе, миру, другим, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные вопросы (жизнь и смерть, общечеловеческие ценности – добро, любовь и др.); досуг, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление

трудностей в поведении и пр. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися). Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений; оценка эффективности используемых методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование навыков рефлексивного поведения, развития самосознания, социальной компетентности. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается человек; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня развития личностных качеств, обеспечивающих самореализацию, адаптацию, социализацию, качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально- психологической компетентности обучающихся. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения на уровне среднего общего образования.

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности школьников, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развития навыков уверенного стрессоустойчивого поведения и др.); содержание и требования нового ФГОС среднего общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах. Повышение психологической грамотности юношества в следующих вопросах: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности. Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации; разработка рекомендаций педагогам старшей школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей юношеского возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия; разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у старшеклассников необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с юношей (девушкой) в период перехода на новый образовательный уровень; разработка и реализация рекомендаций обучающимся по развитию адаптационных качеств, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в старшей школе, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам; разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из основной школы в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к результатам образования; разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к

неадекватным социальным экспериментам. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, определение причин дезадаптации и адаптационного потенциала старшеклассника; диагностика степени и особенностей приспособления обучающихся к старшей школе. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал старшеклассника: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, уровень развития эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношения с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации; определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей, способностей; определение уровня готовности к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне (уровень готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, уровень развития УУД; в ситуации формирования нового коллектива – определение социометрического статуса, позиции в группе, степени успешности в общении, отношения к себе, самооценки, отношения к родителям, учителям, школе). Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика. Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям (конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, толерантность, креативность), в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», развитии метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.); проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации в старшей школе, в экзаменационный период; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у юношей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в старшей школе. Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе школьника на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС. Консультирование родителей по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи юноше (девушке) в его адаптации к школе, трудности перехода на новый уровень обучения, возрастные особенности старшеклассников. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и

обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения; Консультирование обучающихся по следующим вопросам: - адаптация к обучению, (при возможном участии родителей, педагогов) определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся общеобразовательной организации (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода обучающихся из основной школы в старшую в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики старшей школы. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов); оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися их возрастным и индивидуальным особенностям; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу; оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды на этапе обучения в средней (полной) общей школе; мониторинг сопровождения обучающихся в новых образовательных условиях (впечатления об учебной нагрузке в целом, о трудоёмкости подготовки к урокам и отдельных учебных предметах), оценка новых условий обучения педагогами и родителями. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика невротизма на уровне среднего общего образования.

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, ятелевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, наркопотребления, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД; способы и приемы

сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного и духовного здоровья юношества; возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у старшеклассников (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения с взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Повышение психологической грамотности старшеклассников в вопросах: здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; критериев здорового образа жизни (физический, социально- психологический, духовно-нравственный аспекты); последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур, распознавать свое состояние, обращаться за помощью); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время); особенностей личности, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.). Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы со старшеклассниками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ЕГЭ, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями,

успешное прохождение возрастных кризисов); проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), диагностика; разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД (исключением является профилактика венерических заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем); участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ЕГЭ; направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.). Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья юношества, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (юношества, родителей, педагогов); диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старшеклассников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений). Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИДу; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни; в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка); в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения; в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.); в формировании и развитии адекватной самооценки, способности делать выбор; в формировании и развитии адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами. Формы работы:

психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в учебном коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ЕГЭ, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными обучающимися в коллективе; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития старшеклассников, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у старшеклассников во время обучения в школе и подготовки к ЕГЭ, профилактики неврозов; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения старшеклассников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; способам конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития; созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирование ориентации на здоровый образ жизни. Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; конструктивной коммуникации; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями; формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при подготовке к ЕГЭ, формирование адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и

пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами); системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни; содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин); участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения. Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности; мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5. *Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения на уровне среднего общего образования.*

Психологическое просвещение. Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: о рынке труда и рынке профессий; о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики; о программах службы занятости для молодёжи, о современном рынке образовательных услуг; об обучении на профильном уровне; об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий; о видах деятельности, профессиях и специальностях соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии/профессии); о способах построения профессионально-образовательного проекта, проектировании жизненных и профессиональных перспектив. Формы работы с обучающимися: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, тренинги, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, аудио- и видео-материалов, экскурсии на предприятия, в службу занятости, кадровые службы и т.п., встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др. Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание

методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика. Разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения: низкая готовность к профессиональному самоопределению; не сформированы мотивы выбора и критерии предпочтительности образовательного и профессионального выбора; низкий уровень навыков планирования, проектирования образовательного и профессионального маршрута; умения учитывать реальную ситуацию на рынке труда и профессионального образования и др. Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика. Выявление уровня сформированности профессионально-образовательного проекта: изучение соответствия профессиональной направленности личности, ее возможностей (в том числе состояния здоровья), современных требований и перспектив развития рынка труда и профессий формирующимся профессионально-образовательным планам. Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем обучения и т.п. Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие. Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб. Участие в развитии способов самостоятельного поиска и отбора информации, в соответствии с поставленными целями и задачами; расширении информационной основы профессионального самоопределения. Формирование и развитие личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь: самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность и др. Сопровождение разработки профессионально-образовательного проекта: формирование понимания значимости самостоятельного обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации; выработка ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения, обозначение и расширение жизненных перспектив, построение образа профессионального будущего; рассмотрение возможных вариантов и сценариев профессионально-образовательного продвижения; корректировка нерациональных, неэффективных стратегий профессионального самоопределения, поведения в конкретных ситуациях и т.п. Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) профиля обучения, выбора (смены) содержания и формы дополнительного образования ребёнка, выбора выпускных экзаменов (ЕГЭ) с учётом формирующегося профессионально-образовательного маршрута. Консультирование педагогов по выбору форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и

требований меняющейся социально-экономической ситуации. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и ситуации на рынке труда и рынке профессионального образования. Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в старшей школе. Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг. Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в старшей школе. Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворённости их реализацией. Участие в мониторинге профессиональных планов выпускников, уровня готовности к профессиональному самоопределению, профессионально-образовательных проектов. Мониторинг жизненного и профессионального продвижения выпускников после окончания школы. Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Реализация всего комплекса, предусмотренных в модели мероприятий, позволяет определить ожидаемый результат по ППС: 1. В отношении образовательного процесса в целом. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением. Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса. 2. В отношении участников образовательного процесса. Преподавателей: повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте. Учащихся: эффективное овладение знаниями, умениями и действиями; развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации. Родителей обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка. См. на сайте в рубрике [«Служба сопровождения»](#).

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Требования к финансово-экономическим условиям являются *определяющим направлением* в числе требований к условиям реализации ООП СОО, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим,

информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования; обеспечивают гимназии возможность исполнения требований стандарта; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации ООП *опирается на исполнение* расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. *Объём* действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании учредителя - Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. *Функции и полномочия* учредителя МБОУ «Кировская гимназия» от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. *Государственное (муниципальное) задание* устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объём (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное (муниципальное) задание формируется *в соответствии с основными видами деятельности*, предусмотренными учредительными документами гимназии, на основании ведомственного перечня государственных (муниципальных) услуг (работ), оказываемых (выполняемых) гимназией. Ведомственный перечень, выполняемых гимназией в части реализации образовательной программы, включает следующие услуги (работы): реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход, предоставление питания. Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется *в пределах* бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Ленинградской области на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. *Объёмы финансирования* задания по реализации ООП осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ООП (*применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году). *Региональный расчётный* подушевой норматив (*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год: затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании (выполнении) (работы); прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной (муниципальной) услуги (работы). Органы местного самоуправления устанавливают *дополнительные нормативы* финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. *Местный бюджет* выделяет средства на содержание зданий и оплату

коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства. (см. ниже)

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП определяется ежегодно *в плане финансово – хозяйственной деятельности* (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые учреждение оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте гимназии) и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Фонд оплаты труда работников гимназии формируется на очередной финансовый год исходя из объемов лимитов бюджетных обязательств местного бюджета, предусмотренных в областном бюджете на оплату труда работников, размеров субсидий из бюджета Ленинградской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Система оплаты труда работников гимназии *регламентируется* локальным нормативным актом ¹²образовательной организации.

Дополнительными источниками обеспечения реализации образовательной программы служат средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные гимназией в качестве грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях. *Перечень платных услуг* согласуется с Учредителем образовательного учреждения. Платные услуги *не оказываются* вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Оказание платных образовательных услуг осуществляется исключительно *на добровольной* для заказчика основе. Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 3% от годового бюджета. Средства направляются на мероприятия, финансовое *обеспечение которых не осуществляется* за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации. См. на сайте в рубриках: [«Финансово – хозяйственная деятельность»](#) и [«Платные образовательные услуги»](#).

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база Гимназии *включает*: имущество, оборудование и оснащение, принадлежащих образовательному учреждению, в соответствии с правом собственности.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по адресу: ул. Горького, д.16 – 1955, год последнего капитального ремонта - 1998. Здание: оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной

¹² «Положение о системе оплаты труда в МБОУ «Кировская гимназия»

сигнализации, вентиляция естественная; обеспечены круглосуточной охраной; доступом к Интернету 100 Мбит/сек и выше. Земельный участок огражден по всему периметру.

В Гимназии имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности оборудованные *учебные кабинеты* по всем предметам учебного плана; для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе (21 кабинет). Для проведения практических занятий в школе функционируют: кабинеты с лаборантскими по предметам «Биология» и «Химия», Физика»; два специально оборудованных компьютерных класса с выходом в «Интернет» для проведения практических занятий по предмету «Информатика и ИКТ».

Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ. Данные свидетельствуют о недостаточной обеспеченности материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры.

Гимназия *обеспечена учебниками* по всем учебным предметам основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на достаточном уровне обеспечена *учебными пособиями* по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, по учебным предметам основных образовательных программ общего образования, в том числе курсов, входящих в часть формируемую участниками образовательных отношений. Фонд учебников составляет 17603 экз., учебно-методической - 1290 экземпляров.

В учреждении организовано *информационно-библиотечное пространство* максимально доступное, комфортное и эстетически привлекательное для пользователей, с сетевым подключением и интеграцией в мировое информационное пространство. Имеется библиотечно-информационный центр на 16 посадочных мест с возможностью проведения онлайн - трансляций, медиатекой (интерактивная доска, 8 ноутбуков, 20 планшетов), книгохранилище. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки. Гимназия – участник Всероссийского проекта «Русский музей: виртуальный филиал».

Информационно-образовательная среда гимназии является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. *Основными компонентами* ИОС образовательной организации являются: 1) информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам (цифровых ресурсов 307 шт.); 2) информационно-телекоммуникационная инфраструктура, программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды и технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (оргтехника (принтеры и multifunctional устройства) 13 шт., интерактивные доски 15 шт., интерактивные планшеты 4 шт., серверы 2 шт., компьютеры, ноутбуки и планшеты 179 шт., мультимедийные проекторы 38 шт., программное обеспечение, базы данных и система резервного копирования, телефония, электронная почта, системы мониторинга и

контроля, служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды (договор с «Ростелеком»), политика безопасности. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://www.gimn-keg.com>; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (электронный журнал на платформе Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области»), взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (платформа Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», платформа Минпросвещения и Минцифры «Сферум»). Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп (как структурных единиц) организации составляет от 65% до 80%. Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в организации составляет 80% - 100%. Количество компьютерных классов - 1. Гимназия - участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В школе созданы необходимые условия для занятий *физической культурой и спортом*. В наличии: крытый универсальный спортивный зал 24x12 м с синтетическим покрытием, зал для занятий шейпингом и/или фитнесом с синтетическим покрытием, в наличии два открытых универсальных стадиона с искусственным покрытием для футбола и искусственным покрытием для легкой атлетики, уличные тренажеры (9). Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы предметной дисциплине «Физическая культура». На урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводится на основании справок о группе здоровья. В учреждении действует спортивный клуб по таким видам спорта, как: волейбол, баскетбол, черлидинг.

Для организации *досуговой деятельности и дополнительного образования* в школе используются возможности помещений: физкультурного зала; классных комнат; кабинета шейпинга; спортплощадок (2); библиотечно – информационного центра.

В соответствии с контрактом услуги *по организации питания* в школе осуществляет ООО «КСП ГАЙ». Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой, на [сайте гимназии](#), [на единой онлайн-платформе размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ](#) (ЕСХД «Мониторинг питания»). Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленном школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания.

На основании заключенного договора с ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» *медицинское обслуживание* осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на

педикулез, чесотку), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в ЦБР). График работы: ежедневно с 9.00 до 17.00. В Гимназии функционируют медицинский и процедурный кабинет.

Система безопасности Гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем. Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: 1) сигнализацию с выводом на пост Федеральной службы войск национальной гвардии (проверка работоспособности данной системы проводится каждый вторник, с записью в журнале); 2) физическую охрану (обход зданий проводится каждые 2 часа, с соответствующей записью в журнале); 3) подсистему противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения; здания гимназии полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); 4) подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); 5) аварийное освещение и молниезащиту.

Материально-технические условия и учебно-методическое оснащение обеспечивают *стабильное функционирование и развитие* образовательной организации. См. на сайте в рубриках: [«Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#), [«Библиотечно – информационный центр»](#), [«Организация питания»](#), [«Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям»](#), [«Досуговая деятельность»](#).

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

При планировании деятельности гимназии по формированию необходимой системы условий реализации ООП используется дорожная карта, которая помогает уменьшить неопределенность и повысить предсказуемость запланированных действий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП		
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта и ФОП	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и профстандартов	Ежегодно к 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	Внесение изменений в образовательную программу: (корректировка учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной	Ежегодно

	образовательной программы и т.п.)	
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них)	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка модели организации образовательного процесса Стандарта	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: (по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.п.);	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта, внедрения ФОП	Ежегодно
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта, реализации ФОП	Ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности об обучении по ФГОС и ФОП	Ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально - технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП СОО. В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП СОО задействованы все участники образовательных отношений: административно- управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной и

внеурочной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП СОО.

Карта самооценки эффективности условий реализации ООП СОО		
Показатели	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Нормативно-правовые условия реализации ООП (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственно-общественного управления о реализации ФГОС, ФОП		
Разработана ООП (оценка по каждой позиции: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)		
В ООП (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части к части формируемой участниками образовательных отношений		
Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработаны комплексы приказов по ОО (оценка по каждой позиции): о реализации ООП		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС		
Кадровые условия реализации ООП (29 баллов)		
Используется региональный диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС, ФОП. Проведено анкетирование		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФОП		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС, ФОП		
Учителя школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников; реализуют рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; реализуют рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проблемно-диалогической технологией, технологией оценивания образовательных достижений, технологией продуктивного чтения, методом интеллектуальных карт, проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные технологии		
Учителя школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		

Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС; публикации по вопросам реализации ФГОС, ФОП		
Психолого-педагогические условия реализации ООП (4 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог - психолог; учитель - логопед; социальный педагог		
Финансовые условия реализации ООП (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МЗ реализации ООП		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
Материально-технические условия реализации ООП (22 балла)		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; аудио; телевидение; другое		
Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории мастерские искусства, хореографией)		
Наличие помещений для занятий: музыкой, изобразительным искусством		
Наличие центра детских инициатив		
Учебно - методические условия реализации ООП (17 баллов)		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		

В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации ООП (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС, ФОП и внесения изменений в условия реализации ООП, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие на сайте информации, размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		
Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
* Шкала перевода баллов		
Количество баллов		Уровень эффективности
Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла		
20-33		Высокий
10-19		Средний
0-9		Низкий
Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов		
29-19		Высокий
18-11		Средний
0-10		Низкий
Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла		
4		Высокий
3		Средний
0-2		Низкий
Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла		
4		Высокий
3		Средний
0-2		Низкий
Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла		
20-22		Высокий
10-19		Средний
0-9		Низкий
Учебно - методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов		
11-17		Высокий
6-10		Средний
0-5		Низкий
Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла		
32-20		Высокий
19-10		Средний
0-9		Низкий

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ: 85 СТРАНИЦ

ДИРЕКТОР:

ГАНЕЕВА М.Р.

