

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

*Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimm-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimm-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001*

УТВЕРЖДЕНО
*приказом по МБОУ «Кировская гимназия»
№ 146 - О- от 10.12.2024 г.
Директор:  М.Р. Ганеева*



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании сформирован в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Отчетным периодом является 2024 год. В отчете дана оценка актуального состояния и перспектив развития, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение соответствия эталонной модели государственной школы, в контексте реализации программы развития МБОУ «Кировская гимназия» «На пути к идеальной школе». Приложения являются неотъемлемой частью отчета о самообследовании

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О наименовании образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия»)

Сведения о лицензии: регистрационный номер - № Л035-01268-47/00219332, дата предоставления - 25 февраля 2021 г.

Сведения об аккредитации: регистрационный номер - № А007-01268-47/01146262, дата предоставления - 26.12.2013 г.

Информация об учредителе: Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области

Юридический адрес: 187342, РФ, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16

Адреса осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, РФ, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16; 2) по адресу 187342, РФ, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д. 8 образовательный процесс приостановлен в соответствии с Постановлением Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области «О приостановке эксплуатации здания» №1761 от 29.12.2023 года. Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с Постановлением №1768 от 29.12.2023 года «О внесении изменений в постановление администрации Кировского муниципального района Ленинградской

области от 29.12.2023 № 1761 «О приостановке эксплуатации здания» осуществляется по адресам: 187342, РФ, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16 (1 - 3 - и классы) и ул. Победы, д. 2 (4 - е классы)

Ф.И.О. директора: Ганеева М.Р., приемный день вт. с 15.00 до 17.00, электронная приемная <https://www.gimn-keg.com/kontakty>

Дополнительная информация: график работы: пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной, *телефон:* (881362) 20-720, *электронная почта:* gimn-keg@yandex.ru, *адрес сайта:* <https://www.gimn-keg.com/>

Достижения: МБОУ «Кировская гимназия»: «Топ-100» образовательных организаций Ленинградской области, участник «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения» - 2024, победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении – 2022, победитель конкурса по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области – 2020, лауреат регионального конкурса «Школа года 2020», лауреат регионального конкурса «Школа года 2010», победитель конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2007, победитель регионального конкурса «Школа года 2000».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
На 3-х уровнях образования реализуются основные общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Численность обучающихся, осваивающих ООП НОО - 321, ООП ООО - 400, ООП СОО - 56. Общая численность обучающихся, участвующих в освоении основных образовательных программ в сетевом формате - 587. На 2-х уровнях образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам начального общего образования (вариант 7.1.) и основного общего образования (вариант 7). Обучающихся с ОВЗ - 11	В связи с закрытием на капитальный ремонт здания, где располагалось дошкольное отделение, с сентября 2024 года прекращена реализация программы дошкольного отделения	Расширение линейки образовательных программ общего образования в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся. Разработка отдельных локальных нормативных документов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Общий дефицит кадров/ высокий спрос на специалистов, как общего, так и дополнительного образования
Реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ: на базе ДТ «Кванториум» технической направленности («Энерджи-квантум», «Проморобо»), в МБУ ДО «Кировский центр информационных	Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы: естественно - научной, физкультурно-спортивной,	Поиск партнеров и заключение соглашений (договоров) о взаимодействии по реализации ДОП естественно - научной, физкультурно-	

технологий» социально - гуманитарной направленности («Введение в профессию», «Мой выбор», «Атлас компетенций»), в образовательной организации социально – гуманитарной направленности на платной основе («Осмысленное чтение», «Раз - ступенька, два - ступенька», «Шаг в будущее»). Внедрена система персонифицированного учета дополнительного образования детей. Дополнительные общеразвивающие программы осваивают 587 обучающихся	художественной, туристско-краеведческой направленностей	спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей	
--	---	---	--

План действий

1. Продолжение реализации образовательных программ общего образования, в т.ч. адаптированных, для дальнейшей эффективной трансформации системы образования гимназии в ответ на вызовы, стоящие перед «современной школой».

2. Осуществление дополнительного образования всех направленностей в сетевой форме, повышение качества и вариативности дополнительных образовательных программ, чтобы они отвечали интересам детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

*Система управления включает в себя совокупность всех служб организации, структурных подразделений и коммуникаций между ними, а также процессы, обеспечивающие заданное функционирование

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Система управления МБОУ «Кировская гимназия» включает 4 базовых блока, комбинация которых определяет уникальные черты организации: 1) органы управления (единоличный – директор, коллегиальные - Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников, Совет обучающихся), систему которую можно назвать как субъект управления (сотрудники, обучающиеся); 2) набор целей, методов, стратегий, процедур, предписаний, технологий, которые регламентируют	Недостаточный уровень освоения стратегических полномочий коллегиальными органами	Организация обучения представителей органов управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Кадровая проблема кандидатур в органы государственного управления ОО
	У членов административной команды не хватает опыта и навыка управления ответственностью сотрудников. Уровень эффективности – 78%	Повышение уровня профессиональной компетентности членов управленческой команды по овладению технологиями активизации ответственного поведения	Нежелание членов управленческой команды овладевать новыми навыками и развиваться
	Низкий уровень пользовательского опыта на платформах ФГИС «Моя	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и управленцев по использованию: 1) возможностей платформы «Сферум» в VK	Нежелание родителей (законных представителей)

выполнение управленческих процедур, законодательно закрепленных правил и норм, составляющих в совокупности механизм управления учреждением; 3) коммуникационные каналы, при помощи которых реализуется процесс взаимодействия в системе управления (ГИС «СОЛО»); 4) материальную инфраструктуру, обеспечивающую функционирование управления. Кроме того, система управления гимназией демонстрирует высокую степень информационной открытости и публичности, что является её неоспоримым преимуществом. На сайте предусмотрена удобная форма обратной связи, позволяющая посетителям задавать вопросы и получать квалифицированные ответы. Особого внимания заслуживает активная работа гимназии в социальных сетях. В частности, группа гимназии ВКонтакте на протяжении двух лет занимает лидирующие позиции среди школьных сообществ Ленинградской области. Это свидетельствует о качественном контенте и вовлеченности аудитории	школа», «Сферум» у всех категорий участников образовательных отношений	Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.), 2) по использованию ФГИС «Моя школа» для оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Информационная кампания, направленная на вовлечение законных представителей и обучающихся в процесс освоения возможностей платформ	авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА
	Несоответствие образовательного пространства учреждения современным требованиям. Износ/нехватка оборудования	Разработка дизайна интерьеров организации на основании концепции обучающего пространства. Поставка оборудования в соответствии со Стандартом оснащения школ	Отсутствие бюджета. Низкое качество товара

План действий

1. Организация обучения членов коллегиальных органов с целью реализации принципов государственно-общественного управления образованием.
2. Организация обучения членов управленческой команды технологиям активизации ответственного поведения сотрудников.
3. Проведение информационной кампании и регулярного обучения, направленных на повышение пользовательского опыта участников образовательных отношений на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
4. Планирование бюджета закупок на очередной финансовый год и плановый период.
5. Внедрение на всех уровнях образования гимназии стандартизированного механизма управления качеством образования проекта «Школа Минпросвещения России», а именно: использование автоматизированных сервисов управления; регулярное проведение процедур самодиагностики для выявления факторов, влияющих на результат, и принятия эффективных управленческих решений; синхронизация программы развития школы с программами развития системы управления качеством образования регионального и муниципального уровней.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Оценка содержания и качества подготовки обучающихся — это изучение состояния образовательных достижений обучающихся по результатам различных оценочных процедур

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
По результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективного оценивания. Результаты сопоставимы с собственными результатами прошлых лет. Резкого изменения результатов не наблюдается. Качественные показатели выполнения ВПР выше соответствующих показателей по Ленинградской области и РФ. Создан центр олимпиадного движения. Ведется реестр победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, тренеров-преподавателей. По итогам отчетного периода: количество победителей/ призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады 24/56; количество победителей/ призеров регионального тура Всероссийской олимпиады - 0/7; количество победителей/ призеров муниципального тура Региональной олимпиады - 7/15; количество победителей/ призеров регионального тура Региональной олимпиады - 0/4; количество победителей/ призеров малой областной олимпиады - 0/2. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Участников ОГЭ - 69, ГВЭ— 3. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о наличии 22.5% обучающихся, имеющих проблемы в обучении. Проявляется скрытый отсев в форме низкой оценки академических достижений. У 8 (18.18%) сотрудников выявлены риски необъективного оценивания образовательных результатов	Внедрение в образовательный процесс гимназии ряда трендов инновационной педагогики таких, как: мультимодальная педагогика (делает обучение увлекательным, доступным и инклюзивным), обучение через вызов (образовательный формат, способствующий развитию критического мышления), педагогика отношений и заботы (внимание к индивидуальным особенностям и ментальному здоровью учащихся), педагогика с использованием ИИ (использование генеративного искусственного интеллекта), анализ образовательного прогресса с применением технологий расширенной реальности, подкасты	Превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную
	По двум предметам (обществознание, информатика) не пройден минимальный порог в основной период	Анализ причин получения неудовлетворительных результатов, изучение методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ	Изменения КИМ по предметам
	Низкая сформированность у учителей – предметников способности к самоанализу результатов, полученных в процессе оценочных процедур, в т.ч. ГИА	Обеспечение доступа к последним и самым актуальным исследованиям, материалам и медиа-ресурсам в области образования, технологий и науки. Развитие профессиональных компетенций учителей путем организации семинаров и мастер-классов, связанных с новыми методами и подходами к преподаванию. Реализация	Мотивационный кризис у педагога

100% выпускников средней школы (32) получили аттестаты о среднем общем образовании. 15 высокобальников, их них 1 чел. получил 100 баллов (русский язык, Войткевич Д.Н., учитель Сысоева Е.Н.). Количество обучающихся, получивших медали «За успехи в обучении» 1 степени, - 2. По итогам регионального мониторинга обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении». Результаты выпускников позволяют оценить качество подготовки обучающихся как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющие требованиям ФГОС общего образования		плана подготовки к ГИА на школьных методических объединениях, в том числе отслеживание промежуточных результатов подготовки, (диагностических работ, пробных ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), выявление «точек роста» и «западающих вопросов», проведение необходимых коррекционных мероприятий	
	Недостаточная предметная (содержательная) готовность учителя – предметника к ГИА	Оформление образовательного запроса и заказ на повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов. Закрепление за педагогами школьных наставников или регионального/муниципального члена методического актива. Использование электронных образовательных ресурсов и информационных систем при подготовке к ГИА	Незаинтересованность в повышении своей профессиональной компетентности
	Снижение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Разработка и внедрение программ (в т.ч. индивидуальных) для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Организация участия педагогов и обучающихся гимназии в интенсивах образовательного центра «Сириус», программах регионального центра выявления и поддержке одаренных детей «Интеллект»	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в турах ВСОШ. Отбор на обучение по программам не пройден

План действий

1. Внедрение системы сопровождения трансперсонального развития педагогов, посредством организации системы административной поддержки различной направленности (материальная, социальная, управленческая и др.).

2. Активизация деятельности центра «Олимп» по направлениям: организация обучения управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении; организация подготовки обучающихся путём проведения олимпиадных тренингов по всем предметам олимпиадного перечня, в т.ч. на удалённых

площадках, привлечение профессиональных тренеров по подготовке к олимпиадам; использование ресурсов школьного Центра естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».

3. Модернизации образовательного процесса гимназии путем внедрения современных трендов инновационной педагогики (мультимодальная педагогика, обучение через вызов, педагогика отношений и заботы, педагогика с использованием ИИ, применением технологий расширенной реальности, подкасты).

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Учебный процесс – система организации учебно – воспитательной деятельности

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, режим занятий, отдыха, питания составлен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. 100% гимназистов обучается по обновленным ФГОС общего образования. Осуществлен переход на федеральные учебные планы, обеспечивающие единство образовательного процесса РФ и выполнение требований ФГОС общего образования. На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы 4 – х профилей обучения, предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов (2). Реализуются федеральные рабочие программы учебных предметов (в т.ч. с сентября 2024 г. «Основы безопасности и защиты Родины»). В 5 – 7-х классах введен региональный курс «История и культура земли Ленинградской». Обеспечивается выполнение требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (программа «ВНИР»). Внедрены рабочие программы федеральных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Всего программ внеурочной деятельности – 8. Рабочая программа воспитания соответствует	Наличие второй смены. Узкий спектр программ внеурочной деятельности	Реализация модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня	Реализация модели «Школа полного дня» потребует значительных финансовых вложений (обеспечение оплаты дополнительного времени работы учителей и другого персонала, организация питания и т.д.)
	Снижение качества учебно-исследовательских и проектных работ	Возможность реализации проектов на практике, работа с реальными ситуациями и проблемами. Партнерство с внешними организациями	Отсутствие систематической подготовки и контроля деятельности школьников. Недостаточная методическая подготовка педагога
	Увеличение количества обучающихся, относящихся к различным целевым группам, в т.ч. со специальными образовательными потребностями	Создание единой интегрированной модели сопровождения, которая обеспечивает комплексный подход к решению проблем детей и подростков, относящихся к различным целевым группам (дети с ОВЗ, дети – инвалиды, из малообеспеченных семей, дети-мигранты, одаренные дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с девиантным поведением, с суицидальными наклонностями, дети, подвергающиеся травле, или осуществляющие травлю). Координация межведомственного взаимодействия между ОО и различными структурами: центром психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС),	Педагогическая неготовность учителя обеспечить систематическую помощь, внимание и поддержку обучающимся разных групп успешности. Психологическая неготовность к инклюзивной практике, в том числе к работе с детьми с ОВЗ

государственной политики в сфере образования и требованиям Закона «Об образовании в РФ», учитывает образовательные, культурно - исторические и социально-экономические особенности Ленинградской области и Кировского района, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, в который включены не только мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых гимназия участвует на различных уровнях. Отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 95%. Анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району, преступлений и общественно - опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии не зарегистрировано. Количество детей, состоящих на учете в ПДН, – 1, количество детей, стоящих на внутришкольном учете, – 2, количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1. В гимназии действует одиннадцать площадок, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортивный клуб «Белые тигры», включающий секции «Волейбол», «Баскетбол», «Черлидинг», хоровая студия «Нотка», фольклорно – инструментальный ансамбль «Ладо», арт – студия «Мир красок», научное общество «НОУ – ХАУ», первичное отделение РДДМ, представительства детских и молодежных общественных объединений «Орлята России» и «Юнармия», волонтерский отряд «Здесь и сейчас», школьный медиацентр «Неформат» (включая радио «IQ – FM» и газету «Поколение КГ»), интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Доля		службами социальной защиты населения, медицинскими учреждениями (включая психиатров, психотерапевтов, неврологов), организациями, занимающимися реабилитацией и адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, а также некоммерческими организациями и волонтерскими группами. Ввод в штатное расписание школы ставок по должностям «учитель - дефектолог» и «учитель - логопед»	
	Зарегистрирован случай буллинга	Проведение профилактических мероприятий при межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Активизация деятельности службы медиации	Оправдание родителями проступков ребенка
	Отсутствие центра детских инициатив	Разработка дизайна Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности Центра советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, составление детального плана деятельности	Отсутствие свободных помещений для создания Центра детских инициатив, комплектация Центра мебелью, оборудованием и брендированием потребует дополнительное финансирование
	Отсутствие руководителей военно – патриотического клуба, театральной студии	Детальное описание вакансий руководителей школьного театра и военно – патриотического клуба	Общий дефицит кадров/высокий спрос на данные виды деятельности
	Ограниченное использование регламентированных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Использование неформальных форм взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализация через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач. Диагностика проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивидуальный подход в организации взаимодействия с семьей, определение	Недостаток свободного времени и занятость родителей (законных представителей)

обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет 72.72%		«резервной области» в сфере семейного воспитания	
---	--	--	--

План действий

1. Реализация модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня.
2. Разработка и внедрение интегрированной модели сопровождения, которая обеспечивает комплексный подход к решению проблем детей и подростков, относящихся к различным целевым группам.
3. Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*Востребованность выпускников гимназии является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Организовано участие в моделирующих профессиональных пробах на уровне основного общего образования (7 – 8 классы) на базе МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий». Открыты профильные предпрофессиональные классы (кадетский класс МЧС и медиа) на уровне среднего общего образования. Обеспечены персонализация и адресность помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении, в т.ч. осуществлена организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время. Всего выпускников 9 – х классов: 72. Доля учащихся, продолживших обучение в 10 – ом классе – 55.56%, поступивших в СПО – 44.44%. Из них: 78.13% на бюджетные места., 50% в образовательные заведения СПО Кировского района - 50%. Всего выпускников 11 –ого класса - 32. Из них: поступили в Вузы г. Санкт – Петербурга и г. Москва - 84.38%, в образовательные заведения СПО – 6.25%. Доля учащихся, поступивших в учебные заведения, по профилю по которому обучались на уровне среднего общего образования - 86.21%. Доля учащихся, поступивших на бюджетные места - 79.31%. В целом гимназия обеспечивает профориентационную направленность учебных программ и образовательного	Не осуществляется организация профессиональных проб, согласованных с Региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда	Проведение профессиональных проб в смешанном формате - на региональных площадках и он – лайн	Ограничения по некоторым профессиям. Большая ресурсоёмкость организации проб. (необходимы материальные и кадровые ресурсы)
	Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Поиск партнёров по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Незаинтересованность профессиональных образовательных организаций в организации обучения
	Узкий спектр вариативности обучения на уровне основного общего образования	Организация предпрофильного обучения с 7 - ого класса	Отсутствие методических, кадровых и/или материальных ресурсов для организации профильного и предпрофильного обучения
	Профильный предпрофессиональный	Открытие профильных предпрофессиональных групп,	

процесса и формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с потребностями и интересами	класс одной направленности не ориентирован на учёт индивидуальных образовательных потребностей всех учащихся	исходя из запросов местного рынка труда и образовательных потребностей учащихся	
---	--	---	--

План действий

1. Формирование профильных предпрофессиональных групп на уровне среднего общего образования, исходя из запросов местного рынка труда и образовательных потребностей учащихся.
2. Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне среднего общего образования.
3. Организация предпрофильного обучения с 7 - ого класса.
4. Организация профессиональных проб, согласованных с региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда на уровне основного общего образования.
5. Действенное вовлечение в процессы профориентационной работы всех категорий общества: родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

*При оценке кадрового обеспечения рассматриваются повышение квалификации педагогов, прохождение ими аттестации, индивидуальные достижения. Для оценки учебно-методического обеспечения анализируется результативность методической работы. При оценке библиотечно-информационного обеспечения учитывается пополнение и обновление фонда за отчётный период. При оценке материально-технической базы анализируются соответствие ее требованиям и динамика обновления

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Общая численность работников – 70, из них: педагогических работников – 39, внешних совместителей – 14. Доля учителей, имеющих высшее образование, – 92.31%. Доля учителей, имеющих первую и высшую категории, составляет – 82.04%. Развитие кадрового потенциала сотрудников гимназии — это постоянное «прокачивание» деловых и личностных качеств сотрудников. Доля	Штатное расписание требует корректировки	Введение в штатное расписание должностей «учитель – дефектолог», «учитель – логопед», «педагог – организатор»	Учреждение «выйдет» за пределы средств, выделенных по финансовым нормам
	Потребность в персонале с учётом квалификации, навыков и опыта работников	Проведение комплекса мероприятий кадрового планирования: переквалификация некоторых категорий работников с переобучением их на новые должности, расширение должностных обязанностей сотрудников с доплатой за выполнение новых задач	Сложности бюджетирования затрат на персонал

специалистов, прошедших программу повышения квалификации и/или переподготовки, - 89.74% педагогов, 33.33 % - управленцев. Иванова Ю.В. и Балабан Е.В. прошли конкурсный отбор на обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» в МДД «Артек». Беспалая С.Н. – победитель конкурсного отбора Всероссийского «Форума классных руководителей». Победителем конкурсного отбора на федеральную смену «Содружество Орлят России» стала Щучинова Е.С. Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 46.15%	Низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Организация обучения управленческой команды и педагогов по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования: в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии)	Нежелание педагогами менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования, профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев, низкий уровень компетенций управленческой команды может привести к ошибкам в принятии решений, неправильному распределению ресурсов, недостаточной мотивации сотрудников и другим проблемам, которые могут отрицательно сказаться на результативности организации
Коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование – как основа профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров МБОУ «Кировская гимназия». Количество руководителей школьных методических объединений – 6. Из них. руководителей районных МО - 3, методистов муниципальной методической службы – 1, представителей в муниципальном методическом совете - 1. Экспертов по проверке работ ЕГЭ – 1, ОГЭ - 3. Сотрудники, работающие на уровне основного общего и среднего общего образования, являются участниками региональных проектов: «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики, физики, химии» (3), «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» государственной программы «Современное образование Ленинградской области» (6). По итогам опубликована статья «Использование заданий интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» в формировании функциональной грамотности на уроках математики». Финалистами заочного этапа и участниками очного этапа регионального конкурса «Школьная методическая команда», финалистами	Реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки	Модернизация методической службы ОО по трем направлениям: "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров", "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования"	Неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников
	Недостаточный охват педагогов и управленцев диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций. Организация сопровождения педагогов и управленцев представителем методического актива муниципального/ школьного уровня (дистанционная поддержка; выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагогов и руководителей; организация наставничества; стажировки	Недостаточное осознание собственных проблем, отсутствие заинтересованности в повышении своей профессиональной компетентности
	Традиционный формат деятельности методических	Выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО, в т.ч. с учетом вариативных форм работы	Формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей

Всероссийского конкурса лучших воспитательных практик, участниками межрегиональной конференции «Школа, устремленная в будущее» стали члены управленческой команды начальной школы - Балабан Е. В., Беспалая С. Н., Иванова Ю. В. Два сотрудника стали победителями и призерами в конкурсном движении: Иванова Ю.В. – победитель областного конкурса «Классный, самый классный», Алексеев С.Э. – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Гимназия стала участником региональной «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения»	объединений Отсутствие цифрового наставничества для персонализированного развития педагогов и управленцев в цифровой среде	Подготовка на курсах повышения квалификации, использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ, педагогическое блоггерство, создание собственных методических цифровых продуктов профессиональной деятельности	Недостаточная готовность к педагогическому творчеству в цифровой образовательной среде
Библиотечный фонд гимназии насчитывает 25307 экз. и состоит из специализированной литературы, включающей учебники 15686 экз., учебные пособия 1190 экз., дополнительную литературу 8431 экз. Приобретено 2329 учебников и учебных пособий. Каталог электронных образовательных ресурсов составляет 307 наименований. Предоставлен доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал». Реализуется просветительский проект Российского общества «Знание». Ограничивается доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов». Создано открытое пространство для чтения, массовых мероприятий, общения и временных экспозиций	Предельный срок использования учебников и учебных пособий	Подготовка актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий (в т.ч. в электронной форме). Планирование пополнения каталога электронных образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем	Дефекты учебников и учебных пособий (мягкая обложка, деформация переплета), их порча или утеря
В здании по адресу ул. Горького, д.16 имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана. Осуществлена реконструкция лекционного зала для формирования двух учебных помещений на сумму 198500 руб. из	Ограниченные возможности для проведения разнообразных учебных и внеклассных активностей в связи с	Организация образовательного пространства на принципах: многофункциональность (придание пространству новых функций), трансформация и модульность (возможность быстро изменять	Недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел

бюджета района. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» открыт Центр технологической и естественно – научной направленностей «Точка роста». Осуществлена поставка оборудования в Центр на суммы: 1 746 706,78 руб. и 589 809,68 руб., проведен ремонт трех кабинетов Центра «Точка роста» (региональных бюджет), из средств консолидированного бюджета закуплена мебель на общую сумму 122102 руб., доски демонстрационные на сумму 77934,96 руб. Из средств бюджета Кировского муниципального района проведен ремонт: спортивного блока (раздевалки, коридор, малый спортивный зал) – 1783000 руб., двух гардеробных – 599800 руб. Из средств района и фонда школы проведена замена гардеробных вешалок на сумму 380000 руб. Силами обслуживающей компании ООО «КСП ГАЙ» сделан косметический ремонт кухонных помещений. Проведены работы по замене кухонного оборудования (плит, холодильников) на сумму 488200 руб. и их подключению на сумму 290231 руб. Средства выделены из бюджета Кировского муниципального района Ленинградской области. Установлены терминалы для оплаты Единой картой ленинградца (ПАО «Сбербанк»). 137700 руб., 962232,15 руб. 425497,60 руб. из субвенций школы и бюджета Кировского муниципального района направлены на приобретении учебников и учебных пособий. Приобретено их средств бюджета района оборудование для проведения ОГЭ на сумму 618215 руб. Из средств бюджета района, региона и фонда школы закуплены учебные материалы для преподавания предметов «Основы безопасности и защиты Родины» на сумму в размере 695850. руб., «Химия» 130899 руб. Приобретена интерактивная панель на сумму 315789,48 руб. из бюджета Кировского муниципального района Ленинградской области. Установлены турникеты входной зоны на	приостановлением деятельности в здании по адресу ул. Кирова, д. 8	пространство), зонирование (выделение зон), конвергентность (совмещение различных пространств), открытость (объединение пространств), визуальные коммуникации (осмысленное использование поверхностей	
	Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы	Обеспечение материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры, интерактивные планшеты	Удорожание необходимых средств обучения и воспитания
	Требуется обновление инфраструктуры школьного пищеблока и обеденного зала столовой	Внедрение в систему организации питания новых моделей: «Школьное кафе», «Меню свободного выбора» Установка нового технологического оборудования. Расширение линии раздачи	Нехватка средств для финансирования обновления школьного пищеблока и обеденного зала столовой
	Недостаточное финансирование для укомплектования медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства	Формирование заявки для предоставления средств из местного бюджета на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства	Недостаточная оснащенность медицинских кабинетов приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи
	Отсутствие парковки автомобилей для людей с ограниченными возможностями и инвалидов	Предусмотреть парковочное место для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью	Несоблюдение требований для формирования доступной среды может привести к рискам безопасности для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, к штрафам, судебным искам и другим юридическим последствиям
	Требуется модернизация системы безопасности школы	Реализация комплекса мероприятий, направленных на обновление системы безопасности ОО (подсистемы противопожарной защиты, аварийного освещения, молниезащиты, видеонаблюдения; установка элемента системы контроля доступа, который позволяет открывать калитку по команде	Нехватка субсидий на модернизацию системы безопасности может негативно сказаться на уровне безопасности. школы

средства бюджета района и субвенций, выделенных школе, - 156000 руб. и стационарный арочный металлодетектор на сумму 64260 руб. На работы по установке системы контроля доступом на основе видеодомофона на входной двери из бюджета района выделено 86670 руб., на обследование автоматической пожарной сигнализации – 35000 руб. Из средств района закуплены технические средства для обеспечения информационной безопасности на сумму 399970 руб. На спил аварийных деревьев район выделил 486500 руб. Обновлены схемы безопасных путей движения транспортных средств и обучающихся на сумму 3000 руб.		охранника; планирование и подготовка эвакуационных мероприятий)	
--	--	--	--

План действий

1. Проведение кадрового планирования, включающего комплекс мероприятий: переквалификация некоторых категорий работников с переобучением их на новые должности, расширение должностных обязанностей сотрудников с доплатой за выполнение новых задач.

2. Модернизация методической службы ОО по трем направлениям: «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».

3. Анализ потребности образовательной организации в учебной литературе, распределение средств и формирование заказов на закупку учебников и пособий (в т.ч. в электронной форме).

4. Реализация комплекса мероприятий, направленных на обновление системы безопасности, доукомплектование медицинского кабинета оборудованием, обновление инфраструктуры школьного пищеблока и обеденного зала столовой, приобретение современных средств обучения и воспитания.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, результатах освоения программ обучающимися

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Действующая в гимназии модель ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового	Несистемное применение цифровых инструментов обеспечения объективной ВСОКО	Разработка обновленной ВСОКО с опорой на цифровой	Слабая подготовка педагогических работников и членов управленческой команды по осуществлению оценки качества образования.

формирования путей улучшения. Разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования. По итогам проведения процедуры самодиагностики по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения» наблюдается положительная динамика: ноябрь 2023 г. - 151 балл/ ноябрь 2024 г. 166 баллов. Данные свидетельствует о том, что были предприняты эффективные шаги для повышения соответствия гимназии эталонной модели государственной школы. По итогам региональной интегрированной оценки деятельности образовательных организаций, гимназия вошла в «Топ-100»школ Ленинградской области и стала участником «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения»	Некачественное использование информации результатов контроля, составление справок и приказов по итогам мероприятий ВСОКО. Неспособность управленцев принять решения на основе полученной информации	инструментарий Обучение, помощь работнику в целях улучшения качества работы	Некомпетентность управленцев может отражаться в неспособности обеспечить регулярный сопоставительный анализ результатов обучения, применить адекватные и корректные методы анализа, а также организовать сравнение результатов внешней и внутренней оценки качества образования
---	--	---	--

План действий

1. Разработка и внедрение обновленной внутришкольной системы оценки качества образования с опорой на цифровой инструментарий.
2. Формирование персональных треков развития руководителей третьего уровня управления (тактического) образовательной организацией.
3. Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью гимназии.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,06
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73.3 (профиль) 4 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5.56
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754/97.03
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264/33.97
1.19.1	Регионального уровня	40/5.15
1.19.2	Федерального уровня	7/0.9
1.19.3	Международного уровня	2/0.26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	315/40.54
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/7.2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	777/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	587/75.55
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/92.31

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/87.18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12.82
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12.82
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/82.22
1.29.1	Высшая	24/61.53
1.29.2	Первая	8/20.51/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.30.1	До 5 лет	5/12.89
1.30.2	Свыше 30 лет	17/45.59
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12.89
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/53.85
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/89.74
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 2.56
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3181; 4.09

Приложение N 2 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Показатели (на 25 мая 2024 года)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12/100
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (в месяц)	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе детализированной информации, полученной в результате самодиагностики, выявлен ряд ключевых областей, требующих улучшения. Полученные данные легли в основу существенной корректировки Программы развития учреждения.

План дальнейшего развития представлен в форме «дорожной карты», в которой изложены:

- 1) основные этапы реализации подпроектов: ВСОКО, Олимпиадное движение, Инклюзивное образование, Здоровое питание, Спорт и физическая культура, Дополнительное образование, Навигаторы детства, Профессиональное обучение, Методическая служба, Точка сближения, Служба сопровождения, Информационная система управления образовательной организацией, Внутришкольное пространство;
- 2) сроки их выполнения и взаимодействие команд, вовлеченных в данный процесс.

Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте в сети «Интернет».

Прошито и пронумеровано: 19 страница. Директор МБОУ «Кировская гимназия»: М.Р. Ганеева

