



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

The logo features the year '2023' in a stylized, dark red font. The zero is replaced by a white silhouette of a pelican feeding its young in a nest, set against a dark red circular background. Below the year, the text 'ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА' is written in a bold, dark red, sans-serif font. The entire logo is centered within a white circle. The background of the slide is a light beige color with decorative wavy lines in the colors of the Russian flag (white, blue, red) and a gold ribbon-like element.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

*Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimm-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimm-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001*

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Кировская гимназия»
№ 185 - О- от 25.12.2023 г.
Директор:  М.П. Ганеева



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия»)

Тип: общеобразовательная организация

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области

Год основания: 1998

Юридический адрес: 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8

Язык обучения: обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - русском

График работы: пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной

Режим работы: школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели

Телефон/ факс: (881362) 20-720 /881362) 21-948

Электронная почта: gimn-keg@yandex.ru

Адрес сайта: <https://www.gimn-keg.com/>

Ф.И.О. директора: Ганеева Марина Рафаиловна

Лицензия: регистрационный № Л035-01268-47/00219332 от 25 февраля 2021 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням образования – дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, по подвиду дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых

Аккредитация: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования прошли государственную аккредитацию, свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243 (образовательная программа дошкольного¹ образования не подлежит государственной аккредитации)

Достижения учреждения: победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении – 2022; победитель конкурса по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области – 2020; лауреат регионального конкурса «Школа года 2020»; лауреат регионального конкурса «Школа года 2010»; победитель конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2007; победитель регионального конкурса «Школа года 2000».

ВВЕДЕНИЕ

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2023 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты самообследования были систематизированы и представлены в виде отчета под названием «Кировская гимназия: приоритетные направления развития». В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей гимназии и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет». Мы уверены, что данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей гимназии. Мы приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению нашей работы от всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

¹ ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

МЕТОДОЛОГИЯ ОТЧЕТА

Для составления всестороннего и объективного отчета нами использована следующая методология²: определение цели отчета; анализ и сбор, как качественных, так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части, в соответствии с «Порядком³ проведения самообследования образовательной организацией»; проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации; описание и интерпретация результатов; формулировка выводов, рекомендаций или предложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы; подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон. Для оценки актуального состояния внутреннего потенциала гимназии и оценки перспектив ее развития использован метод стратегического планирования – SWOT- анализ. В отчете использованы данные самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России». В основе проекта лежат магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Каждое направление включает в себя ряд критериев и показателей, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения являются неотъемлемой частью отчета о самообследовании В статистической части (см. Приложения 1 и 2) представлены показатели деятельности образовательной организации, в т.ч. дошкольного отделения.

2023 год - юбилейный для Кировской гимназии. К 25 – летию образовательной организации нами издана брошюра «Спасибо, что меня не забывают...», посвященная людям, стоявшим у истоков создания школы, сотрудникам, поддерживающим новаторский имидж гимназии в настоящее время. Узнать о людях, которые работают в гимназии с первого дня ее основания можно из брошюры «Кировская гимназия: 25 лет вместе».

2023 был объявлен Годом педагога и наставника. С какими результатами мы пришли к его окончанию можно ознакомиться в брошюре «Кировская гимназия: Лица и Имена года», топ самых громких инфоповодов представлен в «Календаре инфоповодов «Учитель. Школьная команда», об учителях, ведущих гимназистов к победам, повествуется в брошюре «Олимпиадные тренеры», а буклет «Библиотека. Лица» посвящен уникальным людям, которые вдохновляют нас на достижение намеченных целей и реализацию своих неограниченных возможностей!

² Методология - это общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования и используемые методы

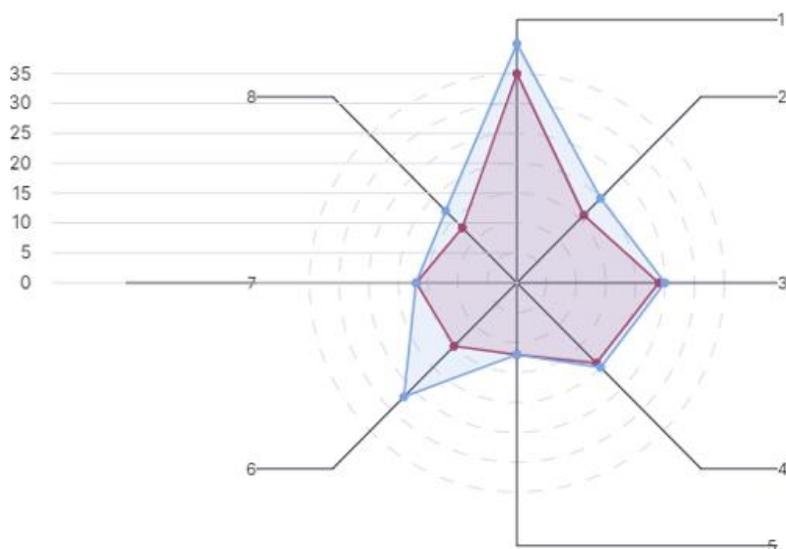
³ В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 06. 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10. 12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Кировская гимназия в своем совершенствовании ориентируется на современную стратегию развития российского образования, которая включает несколько приоритетных направлений. Первое направление заключается в формировании единого образовательного пространства. Гимназия стремится обеспечить качественное доступное общее и дошкольное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса. Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. Гимназия ориентируется на формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей. Третье направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Гимназия стремится достичь такого уровня качества образования, чтобы Российская Федерация вошла в число десяти ведущих стран мира по этому показателю. Гимназия

активно внедряет новые образовательные технологии, развивает профильное обучение, сотрудничает с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Таким образом, гимназия стремится соответствовать современным требованиям российского образовательного пространства.

Сознательным шагом к синхронизации основных активностей образовательной системы гимназии в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования является участие образовательной организации в процедуре самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Общая сумма баллов за весь тест составила 151 (из 210), что соответствует «базовому уровню» исходного состояния школы. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: см. диаграмму.



Диаграмма⁴

⁴ Легенда: 1 – направление «Знание», 2 – направление «Здоровье», 3 – направление «Творчество», 4 – направление «Воспитание», 5 – направление «Профорентация», 6 – направление «Учитель. Школьные команды», 7 – направление «Образовательная среда», 8 – направление «Школьный климат». Линия красного цвета – результаты гимназии, синего цвета – эталонный результат

Направление 1 «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. По направлению 1 «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов (макс. 53). Результаты SWOT - анализа представлены ниже.

Таб. 1 «Знание: качество и объективность»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)	
<i>Критерий 1.1. Образовательный процесс</i>				
<p>– основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и Федеральными образовательными программами соответствующего уровня образования, по Федеральным государственным стандартами образования «третьего поколения» обучаются ученики 1 – 7- х и 10 - ого классов (78.93%), а также воспитанники дошкольного отделения (100%),</p> <p>– в 1 – 7 - х, 10 – ом классах осуществлен переход на федеральные учебные планы,</p> <p>– реализуются федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных</p>	<p>– в связи отсутствием федеральных программ по некоторым предметам их разработка велась с учетом имеющегося у ОО опыта (например, на уровне основного общего образования программа по английскому языку (углубленка)</p>	<p>– при разработке рабочих программ соблюдать условие - содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ</p>	<p>– ФГБНУ ИСРО не разработает к 1.09.2024 года федеральные программы по другим предметам</p>	
	<p>– анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Ленинградской области по профессиональной квалификации педагога обследованной группы показал, что наблюдается уровень, лишь стремящийся к «базовому»</p>	<p>– организация повышения квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДО</p>	<p>– неосвоение стандарта воспитанниками стандарта дошкольного образования</p>	
	<p>– результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о снижении качества образования на всех уровнях образования,</p> <p>– система образования ОО не эффективна при работе с неуспешными обучающимися</p>	<p>– внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования</p>	<p>– стандарт общего образования не освоен обучающимися</p>	

<p>классах, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования,</p> <p>– в 10 – 11 – х классах обучение осуществляется по четырем профилям и индивидуальным учебным планам (2),</p> <p>– на углубленном уровне в 5 – 9 – х классах изучается предмет «Английский язык»,</p> <p>– в 7- х, 10 - ом классах введено изучение предмета «Вероятность и статистика», в 6 – х классах – «ОДКНР», в 9 – х классах третий час для изучения предмета «Физика» и 0.5 часа - «История»,</p> <p>– в наличии договоры о сетевой форме реализации рабочей программы по «Технологии» во 2- 8 – х классах,</p> <p>– в 8 – 9 – х классах ведутся часы по модулю «Черчение»,</p> <p>– в 10 – ом классе курс «ОБЖ» включает раздел «НВП»,</p> <p>– школа принимает участие в апробации региональной парциальной программы дошкольного образования «Край родной – Ленинградская область»,</p> <p>– обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-</p>		<p>его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных целей и путей их достижения)</p>	
		<p>– организация наставничества по различным моделям</p>	<p>– трудности в составлении программ, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов</p>
		<p>– применение искусственного интеллекта в образовании</p>	<p>– возможность чрезмерной зависимости от систем искусственного интеллекта,</p> <p>– внедрение технологий искусственного интеллекта требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и обучение</p>
<p>– по итогам отчетного периода : количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 24/56; количество победителей/призеров регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 2/4; количество победителей/призеров муниципального тура Региональной олимпиады школьников 6/12; количество победителей/призеров регионального тура Региональной олимпиады школьников 1/0; количество победителей/ призеров малой областной олимпиады школьников 0/1</p>	<p>– организация участия педагогов и обучающихся гимназии в интенсивах Образовательного центра «Сириус», программах регионального центра выявления и поддержке одаренных детей «Интеллект»</p>	<p>– отбор на обучение по программам не пройден</p>	

<p>исследовательской и проектной деятельности, – реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», – создан центр олимпиадного движения; – ведется реестр потенциальных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, – ведется реестр тренеров-преподавателей, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, – организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. – средняя наполняемость классов - 29.89 чел.</p>	<p>– недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p>	<p>– реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогического состава по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, – кадровый дефицит специалистов в системе инклюзивного образования</p>
	<p>– количественный состав дошкольников в группе снизился с 23 (май) до 15 (сентябрь)</p>	<p>– поиск квалифицированного сотрудника дошкольного отделения</p>	<p>– низкая оплата труда воспитателя дошкольного отделения, – наличие достаточных мест для детей в детских садах города Кировска</p>
	<p>– проявляется скрытый отсев в форме низкой оценки академических достижений, поведенческих проблем или нежелания учителей и администрации школы работать с обучающимися «группы риска»</p>	<p>– создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально - эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика</p>	<p>– не обеспечены равные условия для получения доступного и качественного образования, – уменьшение числа учащихся, что ведет к снижению финансирования, – превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную</p>
<p><i>Критерий 1.2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)</i></p>			
<p>– действующая в гимназии модели ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения,</p>	<p>– «перегрузка» системы оценки качества образования гимназии в части содержания документов</p>	<p>– синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального, Регионального, муниципального уровней) с внутригимназической</p>	<p>– недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования</p>
	<p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p>	<p>– организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	<p>– неготовность управленческой команды к совершенствованию своих</p>

<p>– несомненным достоинством модели является активное применение инструментов оценки качества образования Государственной информационной системы современного образования Ленинградской области (ГИС «СОЛО»),</p> <p>– разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы),</p> <p>– гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</p> <p>– отсутствуют выпускники 9 -х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании,</p> <p>– отсутствуют выпускники 11-ого класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,</p> <p>– по итогам регионального мониторинга обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»</p>	<p>трудо-вых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования,</p> <p>– организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.;</p> <p>– организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;</p> <p>– прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО;</p> <p>– совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений</p>	<p>профессиональных компетенций</p>
<p><i>Критерий 1.3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i></p>			
<p>– по итогам проведенной федеральным оператором ООО «АС-</p>	<p>– требования к ОО со стороны органов образования, родителей,</p>	<p>– разработка индивидуальных планов повышения компетенции для</p>	<p>– отсутствие своевременной и адекватной</p>

<p>Холдинг» независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности по пяти критериям и пятнадцати показателям получены следующие результаты: «открытость и доступность информации об организации» – 100%, «комфортность условий» – 99%, «доступность услуг для инвалидов» – 99%, «доброжелательность, вежливость работников» – 98%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» – 98%, – уровень удовлетворённости получателей услуг находится на высоком и составляет 98.5%</p>	<p>общественности увеличились</p>	<p>каждого педагога, внедрение современных технологий digital-обучения, – организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности, – внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн - голосование, электронные консультации, онлайн – опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного – общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать а в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений</p>	<p>обратной связи может породить недоверие между обществом и школой</p>
--	-----------------------------------	---	---

Документы и (или) ссылки по направлению 1 «Знание»:

- см. страницы брошюры «Кировская гимназия: Лица и Имена»: «Высокобалльники. Миссия выполнима», «Олимпиадное движение»,
- см. страницы официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Документы», «Образование».

Направление 2 «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. По направлению 2 «Здоровье» получено 16 баллов (макс. 22). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 2 «Здоровье»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 2.1. Здоровьесберегающая среда. Организация питания и питьевого режима</i>			
<p>– школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10 - дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области, на основе контракта с ООО «Максимус»,</p> <p>– питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе,</p> <p>– питание на платной основе осуществляется по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области,</p> <p>– 100% учащихся начальных классов и кадетского класса обеспечены бесплатным горячим питанием,</p> <p>– учащимся 1-4 - х классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по программе Ленинградской области «Школьное молоко»,</p> <p>– для обучающихся кадетского класса по понедельникам организован полдник,</p> <p>– право на бесплатное двухразовое питание в соответствии со статьей 4.2 «Социального кодекса Ленинградской области» получают 386 чел. (47.83%), из них: 34 (7.47%) ученика</p>	<p>– на бесплатной основе питание предоставляется из расчета 125 рублей в день</p>	<p>– региональные парламентарии рассматривают вопрос об увеличении стоимости школьного питания</p>	<p>– стоимость питания для областных школьников до 4 класса включительно и для льготных категорий с 5 класса не будет соответствовать стоимости в соседнем регионе – СПб, хотя продовольственный рынок у регионов единый</p>
	<p>– родители неохотно используют возможность работы в комиссии родительского контроля за качеством питания, ссылаясь на занятость</p>	<p>– организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания,</p> <p>– обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействия с общественными органами школы у управленческих команд</p>	<p>– родители могут иметь различные представления о том, что считается качественным питанием, или не иметь достаточных компетенций, чтобы организовать эффективный контроль за качеством питания, если родители будут слишком критичными или агрессивными в своих требованиях, это может негативно повлиять на отношения школы и поставщиками продуктов питания</p>
	<p>– обучающиеся совершили акт вандализма (сломали два кулера)</p>	<p>– замена кулеров,</p> <p>– проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях объяснения роли общей ответственности каждого ученика за сохранность школьного имущества, описание материальных потерь, которые несет школа и, как следствие, сокращение возможностей для улучшения условий обучения и развития</p>	<p>– потребности образовательной организации могут не интересовать родителей (законных представителей)</p>

<p>5 - 11 - х классов и 352 младших школьника (100%),</p> <ul style="list-style-type: none"> - в столовых гимназии установлены кулеры (2) в целях обеспечения учеников и персонала питьевой водой (кулеры содержат бутылки с питьевой водой, которые регулярно заменяются на новые, чтобы гарантировать качество и свежесть воды), - жалоб на качество питания не поступало 			
<i>Критерий 2.2. Здоровьесберегающая среда. Система профилактики ЗОЖ</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств, - дети с ОВЗ (9), дети – инвалиды (3) обучаются по общеобразовательным программам, - конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - в здании школы на этажах размещены тактильные вывески с шрифтом Брайля, на остекленных входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих, - установлена кнопка вызова для маломобильных групп населения, - заключен договор о сотрудничестве с ЛОГАУ «Кировский КЦСОН» 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - неготовность педагогов к ведению профилактической работы
	<ul style="list-style-type: none"> - участились случаи использования обучающимися вейпов, - зарегистрировано два случая употребления обучающимися алкоголя в летний каникулярный период 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств стала предметом растущей обеспокоенности среди некоторых родителей, хотя такие инициативы проводятся с целью улучшения физического состояния и общего благополучия детей, некоторые родители видят в них потенциальные угрозы для своих детей
	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 	<ul style="list-style-type: none"> - для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств нормативными рекомендовано проведение более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов 	
	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие парковки автомобилей для людей с ограниченными возможностями и инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть парковочное место для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью 	
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие портативной 	<ul style="list-style-type: none"> - закупка системы за 		

	индукционной системы «Поток А22»	счет субсидий, предоставленных из муниципального бюджета	и другим юридическим последствиям
<i>Критерий 2.3. Здоровьесберегающая среда. Система медицинского обслуживания</i>			
<p>– на основании заключенного договора с ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в ЦБР),</p> <p>– функционируют два медицинских и два процедурных кабинета,</p> <p>– в электронных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося и воспитанника внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой,</p> <p>– 100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь»</p>	<p>– медицинская сестра работает в двух зданиях через день, что негативно влияет на качество оказываемых услуг</p> <p>– недостаточное финансирование для укомплектования медицинских кабинетов в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>– обучение инструкторов первой доврачебной помощи из числа сотрудников оптимизирует систему безопасности в учреждении</p> <p>– выделение средств из местного бюджета в размере 510.000 руб. на доукомплектование медицинских кабинетов в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>– недостаточное количество медицинского персонала может привести к задержкам в оказании первой помощи</p> <p>– недостаточная оснащенность медицинских кабинетов приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи</p>
	<i>Критерий 2.4. Режим занятий</i>		
<p>– школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену,</p> <p>– режим занятий, отдыха, питания составлен в строгом соответствии с</p>	<p>– в связи с большими нагрузками учителей сложно составить расписание уроков в 5-11 – х классах, которые в полном объеме отвечают требованиям</p>	<p>– при составлении расписания уроков максимально учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</p>	<p>– большая часть учителей вынуждены брать более одной ставки, что не позволяет составлять расписание уроков в соответствии с нормативами</p>

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, к условиям по обеспечению здорового и безопасного режима пребывания воспитанников детских садов	санитарного законодательства		
<i>Критерий 2.5. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), залы для занятий фитнесом и ритмикой, (2) открытые стадионы (2), уличные тренажеры (9), – на урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, в т.ч. школьного спортивного клуба, – занятия физической культурой в дошкольном отделении проводятся 3 раза в неделю, – допуск к занятиям физкультурой производится на основе заключения, выданного по результатам медицинского осмотра (по форме №030-ПО/у-17), в котором указывается медицинская группа учащихся/воспитанников для занятий физической культурой, даются рекомендации, – в период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся 1 – 11 - х классов находится на занятии, которое проводит ассистент учителя физической культуры, – функционирует спортивный клуб «Белые тигры» 	<ul style="list-style-type: none"> – оснащённость спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме – школьный спортивный клуб реализует 3 вида спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – планирование расходов на длительный период, поиск спонсоров/грантов, с целью покрытия расходов на приобретение спортивного оборудования для реализации всех разделов учебного предмета «Физическая культура» – организация 10 - ти и более видов спорта в ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> – удорожание необходимого спортивного инвентаря и нехватка средств для его финансирования – отсутствие тренеров по различным видам спорта, в т.ч. для занятий с учетом ограничений ребенка по здоровью, – отсутствие финансирования для открытия новых спортсекций (оборудование и инвентарь, оплата труда сотрудников), – отсутствие потребности в открытии новых спортсекций со стороны членов образовательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетный период, 7.58%, – недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – достижение показателя - 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», подтвержденный удостоверением, – заключение договора с Центром тестирования ВФСК ГТО Кировского района на проведение занятий по технике выполнения испытаний ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», – отказ Центра ГТО в проведении мероприятий в учебное время

Документы и (или) ссылки по направлению 2 «Здоровье»:

- см. страницы официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Школьный спортивный клуб», «Будь в форме», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Организация питания в образовательной организации», «Доступная среда».

Направление 3 «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. По направлению 3 «Творчество» получено 24 балла (макс. 29). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 3 «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерии 3.1. Развитие талантов</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – в сетевой форме с МБУДО «Кировский ЦИТ» реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мой выбор», – в сетевой форме с Детским технопарком «Кванториум» реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности «Энерджи – квантум», «Проморобоквантум», – на платной основе реализуется 5 дополнительных общеобразовательных программ социально – гуманитарной направленности, – внедряется система 	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся 40.40%, – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (платная основа) от общей численности обучающихся 27.51%, – дополнительные общеобразовательные программы реализуются по двум направленностям 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 77% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направленностям, – заключение договоров с сотрудниками ОО или организациями - партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей 	<ul style="list-style-type: none"> – невостребованность дополнительных общеобразовательных программ – отсутствие от сотрудников школы заявок по реализации дополнительных общеобразовательных программ, – отсутствие заинтересованности организаций дополнительных общеобразовательных программ в партнерских отношениях по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием

<p>персонифицированного учета дополнительного образования детей,</p> <p>– в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности</p>	<p>– недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»</p>	<p>– проведение информационной кампании в целях объяснения какие возможности открываются перед детьми при использовании системы, какие курсы и программы доступны для обучения, и как подать заявку на участие в программе</p>	<p>– возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных, проблемы с доступом к информации,</p> <p>– нежелание сотрудников использовать систему персонифицированного учета дополнительного образования детей связи с расширением обязанностей</p>
	<p>– выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся,</p> <p>– кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности</p>	<p>– изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества,</p> <p>– разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>	<p>– несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>
<p><i>Критерии 3.2. Школьные творческие объединения</i></p>			
<p>– действует 7 детских площадок, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортивный клуб «Белые тигры», творческое литературное содружество «Берег», хоровая студия «Нотка», фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладо», арт – студия «Мир красок», научное общество «НОУ – ХАУ», отряд добровольного военно – патриотического движения «Юнармия»,</p> <p>– открыт виртуальный музей, в т.ч. имеются разделы, посвященные участникам СВО,</p> <p>– действует радио «IQ – FM»,</p> <p>– издается газета «Поколение КГ»,</p> <p>– доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет 100%</p>	<p>– отсутствие телестудии</p>	<p>– заключение договора по организации телестудии на базе МБУДО «Кировский ЦИТ»</p>	<p>– поддержание телестудии может потребовать значительных финансовых вложений, включая покупку оборудования, оплату услуг специалистов и т.д.,</p> <p>– при работе с техническим оборудованием, особенно электрическим, существует риск возникновения аварийных ситуаций,</p> <p>– телестудия может стать местом, где будут распространяться личные данные учеников и сотрудников школы,</p> <p>– создаваемый контент может содержать неприемлемые материалы</p>
	<p>– отсутствие руководителя военно – патриотического клуба</p>	<p>– поиск руководителя военно – патриотического клуба,</p> <p>– привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции</p>	<p>– отсутствие деятельности военно - патриотического клуба</p>

Документы и (или) ссылки по направлению 3 «Творчество»:

- см. страницу официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: [«Дополнительное образование»](#), [«Живи ярко!»](#). договоры о сотрудничестве опубликованы в разделе [«Основные сведения»](#).

Направление 4 «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. По направлению 4 «Воспитание» получено 15 баллов (макс. 22). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 4 «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 4.1. Организация воспитательной деятельности</i>			
– в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное, разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания, – реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное, – в штатное расписание образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 сотрудника),	– низкая активность Совета родителей	– обеспечение доступной и понятной информации о совете родителей, его роли и значимости	– потеря связи и взаимодействия между родителями и школой
	– отсутствие программ школьного туризма	– разработка дополнительной общеобразовательной программы или организации внеурочной деятельности туристической направленности	– угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы
	– отсутствие туристического клуба	– разработка и детальное описание вакансии, включая требования к опыту работы в туризме и путешествиях, а также навыки по обеспечению безопасности в туризме, размещение вакансии на специализированных порталах	– финансовые угрозы, связанные с необходимостью приобретения специального оборудования, оплаты услуг инструкторов и гидов, а также расходов на транспорт и проживание участников, риски безопасности, связанные с возможностью травм, несчастных случаев и других непредвиденных ситуаций во время экскурсий, походов и путешествий

<ul style="list-style-type: none"> – обязанности по должности «классный руководитель» осуществляют 26 педагогов (57.78%), из них - один сотрудник работает в двух классах, – в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы, с привлечением советников, – созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях, – продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (https://razgovor.edsoo.ru/); – организована летняя тематическая смена в школьном лагере (90 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда 	<ul style="list-style-type: none"> – недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей (законных представителей)
<i>Критерий 4.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – функционирует Совет обучающихся в 5 - 11 - х классах и «Дельный совет» в 1- 4 - х классах, – обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие Центра детских инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка дизайна Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности Центра советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, составление детального плана деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие свободных помещений для создания Центра детских инициатив, – комплектация Центра мебелью, оборудованием и брендингом потребует дополнительное финансирование
	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьных 	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в выборе 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в спонтанных

<p>каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»</p>	<p>добровольческих отрядов несистемная</p>	<p>волонтерской организации в целях регулярного участия, – организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в комплексной программе «Ты решаешь!», которая объединяет инициативы Ассоциации волонтерских центров по развитию волонтерства среди детей и подростков, либо в программах РДДМ, либо деятельности волонтерского клуба «Живи смелее» (Кировский район)</p>	<p>волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа), – есть риск участия в непроверенных волонтерских проектах и НКО</p>
--	--	--	---

Документы и (или) ссылки по направлению 4 «Воспитание»:

- см. страницу официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Структура и органы управления», «Образование», «Живи ярко!», «Организация отдыха детей».

Направление 5 «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России. По направлению 5 «Профориентация» получено 12 баллов (макс. 14). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 5 «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 5.1. Сопровождение выбора профессии</i>			
<p>– назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, – реализуется календарный</p>	<p>– профессиональные пробы не проводятся на региональных площадках</p>	<p>– организация минимум одной профессиональную пробы при сетевом взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»</p>	<p>– отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с Региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором,</p>

<p>план профориентационной деятельности, – в 10 – 11 - х классах реализуются учебные планы социально – экономического, технологического, гуманитарного, естественно - научного профилей обучения,</p>			<p>основанных на потребностях регионального рынка труда; – отсутствие заинтересованности организаций – партнёров в организации обучения, профессиональных проб</p>
<p>– открыт кадетский класс (10К) имени участника Великой Отечественной Войны, Почетного гражданина Кировского района Ленинградской области Панфилова В.В., – внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 – х классов;</p>	<p>– обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>– организация участия учащихся 8, 10 –х классов в программе по трудоустройству школьников на лето при сотрудничестве с Центром занятости населения г. Кировска, – заключение договора с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>– отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>– еженедельно проводятся занятия для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»), – в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией, – предусмотрены экскурсии на предприятия, – заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУДО «Кировский ЦИТ»), – часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме (во 2 - 4 – х классах при</p>	<p>– отсутствие специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии, которая будет соответствовать их потребностям и возможностям</p>	<p>– назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии – организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>

<p>взаимодействии с МБУДО «Кировский ЦИТ», в 5 - 6 – х классах – с Детским технопарком «Кванториум» г. Кировска);</p> <p>– обучающиеся 7 – 8 – х участвуют в моделирующих профессиональных пробах при сетевом взаимодействии с МБУДО «Кировский ЦИТ»,</p> <p>– обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству (подготовка проводится в рамках сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» и МБУДО «Кировский ЦИТ»)</p>			
<p><i>Критерий 5.2. Оценка востребованности выпускников</i></p>			
<p>– выпускников средней школы 32 чел.,</p> <p>– из них, поступивших в высшие учебные заведения, - 30 чел. (93.75%), в ссузы - 1 (3.13 %), трудоустроены - 1 (3.13 %),</p> <p>– обучается на бюджетных отделениях - 14 чел. (43.75 %),</p> <p>– обучается по профилю, выбранном в школе, 28 чел. (87.5 %),</p> <p>– выпускников основной школы – 63 чел.,</p> <p>– из них, продолжили обучение по программам среднего общего образования – 34 чел., (53.97 %), продолжили обучение по программам среднего – профессионального обучения – 29 чел. (46.03%)</p>	<p>– неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях (например, при открытии кадетского класса)</p>	<p>– использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи гимназии с социумом</p>	<p>– формальное, а не действенное вовлечение в процессы гимназического образования различных категорий общества (родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.)</p>

Документы и (или) ссылки по направлению 5 «Профорientация»:

- см. страницы брошюры «Кировская гимназия: Лица и Имена»: «Партнер года» и «#Профпробы»,
- см. страницы официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Лайфхаки по профориентации», «Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся».

Направление 6 «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. По направлению 6 «Учитель. Школьные команды» получено 15 баллов (макс. 32). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 6 «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерии 6.1. Условия педагогического труда</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами; – общая численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 12, внешних совместителей – 14, – используются единые подходы к штатному расписанию, – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования («Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила трудового внутреннего распорядка»), – в т.ч. меры материального поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников, 	<ul style="list-style-type: none"> – необходимы ставки преподавателя-организатора (ОБЖ, допризывной подготовки), педагога-организатора – меры материального стимулирования не учитывают изменения в сфере образования – квоты ограничивают использование нематериальных стимулов (грамот регионального, федерального достоинства и «званий») для педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – введение ставок преподавателя-организатора, педагога-организатора – пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях к профессиональным компетенциям педагогов – изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду 	<ul style="list-style-type: none"> – учреждение «выйдет» за пределы средств, выделенных по финансовым нормам – пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям без учета современных требований и вызовов, которые стоят перед педагогическими работниками – недостаточное количество квот для всех достойных кандидатов или несправедливое распределение квот

<p>– доля административных и педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 35.42 %,</p> <p>– присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Ганеева М.Р., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Львова Р.Н.; присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.; имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.; победители нац. проекта «Образование»: Ганеева М.Р., Уранова Н.В., Сердюк С.Е.; награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Сысоева Е.Н., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н., Белов С.А.; награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н., Шитухина В.В., Дмитренко Т.Д.</p>			
<p><i>Критерий 6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i></p>			
<p>– деятельность методической службы направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей»,</p> <p>– коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование – как основа профессионального и</p>	<p>– реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки</p>	<p>– организация сетевого взаимодействия методической службы района и гимназии для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников,</p> <p>– разработка совместно с муниципальным методистом</p>	<p>– неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников</p>

<p>личностного роста педагогических и управленческих кадров МБОУ «Кировская гимназия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические объединения учителей (9, в т.ч. кл.рук.) сформированы на основе методических циклов и/или предметных областей, – четыре сотрудника являются руководителями муниципальных методических объединений учителей, – один сотрудник - эксперт по проверке работ ЕГЭ, – один педагог является методистом муниципальной методической службы, – сформирована нормативная база по организации системы наставничества, – три сотрудника стали участниками программы по научно - методическому сопровождению школ – лидеров Ленинградской области по проблематике проектирования сетевых программ, – подготовлено к публикации четыре статьи по актуальным направлениям развития школьного образования, – доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 64.44%, педагогов первой категории – 17.78%, – пять сотрудников стали победителями и призерами в конкурсном движении муниципального и Всероссийского уровня 		индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника	
	– традиционный формат деятельности методических объединений	– выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО, в т.ч. с учетом вариативных форм работы	– формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей
	– отсутствие цифрового наставничества для персонализированного развития педагогов в цифровой среде	– подготовка на курсах повышения квалификации; – использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ, – педагогическое блоггерство, – создание собственных методических цифровых продуктов профессиональной деятельности	– недостаточная готовность к педагогическому творчеству в цифровой образовательной среде, – отсутствие мотивации в осознании собственных проблем, признания потребностей, собственной ответственности, оценки возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в цифровой среде
	– в планах МО и ИОМ молодых учителей, в том числе и до 35-летних, слабо учитывается потребность молодых педагогов учиться и развиваться	– тьюторское сопровождение молодых учителей по реализации ИОМ педагогов, – применение эффективных практик наставничества (мини - группы, ментори - встречи), – обучение наставников по программам дообразования «Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследование урока»	– трудности, в выстраивании системной работы исходя из плана профессионального развития молодого педагога в форме «учитель - молодой педагог» в силу большой педагогической нагрузки наставников, педагогов, – формальная реализация ИОМ педагогами, причинами которой могут быть: с одной стороны, учитель затрудняется с выделением проблем в собственной деятельности, с другой, нет помощника с достаточными компетенциями в области выявления дефицитов, построения ИОМ; – сложности при выстраивании взаимодействия наставников с молодыми педагогами со стажем работы более трех лет, так как за счет некоторого приобретенного опыта у отдельных молодых педагогов снижается уровень объективной самооценки результатов своей деятельности
	– недостаточный охват	– обеспечение участия учителей	– недостаточная заинтересованность

	учителей - участников диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов	учителя в повышении своей профессиональной компетентности
<i>Критерий 6.3. Развитие и повышение квалификации</i>			
– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 94%, основного общего образования - 100%, начального общего образования - 94%, дошкольного образования – 100%	– низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	– организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога – психолога, социального педагога, воспитателя) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	– нежелание педагогами менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования, – профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев, низкий уровень компетенций управленческой команды может привести к ошибкам в принятии решений, неправильному распределению ресурсов, недостаточной мотивации сотрудников и другим проблемам, которые могут отрицательно сказаться на результативности организации

Документы и (или) ссылки по направлению 6 «Учитель. Школьная команда»:

- см. страницы брошюры «Календарь инфоповодов «Учитель. Школьная команда»,
- см. страницы брошюры «Кировская гимназия: Лица и Имена»: «25 лет вместе», «Наставник. От сердца к сердцу», «Новые лица», «В контакте с профессионалами», «Учитель 30 лет», «Новые семейные союзы», «И снова в «строй», «Высокобалльники. Миссия выполняма», «Олимпиадное движение», «Конкурсное движение», «Тьюторское сопровождение», «Активности года», «Проектная команда года», «Открытие года», «Команда года», «Юбилея года»,
- см. страницы официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Руководство и педагогический состав», «Методическая служба», «Год педагога и наставника», «Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила внутреннего трудового распорядка».

Направление 7 «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом,

включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. По направлению 7 «Школьный климат» получено 13 баллов (макс.19). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 7 «Школьный климат»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 7.1. Организация психолого - педагогического сопровождения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержание благоприятного психологического климата, – наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, – доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 94.67%, – наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – в штате ОО отсутствуют должности «учитель – дефектолог», «учитель – логопед» – отсутствует отдельный кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 11 родителей не дали согласие об участии детей в социально – психологическом тестировании обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – заключение договоров на предоставление услуг дефектолога, логопеда – предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической помощи и поддержки – проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие квалифицированных специалистов в городе – невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических проблем может привести к ухудшению психического здоровья, ухудшению качества жизни обучающихся – отказ от участия в социально - психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ может привести к невозможности своевременной помощи обучающимся, к ухудшению здоровья и более серьезным проблемам в будущем
<i>Критерий 7.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – оказание социально-педагогической помощи осуществляется социальным педагогом, – оказание психолога – педагогической помощи проводится педагогом – психологом, 	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолога - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация психолога - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе, – неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися,

<ul style="list-style-type: none"> – сформирован психолого – медико – педагогический консилиум, – действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, – вариативные формы психолого - педагогической, методической и консультативной помощи оказывает при сетевом взаимодействии Региональный Консультационный Центр МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37», – в соответствии с договором МКУ ДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировска оказывает нуждающимся психолого - педагогическую и медико - социальную помощь, – в наличии служба медиации, – выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (ПДН ОДН), – осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия, – анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району, преступлений и общественно - опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии не зарегистрировано, – по данным, предоставленным 	<p>ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>		<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная квалификация педагогических кадров, которые не могут обеспечить эффективную реализацию психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, в т.ч. по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> – профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли 	<ul style="list-style-type: none"> – рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе
<ul style="list-style-type: none"> – профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам
<ul style="list-style-type: none"> – оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов требует модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов требует модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата 	<ul style="list-style-type: none"> – риск профессионального выгорания педагогических работников, – внедрение новых концепций потребуют дополнительных финансовых затрат на разработку дизайнерских проектов, закупку нового оборудования и другие расходы, которые не будут финансированы

службой сопровождения самовольных уходов из школы не зарегистрировано, количество детей, состоящих на учете в ПДН – 0, количество детей на внутришкольном учете – 5, количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0			
--	--	--	--

Документы и (или) ссылки по направлению 7 «Школьный климат»:

- см. страницы официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Служба сопровождения».

Направление 8 «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По направлению 8 «Образовательная среда» получено 15 баллов (макс.19). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 8 «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)</i>			
– внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа», – образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, – предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, – используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»,	– зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» -36.80 % – зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - 100%, – при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически	– ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа» – организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	– нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА – непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая

<p>– эксплуатируются информационные системы управления образовательной организацией,</p> <p>– обеспечено оснащение кабинета цифровой образовательной среды ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности</p>
	<p>– в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>– исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий</p>	<p>– администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)</p>
<i>Критерий 8.2. Организация внутришкольного пространства</i>			
<p>– имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности: оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана</p>	<p>– организация школьного пространства основывается на принципах полифункциональности и трансформируемости, при таком подходе помещения гимназии используются под разные виды деятельности: индивидуальную работу, потоковые занятия, работу над проектом и т. п.</p>	<p>– разработка концепции организации внутришкольного пространства</p>	<p>– недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p>
<i>Критерий 8.3. Библиотечно – информационное и учебно – методическое обеспечение</i>			
<p>– организация библиотечного пространства в гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей,</p> <p>– имеется два библиотечно – информационных центра для дошкольников, младших школьников и обучающихся 5 – 11- х классов,</p> <p>– библиотечный фонд гимназии насчитывает 27373 экз. и состоит из специализированной литературы, включающей учебники 15984 экз., учебных пособий 1260 экз. и изданий, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами, а также</p>	<p>– на пополнение фондов учебников израсходовано 2 046 859.65 руб.,</p> <p>– на пополнение фондов учебных пособий расходовано 54808 руб.</p>	<p>– формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособия</p>	<p>– исключение имеющихся учебников из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p> <p>– предельный срок использования учебников</p>
	<p>– гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно – методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования</p>	<p>– выдача пособия в электронной форме,</p> <p>– использование внебюджетных средств</p>	<p>– при формировании регионального бюджета на 2024 г. и плановый период средства не предусмотрены</p>

<p>дополнительной литературы (10129 экз.),</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляется переход на единую линейку учебников, – обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории, – осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных образовательных программ, – каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня составляет 307 наименований, – предоставлен доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий, – предоставлен доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал», – ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению 			
--	--	--	--

<p>«О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационных центров на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ»</p>			
<p><i>Критерий 8.4. Функционирование школы полного дня</i></p>			
<p>– организована деятельность групп продленного дня (12 групп) в начальной школе</p>	<p>– модель «Школа полного дня» (семейный график работы школы с 8.00 до 18.00) не реализуется</p>	<p>– создание модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня</p>	<p>– реализация модели «Школа полного дня» потребует значительных финансовых вложений (обеспечение оплаты дополнительного времени работы учителей и другого персонала, организация для детей трёхразового питания и т.д.), – отсутствие потребности со стороны семей</p>
<p><i>Критерий 7.5. Реализация государственно - общественного управления</i></p>			
<p>– Устав и Программа развития гимназии содержат стратегическую задачу развития общественной составляющей в управлении образовательным учреждением, – управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, – единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия», – коллегиальными органами</p>	<p>– управленческие кадры ОО и представители общественности по вопросам реализации государственно-общественного характера управления не прошли обучение – отсутствие достаточных полномочий у общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику</p>	<p>– организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» – изучение лучших региональных практик государственно - общественного управления образованием</p>	<p>– кадровая проблема кандидатур в органы государственно-общественного управления ОО со стороны родительской общественности – превращение органа государственно - общественного управления в формальный орган без видимых эффектов</p>

<p>управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирована нормативная база работы органов государственно-общественного управления, – создана система информационной открытости и публичности деятельности ОО 			
---	--	--	--

Документы и (или) ссылки по направлению 8 «Образовательная среда»:

- см. страницы брошюры «Библиотека. Лица»,
- см. страницы официального сайта МБОУ «Кировская гимназия»: «Структура и органы управления образовательной организацией», «Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Образование», «Библиотечно – информационный центр», «Об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	807
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64.12 (профиль) 4.58 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/94
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	772/89.47

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/19.83
1.19.1	Регионального уровня	17/2.11
1.19.2	Федерального уровня	4/0.5
1.19.3	Международного уровня	2/0.25
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	399/49.44
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/6.94
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	807/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	420/52.04
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/86.67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13.33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11.11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/82.22
1.29.1	Высшая	29/64.44
1.29.2	Первая	8/17.78
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.30.1	До 5 лет	5/11.11
1.30.2	Свыше 30 лет	23/51.11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13.33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/57.78
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/97.92

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/97.92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27373
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	807/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3181; 3.94

Приложение N 2 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15/100
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (в месяц)	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач для достижения следующего уровня развития - среднего, который предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для развития способностей».





Прошито и пронумеровано: 40 страниц. Директор МБОУ «Кировская гимназия»:  М.Р. Ганеева

