

СОГЛАСОВАНА
Заместитель председателя комитета образования
администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
распоряжение № 60 от 19 января 2024 года
И.В. Носова



СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
председатель: Ю.В. Иванова

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета МБОУ «Кировская гимназия»
протокол № 1 от 17 января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Кировская гимназия»
№ 13 от 19 января 2024 г.
директор: М.Р. Ганеева



Изменения утверждены
Приказом по МБОУ «Кировская гимназия»
№ 115 - О от 20.11.2024 г.
директор: М.Р. Ганеева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «НА ПУТИ К ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»
НА 2024 – 2029 ГОДЫ**

г. Кировск, Ленинградская обл.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ВВЕДЕНИЕ	3
II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
III.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	13
IV.	КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021 – 2024 ГОДЫ	16
V.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	17
VI.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 – 2029 ГОДЫ	44
VII.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
VIII.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65

I. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития «На пути к идеальной школе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2024 – 2029 годы обусловлена появлением новых ориентиров на пути совершенствования деятельности образовательного учреждения, сформулированных в проекте «Школа Минпросвещения России»:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.),
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей,
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа развития построена на основе детализированной информации, *полученной в результате самодиагностики* по выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание» (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель Программы развития трансформирована в *инструментальную цель развития МБОУ «Кировская гимназия»*. Задачи уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения». См. «Паспорт Программы развития».

Для ликвидации выявленных несоответствий и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения» разработана «*дорожная карта*», которая включает мероприятия по магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности образовательной организации. По итогам реализации мероприятий «дорожной карты» и при прохождении следующего раунда самодиагностики будет проведена оценка возможности перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели.

Программа развития «На пути к идеальной школе» разработана *с учётом интересов* и пожеланий заинтересованных лиц (обучающихся, их родителей (законных представителей), партнерских организаций, представителей общественности) и ориентирована *на обеспечение динамического лидерства* по направлениям, являющимся приоритетными для российского образования на основе накопленного опыта и конкурентного потенциала МБОУ «Кировская гимназия» (далее – гимназия).

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Наименование Программы развития	Программа развития «На пути к идеальной школе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2024 – 2029 годы (далее – Программа развития)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативной правовой основой для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», национальные проекты Российской Федерации; – распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – иные документы: «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн коллегии Министерства просвещения Российской Федерации), распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 № 3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России», распоряжение Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 506 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России»
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – синхронизировать основные активности образовательной системы гимназии в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России», – по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования, – по магистральному направлению «Здоровье»: формировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных,

	<p>направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – по магистральному направлению «Творчество»: создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности, – по магистральному направлению «Воспитание»: создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, – по магистральному направлению «Профориентация»: организовать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России, – по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимально использовать потенциал каждого члена команды, укреплять коллегиальное сотрудничество и взаимопонимание в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами, формировать управленческую команду, способную и готовую решать задачи по смыслообразованию деятельности гимназии, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей, её развития, – по ключевому условию «Школьный климат»: совершенствовать уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества, – по ключевому условию «Образовательная среда»: создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся, – разработать и реализовать мероприятия «дорожной карты», направленных на повышение значений критериев соответствия необходимому уровню эталонной модели государственной школы
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития МБОУ «Кировская гимназия» как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения</p>

	будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа в составе: директор Ганеева М.Р., заместитель директора по УВР Беспалая С.Н., заместитель директора по УВР Кононова З.Г., заместитель директора по УВР Терентьева С.В., заместитель директора по ВР Балабан Е.В., заместитель директора по АХЧ Фиш М.М., заместитель директора по безопасности Белов С.А., методист Ганеева Г.П., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Иванова Ю.В. и Щучинова Е.С., заведующая библиотечно – информационным центром, председатель профсоюзной организации школы Мосина Е.В., члены Управляющего совета школы. При участии: директора МБУДО «Кировский ЦИТ» Вахреновой Н.Н., директора ГАПОУ «Кировский политехнический техникум» Горчакова О.Л., директора МБУ ДО «Районный Центр дополнительного образования» Бойцовой Е.В.
Период реализации	С января 2024 года по декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (январь 2024 г.) предусматривает анализ текущего состояния и перспектив развития школы, разработку управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов, подготовку «дорожной карты» по реализации Программы развития, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на сайте школы, Госпаблике «ВКонтакте», на платформе «Сферум»
	II этап – (февраль 2024 г. – ноябрь 2029 г.) предусматривает выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»; проведение самоанализа данных, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами; принятие управленческих решений по ликвидации выявленных несоответствий и повышению значения показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения»
	III этап – обобщающий (декабрь 2029 г.) предусматривает проведение анализа и интерпретации данных, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, формулировку выводов по реализации Программы развития и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБОУ «Кировская гимназия» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте (www.gimn-keg.ru) образовательной организации: до 20 апреля - в «Отчете о самообследовании», до 1 августа - в Публичном отчете

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> – О полном наименовании (сокращенном) образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия») – О дате создания образовательной организации: 1998 г. – ИНН: 4706014323 – Информация об учредителе ОО: Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области – Сведения о лицензии: регистрационный номер - № Л035-01268-47/00219332, дата предоставления - 25 февраля 2021 г., наименование лицензирующего органа - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области – Сведения об аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации - № А007-01268-47/01146262, дата предоставления - 26.12.2013 г., наименование аккредитационного органа - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области – Информация о месте нахождения ОО: 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16 – Адреса осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) по адресу 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8 образовательный процесс приостановлен в соответствии с Постановлением Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области «О приостановке эксплуатации здания» №1761 от 29.12.2023 года. Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с Постановлением №1768 от 29.12.2023 года «О внесении изменений в постановление администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 29.12.2023 № 1761 «О приостановке эксплуатации здания по адресу Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д. 8» осуществляется по адресам: 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16 (1 - 3 - и классы) и улица Победы, дом 2 (4 - е классы) – Контакты: телефон/ факс: (881362) 20-720 /881362) 21-948, электронная почта: gimn-keg@yandex.ru, адрес сайта: https://www.gimn-keg.com/
Сведения об обучающихся	<p>Учащиеся получают образование в очной, очно – заочной, дистанционной формах. Финансирование обучения осуществляется за счет средств бюджета Ленинградской области. Всего обучающихся – 777, из них, на уровне начального общего образования – 321 ученик, на уровне основного общего образования – 400 учащихся, на уровне среднего общего образования – 56 учащихся. Детей с ОВЗ – 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> – Структура образовательной организации. Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения, не являющиеся юридическими лицами, осуществляющие учебную, методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ, Уставом и локальными нормативными актами школы. Школа не имеет филиалов и представительств – Структура управления ОО. В управлении организацией задействованы следующие структуры: Управляющий

	<p>совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников</p> <p>– Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Гимназия осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования – начальное общее, основное общее, среднее общее, по подвиду дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых. На уровне начального общего и основного общего образования осуществляются в т.ч. адаптированные программы. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально – гуманитарной, технической, художественной направленностей в партнерстве с МБУДО «Кировский ЦИТ» и Детским технопарком «Кванториум». Осуществляется внеурочная деятельность по программам: еженедельных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». творческого литературного содружества «Берег», хоровой студии «Нотка», фольклорно–инструментального ансамбля «Ладо», арт – студии «Мир красок», научного общества «НОУ – ХАУ». спортивного клуба «Белые тигры» (по видам спорта волейбол, баскетбол, черлидинг), волонтерского отряда «Здесь и сейчас»</p> <p>– Используемые образовательные технологии. Выбор технологии преподавания (проблемное обучение, технология формирования критического мышления, игровая, модульная, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникационные технологии, технологии интерактивности, персонализации, геймификации и т.д.) осуществляется учителем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности</p> <p>– Материально-технические условия. Материально - технические условия гимназии обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории, а также возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры образовательной организации</p> <p>– Основные компоненты информационно-образовательной среды (далее – ИОС). Основными компонентами ИОС ОО являются: учебно-методические комплекты по учебным предметам, фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), учебно-наглядные пособия, информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа, информационно - телекоммуникационная инфраструктура, технические средства, программные инструменты и техническая поддержка, обеспечивающие функционирование ИОС</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены. Введена четвертная система обучения. Учебный год состоит из 34 учебных недель, для первоклассников – из 33-х. Начало учебного года и дата окончания учебного года устанавливается ежегодно на основании рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются сроки государственной итоговой аттестации.</p> <p>График работы ОО: пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Сотрудники гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта, обладают необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения. Общее количество сотрудников - 70, количество педагогических работников - 43, количество учителей - 39, количество специалистов (педагог-психолог - 1, социальный</p>

	<p>педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, воспитатели - 3), количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 7, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 13, доля педагогических работников с высшим образованием – 88.37, доля педагогических работников с высшей и первой категориями – 74.41</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>– Окружающий социум. МБОУ «Кировская гимназия» расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности. Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились многолетние партнерские отношения, помогающие наиболее эффективно организовывать образовательный процесс</p> <p>– Социальные партнеры. Основными партнерами учебного заведения являются: ФГБУК «Государственный Русский музей», ФГБУ «Президентская библиотека», МБУ ДО «Районный Центр дополнительного образования», МБУДО «Кировский ЦИТ», Детский технопарк «Кванториум», отдел надзорной деятельности и профилактической работы Кировского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области, Кировское местное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества, социально – ориентированная некоммерческая организация «Фонд поддержки предпринимательства», ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУ ДО «Центр одаренных детей»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за последние три года, за период действия предыдущей программы развития, за иной период, демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение</p>	<p>МБОУ «Кировская гимназия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении – 2022, – победитель конкурса по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области – 2020, – лауреат регионального конкурса «Школа года 2020», – лауреат регионального конкурса «Школа года 2010», – победитель конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2007, – победитель регионального конкурса «Школа года 2000»

IV. КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021 – 2024 ГОДЫ

Реализация Программы развития МБОУ «Кировская гимназия» на 2021 – 2024 годы *«Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей»* приостановлена досрочно на основании распоряжения Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 506 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».

Программа развития на 2021 – 2024 годы МБОУ «Кировская гимназия» была направлена на реализацию направлений национального проекта «Образование»: совершенствование образовательной инфраструктуры учреждения, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, обновление содержания образования и воспитания.

Ключевыми результатами реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» к концу 2023 года в разрезе направлений являются:

1) *«Инфраструктура»* - создан многопрофильный Центр развития «Олимп» в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; открыт спортивный стадион для занятий физической культурой и спортом; открыт кабинет «Цифровой образовательной сети» в целях проведения образовательных мероприятий в цифровой сфере; образовательная деятельность в здании, где располагались дошкольное отделение и начальные классы, приостановлена в связи с аварийным состоянием несущей стены;

2) *«Содержание и воспитание»* - обновлены в соответствии с Федеральными основными образовательными программами и внедрены основные образовательные программы, определяющие содержание дошкольного и общего образования гимназии; на уровнях дошкольном, начальном общем и основном общем основные образовательные программы реализуются при сетевом взаимодействии организаций – партнёров; дополнительные общеобразовательные программы технической, художественной, социально-гуманитарной реализуются в сетевом партнёрстве с учреждениями дополнительного образования; реализуется целевая модель наставничества обучающихся; система управления качеством образования основана на мониторинге данных о состоянии системы образования, в т.ч. с использованием Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»);

3) *«Кадры»* - 96% педагогических работников образовательной организации прошли повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; 100% педагогов подключены к платформе цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»; предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель школьного методического объединения, руководитель школьной общественной организации); гимназия - победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении.

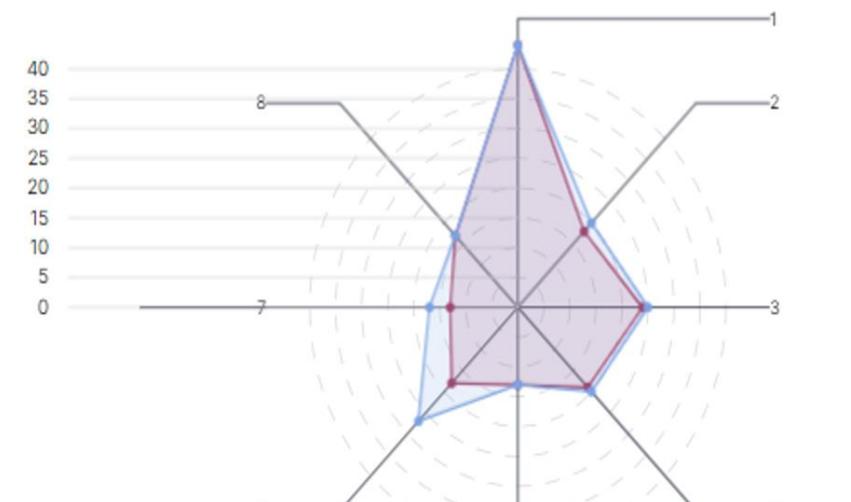
Таким образом, совместные усилия администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) по реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» привели к положительным изменениям системы образования учреждения, обеспечивая мощный старт для вступления в проект «Школа Минпросвещения» и внедрения Программы развития на 2024 – 2029 годы *«На пути к идеальной школе»*.

V. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

5.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По итогам проведения процедуры самодиагностики, направленной на оценку готовности гимназии к включению в проект «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2023 года, выявлены результаты, отвечающие «базовому¹ уровню» исходного состояния школы. *Общая сумма баллов составила 151.*

Проведенная в ноябре 2024 года повторная самодиагностика с целью своевременной корректировки «дорожной карты», устранения ранее выявленных недостатков *показала положительную динамику по сравнению с предыдущими результатами.* Гимназия набрала 166 баллов, что соответствует «базовому уровню». Это свидетельствует о том, что были предприняты эффективные шаги для повышения соответствия гимназии эталонной модели государственной школы. *См. диаграмму «Графические результаты самодиагностики».*



Диаграмма² «Графические результаты самодиагностики»

¹ Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов

² Легенда: 1 – направление «Знание», 2 – направление «Здоровье», 3 – направление «Творчество», 4 – направление «Воспитание», 5 – направление «Профорентация», 6 – направление «Учитель. Школьные команды», 7 – направление «Образовательная среда», 8 – направление «Школьный климат». Линия красного цвета – результаты гимназии, синего цвета – эталонный результат

Количество баллов и достигнутый уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта представлен в таблице в сравнении.

Таб. 1 «Интерпретация результатов самодиагностики»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат/ ноябрь 2023		Полученный результат/ ноябрь 2024		Динамика
		кол - во баллов	описание	кол - во баллов	описание	
1	Знание	35	средний	44	высокий	положительная
2	Здоровье	16	средний	18	средний	положительная
3	Творчество	24	средний	24	средний	стабильно
4	Воспитание	19	средний	19	средний	стабильно
5	Профорентация	12	высокий	13	высокий	положительная
6	Учитель. Школьная команда	15	базовый	18	средний	положительная
7	Школьный климат	13	базовый	14	средний	положительная
8	Образовательная среда	17	высокий	17	высокий	стабильно

По направлениям «Знание», «Профорентация» и ключевому условию «Образовательная среда» достигнут «высокий уровень» соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения», по направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» - «средний». По направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Тем не менее, самодиагностика выявила и проблемные зоны, требующие дальнейшего внимания.

5.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

5.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

К дефицитам показателей (0 баллов) соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям, возможным причинам возникновения дефицитов относятся:

Таб. 2 «Анализ дефицитов в деятельности ОО по итогам самодиагностики. Показатели ниже базового уровня (0 баллов)»

Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Магистральное направление «Здоровье»	
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 0. Наличие в кабинете оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы - 0	Отсутствие помещений в образовательной организации для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
Магистральное направление «Профорентация»	

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) - 0	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) - 0	Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы - 0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня целевым категориям детей. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Таким образом, *основными факторами*, способствующими возникновению дефицитов (0 баллов), являются: нехватка ресурсных возможностей (помещений) в результате приостановления образовательной деятельности в здании, где находились начальные классы; недостаточная укомплектованность штата сотрудников, отвечающих за предоставление помощи целевым категориям обучающихся.

К дефицитам показателей (базовый уровень) относятся:

Таб. 3 «Анализ дефицитов в деятельности ОО по итогам самодиагностики. Показатели базового уровня»

Показатели самодиагностики базового уровня	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Магистральное направление «Знание»	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - 2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении для участия в заключительном этапе
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению ОО, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - 1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - 1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования - 1	Недостаток ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 1	Выбор направлений видов спорта в школьном спортивном клубе ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 2	Недостаточный охват дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 2	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». Недостаточное информирование обучающихся и родителей об участии во ВФСК «ГТО»
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) - 2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 1	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности в части организации дополнительного образования
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Нет кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
Реализация программ краеведения и школьного туризма - 1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации обучения по программам краеведения и школьного туризма
Магистральное направление «Профориентация»	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 1	Отсутствие организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - 1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
Доля педагогов, прошедших обучение по ППК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (критический показатель) - 2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Доля педработников, прошедших обучение по ППК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Доля педагогических работников и управленцев, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - 2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ - 1	Нехватка педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения
Участие педагогов в конкурсном движении - 2	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 2	Отсутствие необходимых компетенций у зам. директора по УВР для обеспечения методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - 1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (критический показатель) - 1	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся
Профилактика девиантного поведения обучающихся - 1	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и управленцев ОО по вопросам профилактики девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) - 1	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель) - 2	ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
Оснащение учреждения ИТ-оборудованием в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС - 2	Износ оборудования

Таким образом, *ключевой причиной возникновения дефицитов* является недостаточный уровень профессиональных навыков руководящей команды в осуществлении функций управления образовательной организацией. Это касается, в частности, обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, организации дополнительного образования, методической поддержки педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения школьников, работы с одарёнными детьми и применения инструментов цифровой образовательной среды.

5.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

По некоторым из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» показатели самодиагностики достигли «высокого уровня». Выявленные возможности, могут составить основу дальнейшего развития гимназии. См. таблицу ниже:

Таб. 4. «Анализ состояния и текущего развития ОО по итогам самодиагностики. Показатели высокого уровня (таж балл)»

Показатели самодиагностики высокого уровня (таж балл)	Возможности для развития школы
Магистральное направление «Знание»	
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) - 1	Возможность реализации проектов на практике, работа с реальными ситуациями и проблемами. Партнерство с внешними организациями
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) - 3	Индивидуализация обучения и профессиональная ориентация с учетом реальных потребностей рынка труда. Открытие профильных классов на уровне среднего общего образования различных направленностей
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) - 1	Внедрение учебных программ, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 2	Актуализация перечня учебников и учебных пособий ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно Федеральному перечню учебников и учебных пособий, своевременная закупка учебников через «Госзаказ»
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 1	Актуализация каталога ЭОР согласно Федеральному перечню электронных образовательных ресурсов
Углубленное изучение отдельных предметов - 3	Внедрение программ углубленного изучения отдельных предметов с 7 – ого класса
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) - 1	Актуализация локального акта. Внедрение технологии формирующего оценивания
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) - 1	Актуализация локального акта. Организация обучения для совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по обеспечению объективной внутренней системы оценки качества образования
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур - 1	Синхронизация оценочных процедур образования с внутригимназической, размещение графика на официальном сайте школы
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) - 1	Административный контроль объективности выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении»
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - 2	Административный контроль за проведением процедур в рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в т.ч. с участием общественных наблюдателей
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, (за прошлый учебный год) - 1	Административный контроль за реализацией программы основного общего образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ, ГВЭ)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, (за предыдущий учебный год) - 1	Административный контроль за реализацией программы среднего общего образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ)
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) - 3	Расширение спектра программ внеурочной деятельности с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Введение курсов внеурочной деятельности: «История и культура земли Ленинградской» в 5 – 7 -х классах, «Семьеведение» в 10 – 11 классах
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ - 1	Заключение договоров о сетевой форме реализации части образовательной программы: начального общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» во 2- 4 – х классах с МБУДО «Кировский ЦИТ», основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», в 5 - 6 - х классах с Детским технопарком «Кванториум», в 7 - х классах с МБУДО «Кировский ЦИТ», среднего общего образования по учебному предмету «Информатика» в 11 - ом классе с Детским технопарком «Кванториум»
Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - 3	Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7)
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 2	Актуализация локальных актов о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 3	Обновление информации раздела «Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» на официальном сайте ОО
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 2	Модернизация методической деятельности ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) - 1	Взаимодействие с родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания (обучение комиссии «родительский контроль»)
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - 1	Реализация мероприятий общешкольной «Программы по противодействию и профилактике вредных привычек у школьников»
Количество просветительских мероприятий - 3	Определение сетевых партнеров по проведению мероприятий
Реализация программы здоровьесбережения - 2	Реализация общешкольной «Программы по здоровьесбережению школьников». Обучение инструкторов первой доврачебной помощи из числа сотрудников. Доукомплектование медицинских кабинетов в соответствии с требованиями законодательства
Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - 1	Подготовка сметной документации для ремонта спортивной площадки, планирование расходов с целью приобретения спортивного оборудования для реализации всех разделов учебного предмета «Физическая культура»
Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях - 3	Системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - 2	КПК для учителей по подготовке обучающихся к участию в конкретных соревнованиях
Магистральное направление «Творчество»	

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях - 3	Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 3	КПК для учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП)- 3	Заключение договора с МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации ДОП технической, художественной и социально - гуманитарной направленностям. Заключение договора с Детским технопарком «Кванториум» по реализации ДОП технической направленности. Поиск партнеров для реализации ДОП туристической направленности. Внедрение системы персонафицированного учета детей на платформе «Навигатор дополнительного образования».
Функционирование школьных творческих объединений - 3	Деятельность 9 детских площадок, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортклуб «Белые тигры», творческое содружество «Берег», хоровые студии «Нотка» и «Меридиан», фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладос», арт – студия «Мир красок», научное общество «НОУ – ХАУ», отряд добровольного военно – патриотического движения «Юнармия», отряд «Орлята России», волонтерский отряд «Здесь и сейчас»
Функционирование школьного музея - 1	Экспозиция «Военнослужащие – участники СВО, проявившие отвагу, мужество и героизм»
Функционирование школьного театра - 1	Внедрение нового формата – «ТВ- театр»
Функционирование школьного хора - 1	Приобретение музыкального оборудования для реализации программы студии
Функционирование школьного медиацентра - 1	Заключение договора с МБУДО «Кировский ЦИТ» о деятельности школьного медиацентра
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений - 3	Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в школьных творческих объединениях
Количество мероприятий школьных объединений - 2	Формирование графика мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»	
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - 3	Оборудование в фойе 1 этажа места для размещения государственных символов
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) - 1	Актуализация программы воспитания школы
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) - 1	Формирование плана воспитательной работы на учебный год
Функционирование Совета родителей - 1	Организация совместных дел
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1	Система мер морального и материального стимулирования советников
Наличие школьной символики - 1	Разработка эмблемы школьного медиацентра
Функционирование Совета обучающихся - 1	Целевое взаимодействие Совета обучающихся и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - 1	Синхронизация тематики воспитательных мероприятий с тематическим каркасом активностей Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»
Наличие центра детских инициатив - 1	Разработка дизайна Центра детских инициатив, открытие в новом помещении
Участие в реализации проекта Орлята России - 1	Синхронизация тематики воспитательных мероприятий с тематическим каркасом социальных активностей программы «Орлята России»

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - 1	Синхронизация тематики воспитательных мероприятий с тематическим каркасом активностей проектов общества «Знание», «Юнармия»
Участие обучающихся в волонтерском движении - 1	Организация деятельности волонтерского отряда гимназии «Здесь и сейчас»
Наличие школьных военно-патриотических клубов - 1	Заключение договора о совместной деятельности с военно-патриотическим клубом «Ратник»
Магистральное направление «Профориентация»	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - 1	Административный контроль за исполнением мероприятий календарного плана профориентационной деятельности
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности - 1	Повышение квалификации ответственного в части организации профориентационной деятельности
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - 1	Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Наличие профильных предпрофессиональных классов - 1	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - 1	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для реализации профориентационных мероприятий
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - 1	Заключение соглашений с предприятиями/организациями
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - 1	Организация минимум одной профессиональной пробы при сетевом взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
Посещение обучающимися экскурсий в СПО и ВО - 1	Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации профориентационных мероприятий
Посещение обучающимися занятий по программам дообразования, направленных на профориентацию - 1	
Проведение родительских собраний по профориентации - 1	Разработка тематических родительские собраний
Участие детей 6–11 классов в проекте «Билет в будущее» - 1	Организация наставничества обучающихся 6–11 классов - участников проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - 1	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Использование единых подходов к штатному расписанию - 1	Введение ставки преподавателя - организатора
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - 1	Система стимулирования и поощрения управленческой команды и педагогов, направленная на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций
Развитие системы наставничества (критический показатель) - 1	Корректировка программы наставничества
Наличие методобъединений (критический показатель) - 1	Организация адресного методического сопровождения управленцев, педагогических работников (в т.ч., исполняющих функции, классных руководителей), нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
Наличие методобъединений классных руководителей - 1	
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в ОО педагога-психолога (критический показатель) - 1	КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, (критический показатель) - 3	Анализ итогов тестирования обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения - 1	Актуализация локальных актов для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Наличие в штате ОО социального педагога - 1	КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - 1	Модернизация тематических пространств для обучающихся
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - 1	Модернизация помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Профилактика травли в образовательной среде - 2	Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - 1	Контроль за исполнением локального акта об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) - 1	Внесение в план финансово - хозяйственной деятельности ОО расходов, связанных с поддержкой качественного интернет - соединения
Предоставление безопасного доступа к сети Интернет (критический показатель) - 1	Административный контроль предоставления безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
Эксплуатация информационной системы управления ОО - 2	Административный контроль эксплуатации оборудования
Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий	Концепция организации внутришкольного пространства
Функционирование школьного библиотечного информационного центра - 1	Обновление материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры школьного библиотечно - информационного центра
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей - 3	Административный контроль за внедрением модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», с уставом ОО - 1	Внедрение при работе с коллегиальными органами управления социальных технологий (онлайн - голосование, электронные консультации, онлайн – опросы)
Функционирование управляющего совета ОО - 1	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», изучение лучших региональных практик государственно - общественного управления образованием

5.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа

Проведенный SWOT-анализ дал возможность оценить текущее положение гимназии, выявив как ее сильные, так и слабые стороны, а также определить возможные перспективы и риски, связанные с развитием образовательной организации в рамках каждого направления проекта. Итоги представлены в таблице:

Таб. 5 «Результаты проблемно-ориентированного анализа»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Магистральное направление «Знание»			
<p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы). Реализуются учебные планы нескольких профилей обучения, предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Осуществляется переход на единую линейку учебников. Гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно – методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ общего образования, электронными образовательными ресурсами. Осуществляется углубленное изучение отдельных предметов. Осуществляется контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Осуществляется контроль за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур ведется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. В наличии выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I степени). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о</p>	<p>Снижение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Проблема уровня компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Программы для систематической подготовки обучающихся (в т.ч. индивидуальной) к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие мотивации у учащихся для участия в турах ВСОШ Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями</p>

<p>среднем общем образовании. Реализуются рабочие программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ. Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, в наличии локальные акты в части организации их образования, обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, предоставлена возможность использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, транслируется опыт ОО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ</p>			
Магистральное направление «Здоровье»			
<p>Организовано бесплатное горячее питание учащихся начальных классов. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется программа здоровьесбережения. В наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Низкий уровень участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</p>	<p>Отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
Магистральное направление «Творчество»			
<p>Организовано участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. В наличии победители и призеры различных олимпиад, конкурсов, конференций. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, научное сообщество</p>	<p>Низкая посещаемость технологических кружков.</p>	<p>Появление новых партнеров и возможности открытия новых направлений технологических кружков</p>	<p>Общий дефицит кадров/ высокий спрос на специалистов дополнительного образования по программам технологической направленности</p>
Магистральное направление «Воспитание»			
<p>В наличии Государственная и школьная школьной символика. Реализуются: рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Ограниченное использование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Новые каналы взаимодействия с родительской общественностью Сетевое взаимодействие с организациями - партнерами,</p>	<p>Недостаток свободного времени и занятость родителей (законных представителей)</p>

<p>Функционируют: Совет родителей, Совет обучающихся. В наличии советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Действуют: первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив, представительства детских и молодежных общественных объединений «Орлята России» и «Юнармия», волонтерский отряд, военно-патриотический клуб</p>	<p>Отсутствие программ дополнительного образования туристско - краеведческой направленности</p>	<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, в городе</p>	<p>Общий дефицит кадров/ высокий спрос на специалистов дополнительного образования по программам туристско - краеведческой направленности</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>			
<p>Реализуется план профориентационной деятельности в школе. Заключено соглашение с организацией. Открыты профильные классы. Организуются экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО. Организовано участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству, мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проводятся родительские собрания и консультации по профориентации</p>	<p>Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках и участников профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность Заключение договора в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с Региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда Отсутствие методических, кадровых и/или материальных ресурсов для организации обучения</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>			
<p>Действуют единые подходы к штатному расписанию. Применяются меры материального и нематериального стимулирования. В наличии система наставничества. Методические объединения учителей, классных руководителей</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Низкая доля педагогических работников и управленцев, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Низкая доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах «Выгорание» педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения</p>	<p>Финансовая мотивация за стремления к профессиональному росту Вариативность методического сопровождения Психологическая помощь в преодолении выгорания</p>	<p>Незаинтересованность в повышении своей профессиональной компетентности Отсутствие необходимых компетенций для участия в конкурсах профессионального мастерства Отсутствие перспективных жизненных планов</p>

Ключевое условие «Школьный климат»			
В наличии локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате имеются должности «педагога-психолога, социального педагога». Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся	Не доукомплектован штат сотрудников психолого-педагогического сопровождения Отсутствие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Дефицит компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	Партнерство для комплектования штата сотрудников и организации вариативного психолого-педагогического сопровождения Обучение, консультирование, выстраивание системы информационно-просветительской работы по вопросам профилактики девиантного поведения	Низкое финансирование для расширения штата Недостаточная квалификация специалистов Недостаточная готовность педагогов к осуществлению диагностических и превентивных мер относительно девиантного поведения. Нежелание родителей признавать проблемы ребёнка
Ключевое условие «Образовательная среда»			
В наличии локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. В наличии высокоскоростной интернет. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. В наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Школьный библиотечно - информационный центр. «Школа полного дня». Коллегиальные органы управления	Низкий уровень пользовательского опыта на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум» у всех категорий образовательных отношений Износ парка IT-оборудования Низкая эффективность коллегиальных органов	Популяризация контента Поставка оборудования в соответствии со Стандартом оснащения школ Распределение полномочий коллегиальных органов	Нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА Отсутствие бюджета. Низкое качество товара Низкая инициативность членов коллегиальных органов

Результаты проведённого SWOT- анализа позволили сформулировать *стратегию дальнейшего развития гимназии*, которая должна быть ориентирована на повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды и педагогических работников, максимальное использование возможностей организаций – партнеров (как кадровых, так и материально – технических) в образовательном процессе.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для обеспечения функционирования и развития организации *разработаны подпроекты*, реализация которых обеспечит устранение причин, приводящих к дефицитам показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения».

Таб. 6 «Подпроекты Программы развития (вариативный компонент)»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	«Знание»	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования. Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий). Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью школы	Единые подходы к оценке качества образования в школе Наличие программы мониторинга качества образования Объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными, региональными и муниципальными требованиями Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	2025	Ганеева М.Р. директор	Административные совещания Педагогический совет Мониторинг Анализ результатов Опрос (он – лайн)
		Олимпиадное движение	Разработка программ для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация обучения учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном	Наличие программ для систематической подготовки обучающихся (в т.ч. индивидуальной) к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2025 - 2029	Терентьева С.В. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Административные совещания Заседание методического совета Экспертиза программ для обучающихся к участию в олимпиадном

			<p>движении. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p>	<p>Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении Система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. <i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i></p>			<p>движении Мониторинг реализации программ Анализ результатов реализации программ Публикация результатов</p>
	Инклюзивное образование	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включающая обновление банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработку и утверждение нормативных правовых актов, создание школьного банка коррекционно-развивающих программ и диагностических методик, приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических</p>	2025 - 2029	Ганеева М.Р. директор	<p>Административные совещания Заседания управляющего совета Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями организации инклюзивного образования Анализ результатов Опрос (он – лайн) Публикация результатов</p>	

				материалов и оборудования, включение детей в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность, организацию работы с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных и групповых консультаций, тренинговых занятий, круглых столов со специалистами и администрацией школы, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
2.	«Здоровье»	Здоровое питание	Обновление инфраструктуры школьного пищеблока и обеденного зала столовой. Внедрение в систему организации питания новых моделей: «Школьное кафе», «Меню свободного выбора».	Современное технологическое оборудование. Расширенные линии раздачи. Условия для самообслуживания. Дизайнерское оформление помещений обеденного зала.	2025 - 2029	Фиш М.М. зам. директора по АХЧ	Административные совещания Заседания управляющего совета Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей

			<p>Внедрение единого 10-дневного меню для ОО Ленинградской области. Введение региональной информационной системы «Питание», в т.ч. «предзаказ».</p> <p>Совершенствование системы контроля качества школьного питания, в том числе вариативных моделей общественного (родительского) контроля.</p> <p>Популяризация «здорового питания»</p>	<p>Функциональные зоны. Комфортная эргономичная мебель. Выбор меню на платформе</p> <p>Государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Модуль «Социальное питание».</p> <p>Внедрен Региональный стандарт школьного питания, введена Единая карта ленинградца. Доступ к Федеральной платформе «Федеральный Центр мониторинга питания обучающихся» на сайте школы.</p> <p><i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i></p>			<p>организацией питания</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Опрос (он – лайн)</p> <p>Публикация результатов</p>
	Спорт и физическая культура	<p>Диверсификация деятельности школьного клуба.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся/сотрудников по выполнению норм «ГТО»</p>	<p>Договоры сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.</p> <p>Система мер морального и материального стимулирования обучающихся/сотрудников, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	2025 - 2029	Балабан Е.В. зам. директора по ВР	<p>Административные совещания</p> <p>Заседания управляющего совета</p> <p>Мониторинг потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</p> <p>Заседание методсовета</p> <p>Экспертиза программ спортивной подготовки</p>	

				«Готов к труду и обороне». <i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i>			Опрос (он – лайн) удовлетворенности деятельностью школьного клуба Анализ результатов реализации программ спортивной подготовки
3.	«Творчество»	Дополнительное образование	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования (в т.ч. программ краеведения и школьного туризма) в сетевой форме. Ликвидация профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Наличие программ дополнительного образования (в т.ч. программ краеведения и школьного туризма) в сетевой форме. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования. <i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i>	2025 - 2029	Терентьева С.В. зам. директора по УВР Балабан Е.В. зам. директора по ВР	Административные совещания Заседания управляющего совета Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей Заседание методсовета Экспертиза программ дополнительного образования Опрос (он – лайн) удовлетворенности программами дополнительного образования Анализ результатов реализации программ дополнительного образования
4.	«Воспитание»	Навигаторы детства	Реализация проектов детских общественных организаций. Организация системы	Синхронизация тематики воспитательных мероприятий	2024 - 2029	Балабан Е.В. зам. директора по ВР Иванова Ю.В.	Административные совещания Заседания органов управления (Совет

			<p>ученического самоуправления. Обеспечение связи школы с различными общественными объединениями (патриотической, культурной, спортивной и других направленностей). Ведение контента для освещения событий школьной жизни</p>	<p>тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», детских и молодежных общественных объединений «Орлята России» и «Юнармия», волонтерского отряда, военно-патриотического клуба, проекта «Большая перемена». Договоры с различными общественными объединениями о проведении воспитательных мероприятий. Контроль деятельности классных руководителей. Информационный контент в группе ВК и на сайте школы. <i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i></p>		Щучинова Е.С. – советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>обучающихся, Совет родителей) Принятие решения Публикация результатов</p>
5.	«Профориентация»	Профессиональное обучение	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>План профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную</p>	2025	Кононова З.Г. зам. директора по УВР	<p>Административные совещания Заседания управляющего совета Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в профпробах,</p>

			рабочих и должностям служащих	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Договор с организациями среднего профессионального образования в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i>			программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Заседание методсовета Экспертиза программ профпроб Анализ результатов Опрос (он – лайн) удовлетворенности проведения профпроб и реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6.	«Учитель. Школьная команда»	Методическая служба	Модернизация методической службы ОО, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, по трем направлениям: Направление 1 "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и	Соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве); концепции, "дорожная карта" совместных мероприятий. Методический актив.	2024 - 2029	Кононова З.Г. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Административные совещания Заседание методического совета Педагогический совет Мониторинг обучения сотрудников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

			<p>управленческих кадров". Задачи: координация взаимодействия МС ОО с организациями научно - методического сопровождения федерального и регионального, муниципального уровней; формирование и организация деятельности школьного методического актива. Направление 2 "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров". Задачи: диагностика профессиональных компетенций; проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства; внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.</p>	<p>Разработанные совместно с региональным муниципальным методистом индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических работников; взаимодействие и взаимообучение педагогических работников; сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.</p>		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО, прохождения ИОМ Заслушивание сотрудников Принятие решений</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>Направление 3 "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования".</p> <p>Задачи: методическое обеспечение процессов обучения и воспитания; обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий; анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>Адресные рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования</p> <p><i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.				
		Точка сближения	Создание результативной профессиональной среды, позволяющей осуществлять согласованную политику развития центров образования «Точка роста» Кировской гимназии и «КСШ№1»	Не менее 8 учителей, из числа учителей - предметников, преподающих физику, информатику, химию, биологию в Кировской гимназии и «КСШ№1», участвуют в муниципальном сетевом проекте «Точка сближения». 8 мастер-классов для учителей города по предметам (физика, информатика, биология, химия) с использованием оборудования центров «Точка Роста». Группа профессионального сообщества учителей «Точек Роста» Кировского района в ВК	2024-2025	Ганеева М.Р. директор Кировской гимназии, Архипов А.А. директор «КСШ№1»	Заседания рабочей группы по реализации проекта Приятие решений Публикация материалов в специальных разделах на сайте ОО и в группе профессионального сообщества сотрудников «Точек Роста» Кировского района
7.	«Школьный климат»	Служба сопровождения	Создание единой интегрированной модели сопровождения, которая обеспечивает комплексный подход к решению проблем детей и подростков, относящихся к различным целевым группам. Координация межведомственного	Единая интегрированная модель психолого-педагогического, социального, медицинского сопровождения детей и подростков, относящихся к различным целевым группам (например, дети	2025-2026	Кононова З.Г. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Административные совещания Заседания ПМПК Слушание заключений/ рекомендаций по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и иной

			<p>взаимодействия между ОО и различными структурами: центром психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС), службами социальной защиты населения, медицинскими учреждениями (включая психиатров, психотерапевтов, неврологов), организациями, занимающимися реабилитацией и адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, а также некоммерческими организациями и волонтерскими группами</p>	<p>с ОВЗ, из малообеспеченных семей, дети-мигранты, одаренные дети и др.) Договоры социального партнерства, аутсорсинга, сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем сетевого взаимодействия.</p>			<p>помощи. Приятие решений</p>
8.	«Образовательная среда»	Информационная система управления образовательной организацией	<p>Организация обучения управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации по использованию инструментов цифровой образовательной среды («Сферум», ФГИС «Моя школа»)</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности управленцев по использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	2024 - 2026	Ганеева М.Р. директор	<p>Административные совещания Заседание методсовета Педагогические советы Мониторинг по выявлению дефицита компетенций у сотрудников при использовании «Сферум» в VK Мессенджере, прохождения сотрудниками курсов повышения квалификации по использованию</p>

				<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» для оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p> <p><i>Количественные результаты см. п. 7 Программы</i></p>			<p>инструментов цифровой образовательной среды</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Принятие решений</p>
		Внутришкольное пространство	Привести помещения ОО в соответствие с современными требованиями и с учетом концепции обучающего пространства	<p>Изменение парадигмы восприятия школы участниками образовательных отношений.</p> <p>Организация образовательной среды ОО на таких принципах, как многофункциональность (придание пространству</p>	2024 - 2029	Ганеева М.Р. директор	<p>Административные совещания</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Принятие решений</p>

				новых функций), трансформация и модульность (возможность быстро изменять пространство), зонирование (выделение зон), конвергентность (совмещение различных пространств), открытость (объединение пространств), визуальные коммуникации (осмысленное использование поверхностей)			
--	--	--	--	---	--	--	--

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые результаты Программы развития «На пути к идеальной школе» на 2024 – 2029 годы:

1) сформулированы в соответствии с результатами проекта «Школа Минпросвещения России», а именно:

- созданы условия для развития школы,
- активности образовательной системы гимназии, нормативные документы функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными,
- созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты,
- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом,
- внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования всех категорий общества (родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ),
- созданы условия для повышения конкурентоспособности школы,
- намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме,
- достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего,
- созданы условия к переходу к следующему этапу развития школы, как школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи;

2) ориентированы на достижение уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»

Целевые показатели:

- по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%; для обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, - 100%; на уровне среднего общего образования реализуется 5 профилей; доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, - 22%; доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -100%; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на

каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы; реализуется углубленное изучение 1 - ого предмета на уровне начального общего и основного общего образования; доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования – 100%; отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; реализуется 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; в наличии победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; в наличии условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

– *по магистральному направлению «Здоровье»*: доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием – 100%; реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; реализуется программа работы по здоровьесбережению; количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 5 в год; 6 видов спорта в школьном клубе; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, - 30%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09 отчетного года, - не менее 30%;

– *по магистральному направлению «Творчество»*: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - не менее 77%; реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; функционирует 5 и более школьных творческих объединений; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, - 30% и более; доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, – 1.25%;

– *по магистральному направлению «Воспитание»*: реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; доля обучающихся начальных классов – участников программы «Орлята России» - не менее 30%; доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ «Движение первых», - 30% и более; наличие не менее 2 – х представительств детских и молодежных общественных объединений; доля обучающихся – участников волонтерского движения – 30% и более;

– *по магистральному направлению «Профориентация»*: наличие не менее 2- х профильных и предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; доля обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, - не менее 7%; доля обучающихся,

получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, – 80% (8 – 11 кл.);

– по ключевому условию *«Учитель. Школьная команда»*: доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - не менее 50%; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, - не менее 80%; доля штатных педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; наличие сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов; не менее 8 учителей, из числа учителей - предметников, преподающих физику, информатику, химию, биологию в Кировской гимназии и «КСШ№1», участвуют в муниципальном сетевом проекте «Точка сближения», проведено 8 мастер-классов для учителей г. Кировска по предметам (физика, информатика, биология, химия) с использованием оборудования центров естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста»;

– по ключевому условию *«Школьный климат»*: доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 90% и более; наличие в штате образовательной организации учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого - педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;

– по ключевому условию *«Образовательная среда»*: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; реализуется модель «Школа полного дня»; функционируют коллегиальные органы управления; в наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Программа развития «На пути к идеальной школе» предполагает поэтапное достижение определенного уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Для наглядности, *прогресс отслеживается по годам реализации Программы*, данные о котором представлены в таблице:

Таб. 7 «Оценка достижения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения»

Направление	Уч.год/уровень						
	исходное	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»	35	44	45	46	46	48	49
Магистральное направление «Здоровье»	16	18	19	20	21	22	23
Магистральное направление «Творчество»	24	24	25	26	27	28	29
Магистральное направление «Воспитание»	19	19	20	20	21	21	22
Магистральное направление «Профорентация»	12	13	13	14	14	14	14
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	15	18	21	24	27	29	31
Ключевое условие «Школьный климат»	13	14	15	16	17	18	19
Ключевое условие «Образовательная среда»	17	17	18	18	19	20	21
Итого	151/базовый	166/средний	176/средний	184/средний	192/средний	200/высокий	208/высокий

VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для успешной реализации Программы развития предоставлено детализированное *описание ресурсного обеспечения*. Это позволит сделать Программу *более реалистичной, ориентированной на ликвидацию выявленных дефицитов* в каждом направлении и ключевом условии проекта «Школа Минпросвещения».

Таб. 8 «Описание ресурсного обеспечения»

Магистральное направление, ключевое условие	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
«Знание»	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)				
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Руководство по стандартизации проведения мониторинга качества образования с опорой на цифровой инструментарий	Положение о ВСОКО	Цифровой инструментарий внутришкольной системы оценки качества образования. Программа мониторинга качества образования	Приказы об утверждении изменений в «Положении о ВСОКО». Приказ об утверждении программы мониторинга качества образования с опорой на цифровой инструментарий
	Кадровые ресурсы	Курсовая подготовка по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» ГИС «СОЛО»	Используются платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» ГИС «СОЛО» в организации образовательной деятельности	Региональный/ школьный представитель методического актива	Приказы о направлении на курсовую подготовку, и (или) о назначении представителя школьного методического актива по использованию цифровых инструментариев ВСОКО, мониторингов качества образования. Договор о оказании услуг по обучению
	Олимпиадное движение				
	Кадровые ресурсы	Курсовая подготовка учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обучено 3 сотрудника управленческой команды	Региональный/ муниципальный представитель методического актива	Приказы о направлении на курсовую подготовку. Договор о оказании услуг по обучению
Финансовые ресурсы	Средства для обеспечения оплаты образовательных услуг партнерских организаций, услуг	Партнерство с МБУДО «Кировский ЦИТ», который является Центром по организации работы с одаренными обучающимися	Средства внебюджетного фонда ОО	Договор о оказании услуг по обучению	

		фрилансеров, репетиторов и т.п.	Кировского муниципального района Ленинградской области			
	Иные	Пользователи обучающиеся, участвующие в олимпиадном движении	– в	0	Программы для подготовки обучающихся (в т.ч. индивидуальной) к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Приказ об утверждении программ для подготовки обучающихся (в т.ч. индивидуальной) к участию в олимпиадах ВСоШ
Инклюзивное образование						
	Материально-техническое обеспечение	Стандарт по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		20 планшетов 14 ноутбуков 1 коляска	Учебники и учебные пособия, ТСО индивидуального и коллективного пользования, специализированные автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Субсидии для реализации адаптированных основных образовательных программ
«Здоровье»						
Здоровое питание						
	Материально-техническое обеспечение	Стандарт региональной системы организации питания в образовательных организациях		10-дневное меню для ОО Ленинградской области. Общественный (родительский) контроль. Доступ к единой онлайн-платформе размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания	Современное технологическое оборудование. Терминалы для оплаты Комфортная эргономичная мебель. Единая карта ленинградца	Субсидии для модернизации и замены оборудования школьных столовых и пищеблоков. Участие в проекте по внедрению карты школьника для оплаты питания в школьной столовой
Спорт и физическая культура						
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Дополнительные общеобразовательные программы		Реализуется 3 вида спорта (волейбол, баскетбол, черлидинг)	Семь программ дополнительного образования спортивной подготовки	Приказ об утверждении сетевой реализации программ дополнительного образования спортивной подготовки

	Кадровые ресурсы	Специалисты по различным видам спорта	В наличии в штате ОО должности «педагог дополнительного образования», 20 часов	Тренеры, педагоги дополнительного образования, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ спортивной подготовки	Штатное расписание ОО. Договоры сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
	Финансовые ресурсы	Система мер обеспечения морального и материального стимулирования сотрудников ОО	Положение об оплате труда ОО	Доработка системы мер морального и материального стимулирования сотрудников ОО, обеспечивающей участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», выполнивших комплекс	Средства фонда оплаты труда ОО
«Творчество»	Дополнительное образование				
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Дополнительные общеобразовательные программы	Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической, социально- гуманитарной направленностей. Партнеры: МБУДО «Кировский ЦИТ», Детский технопарк «Кванториум»	Программы дополнительного образования естественно – научной, туристско – краеведческой, художественной направленностей	Приказ об утверждении сетевой реализации программ дополнительного образования
	Кадровые ресурсы	Специалисты дополнительного образования	В наличии в штате ОО должности «педагог дополнительного образования», 20 часов	Педагоги дополнительного образования, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ естественно – научной, туристско –	Штатное расписание ОО. Договоры сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей

				краеведческой направленностей	
«Воспитание»	Навигаторы детства				
	Социально - общественные	Социальный потенциал школы	«Рабочая программа воспитания», календарь воспитательной работы ОО, Совет обучающихся, два советника директора по воспитанию и, первичное отделение РДМ, центр детских инициатив, представительства детских и молодежных общественных объединений «Орлята России» и «Юнармия», волонтерский отряд, военно-патриотический клуб, в «шаговой» доступности объекты культуры, физкультуры и спорта, многолетнее сотрудничество с социальными партнерами учебного заведения	Активизация внутренних ресурсов школы и возможностей социального партнерства/окружения ОО	Приказ об утверждении календаря воспитательной работы ОО на учебный год. Договоры с различными общественными объединениями, организациями культуры, спорта о проведении воспитательных мероприятий
«Профориентация»	Профессиональное обучение				
	Сетевые ресурсы	Профориентационный минимум для образовательных организаций	План профориентационной работы ОО	Организация минимум одной профессиональной пробы при сетевом взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	Приказ об утверждении плана участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Договоры о сотрудничестве с региональными площадками для участия обучающихся в профессиональных пробах

				Индивидуальный учебный план для обучающегося, одновременно с освоением основной образовательной программы среднего общего образования ОО, получающего профессиональное обучение	Приказ о зачислении для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Договоры с организациями среднего профессионального образования в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
«Учитель. Школьная команда»	Методическая служба				
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Национальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Положение о методической службе ОО, Положение о методических объединениях ОО, Положение о наставничестве в ОО	Документация по координации взаимодействия МС ОО с организациями научно - методического сопровождения федерального и регионального, муниципального уровней. Региональный/ муниципальный представитель методического актива	Соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве). «Дорожная карта» совместных мероприятий
	Сетевые ресурсы	Ресурсная база в рамках сетевого взаимодействия	7% от общего количества педагогических работников получили ИОМ по итогам прохождения диагностика профессиональных компетенций	Индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических работников, управленческих кадров	Приказы о направлении на курсовую подготовку. Договор о оказании услуг по обучению. Разработанные совместно с региональным / муниципальным методистом индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических работников, управленческих кадров
Финансовые ресурсы	Система мер обеспечения морального и материального стимулирования сотрудников ОО	Положение об оплате труда ОО	Доработка системы мер морального и материального стимулирования сотрудников ОО, направленной на	Средства фонда оплаты труда ОО	

				повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций»	
Точка сближения					
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Закрепление функций по управлению (организации и развитию) сетевым взаимодействием за конкретными должностными лицами	Опыт организации сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. График взаимодействия на 2024 – 2025 учебный год	Приказ Комитета образования Кировского района Ленинградской области об организации сетевого взаимодействия центров «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей Кировской гимназии и «КСШ№1»	
Учебно-методические ресурсы	Методическая помощь преподавателям школ города, работающим по программам центра «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей	4 учителя Кировской гимназии, 4 учителя «КСШ№1» - участников проекта	Серия еженедельных онлайн-встреч, предназначенных для оперативного и квалифицированного удовлетворения профессиональных потребностей участников проекта. Мастер-классы для учителей по предметам (физика, информатика, биология, химия) с использованием оборудования «Точки Роста»	Приказ об участниках проекта на уровне ОО. Публикация технологических карт мастер - классов по предметам (физика, информатика, биология, химия) с использованием оборудования «Точки Роста»	
Финансовые ресурсы	Система мер обеспечения морального и материального стимулирования сотрудников ОО	Положение об оплате труда ОО	Доработка системы мер морального и материального стимулирования сотрудников ОО – участников муниципального сетевого проекта «Точка сближения»	Средства фонда оплаты труда ОО	
Служба сопровождения					

«Школьный климат»	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Национальная система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях	В штате «педагог – психолог»	Положение о службе психолого-педагогического, социального, медицинского сопровождения детей и подростков, относящихся к различным целевым группам, в целях координации взаимодействия с МКОУ ДО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. г Кировск"	Приказ об утверждении положения. Договор с МКОУ ДО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. г Кировск"
	Кадровые ресурсы	Специалисты психолого-педагогического, социального, медицинского сопровождения детей и подростков	1 ставка по должности «педагог – психолог»	Должности: «учитель – дефектолог», «учитель – логопед»	Договоры социального партнерства, аутсорсинга, сетевого взаимодействия между ОО и различными структурами: центром психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС), службами социальной защиты населения, медицинскими учреждениями (включая психиатров, психотерапевтов, неврологов), организациями, занимающимися реабилитацией и адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, а также некоммерческими организациями и волонтерскими группами
	Финансовые ресурсы	Размер оклада, ставки заработной платы, размеры и условия установления выплат компенсационного и стимулирующего характера	0. 5 ставки по должности «психолог»	Ставки по должностям: «учитель – дефектолог», «учитель – логопед»	Фонд оплаты труда
	Материально-техническое обеспечение	Стандарт оснащения ОО средствами	Автоматизированное рабочее место педагога - психолога	Кабинеты: №16 и №25 для проведения индивидуальных и	Договоры социального партнерства, аутсорсинга, сетевого взаимодействия

		обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций		групповых занятий, коррекционно - развивающей работы	
«Образовательная среда»	Информационная система управления образовательной организацией				
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Базовые цифровые компетенции	Положение об электронной информационно - образовательной среде ОО	Порядок использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»	Приказ об утверждении порядка
	Кадровые ресурсы	Специалисты по использованию инструментов цифровой образовательной среды	Опыт использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе	Корпоративное обучение сотрудников: возможностям платформы «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); по использованию ФГИС «Моя школа» для оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и	Приказы об организации внутрикорпоративного обучения

				самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	
Внутришкольное пространство					
	Финансовые ресурсы	Доходы	Целевые субсидии	Средства спонсоров, меценатов для поддержки проектов. Средства внебюджетного фонда	Порядок разработки, обсуждения, согласования и утверждения дизайн - проекта. Бюджет проекта

IX. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегический план развития представлен в форме «дорожной карты», в которой изложены основные этапы реализации подпроектов, сроки их выполнения и взаимодействие команд, вовлеченных в данный процесс.

Таб. 9 «Мероприятия «дорожной карты»»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					
Проект №1. ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)					
Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования с опорой на цифровой инструментарий	2025	Цифровой инструментарий внутришкольной системы оценки	Положение о ВСОКО (с опорой на цифровой инструментарий). Программа мониторинга качества образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	Кононова З.Г. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР Терентьева С.В. зам. директора по УВР Балабан Е.В. зам. директора по ВР Фиш М.М. зам. директора по АХЧ Белов С.А. зам. директора по безопасности	Ганеева М.Р. директор Управляющий совет ОО
Проект №2. Олимпиадное движение					
Разработка программ для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2025 - 2029	В наличии победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников; доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, – 1.25%	Наличие программ для систематической подготовки обучающихся (в т.ч. индивидуальной) к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Договоры о сетевой форме реализации программ	Терентьева С.В. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор
Разработка системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	2025	Смета расходов на стимулирование обучающихся	Положение о «Системе мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном	Совет обучающихся Иванова Ю.В. Щучинова Е.С. – советники	Ганеева М.Р. директор

			движении»	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Организация обучения учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025 - 2029	2025 - не менее 40%, 2026 - не менее 50%, 2027 - не менее 60%, 2028 - не менее 70%, 2029 - не менее 80%	График курсовой подготовки. Положение об оплате труда (пункт «Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении»)	Терентьева С.В. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор
Проект №3. Инклюзивное образование					
Разработка основных адаптированных образовательных программ общего образования	2024	2 АООП	Основная адаптированная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1), основная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7)	Кононова З.Г., зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор
Приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических материалов и оборудования	2025 - 2029	Финансовое обеспечение АООП	Учебники и учебные пособия, ТСО индивидуального и коллективного пользования, специализированные автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Фиш М.М. зам. директора по АХЧ	Ганеева М.Р. директор
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025 - 2029	2025 - не менее 40%, 2026 - не менее 50%, 2027 - не менее 60%, 2028 - не менее 70%, 2029 - не менее 80%	График курсовой подготовки. Положение об оплате труда (пункт «Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих обучение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Кононова З.Г., зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор
Магистральное направление «Здоровье»					
Проект №4. «Здоровое питание»					
Обновление инфраструктуры школьного пищеблока и обеденного зала столовой.	2025 - 2029	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; обучены основам здорового питания с	Современное технологическое оборудование. Расширенная линия раздачи. Терминалы для оплаты.	Фиш М.М. зам. директора по АХЧ	Ганеева М.Р. директор

Внедрение в систему организации питания новых моделей: «Школьное кафе», «Меню свободного выбора». Внедрение единого 10-дневного меню для ОО Ленинградской области. Введение региональной информационной системы «Питание», в т.ч. «предзаказ». Совершенствование системы контроля качества школьного питания, в том числе вариативных моделей общественного (родительского) контроля. Популяризация «здорового питания»		использованием обучающих ресурсов ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» не менее 30% обучающихся и их родителей с обязательным получением сертификата о завершении обучения	Комфортная эргономичная мебель. Выбор меню на платформе Государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Модуль «Социальное питание». Внедрен Региональный стандарт школьного питания, введена Единая карта ленинградца. Доступ к Федеральной платформе «Федеральный Центр мониторинга питания обучающихся» на сайте школы		
Проект №5. «Спорт и физическая культура»					
Диверсификация деятельности школьного клуба. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся/сотрудников по выполнению норм «ГТО»	2025 - 2029	6 видов спорта в школьном клубе; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, - 30%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09 отчетного года, - не менее 30%	Договоры сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Система мер морального и материального стимулирования обучающихся/сотрудников, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Балабан Е.В. зам. директора по ВР	Ганеева М.Р. директор
Магистральное направление «Творчество»					
Проект №6. «Дополнительное образование»					
Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов	2025 - 2029	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - не менее 77%; реализуются дополнительные обще -	Договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической,	Терентьева С.В. зам. директора по УВР Балабан Е.В. зам.	Ганеева М.Р. директор

всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования (в т.ч. программ краеведения и школьного туризма) в сетевой форме		образовательные программы по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; функционирует 5 и более школьных творческих объединений; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, - 30% и более	социально-гуманитарной естественно – научной, туристско – краеведческой, художественной, физкультурно – спортивной направленностей	директора по ВР	
Магистральное направление «Воспитание»					
Проект №7. «Навигаторы детства»					
Реализация проектов детских общественных организаций. Организация системы ученического самоуправления. Обеспечение связи школы с различными общественными объединениями (патриотической, культурной, спортивной и других направленностей). Ведение контента для освещения событий школьной жизни	2024 - 2029	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; доля обучающихся начальных классов – участников программы «Орлята России» - не менее 30%; доля обучающихся, состоящих в РДДМ «Движение первых», - 30% и более; доля обучающихся – участников волонтерского движения – 30% и более; действуют представительства детских и молодежных общественных объединений	Синхронизация тематики воспитательных мероприятий с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», детских и молодежных общественных объединений «Орлята России» и «Юнармия», волонтерского отряда, военно-патриотического клуба, проекта «Большая перемена». Договоры с различными общественными объединениями о проведении воспитательных мероприятий. Контроль деятельности классных руководителей. информационный контент в группе ВК и на сайте школы	Балабан Е.В. зам. директора по ВР Иванова Ю.В. Щучинова Е.С. – советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ганеева М.Р. директор
Магистральное направление «Профорентация»					
Проект №8. «Профессиональное обучение»					
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на	2025	Наличие не менее 2-х профильных и предпрофессиональных классов; 100% обучающихся участвуют в	Наличие соглашений/ договоров с региональными предприятиями / организациями,	Кононова З.Г. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор

<p>региональных площадках в виртуальном формате. Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; доля обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, - не менее 7%; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, – 80% (8 – 11 кл.)</p>	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-х). Организация минимум одной профессиональной пробы при сетевом взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» - региональной площадке. Договоры с организациями среднего профессионального образования для организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Индивидуальный учебный план для обучающегося, одновременно с освоением основной образовательной программы среднего общего образования ОО, получающего профессиональное обучение</p>		
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>					
<p>Проект №9. «Методическая служба»</p>					
<p>Модернизация методической службы ОО по трем направлениям: "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров", "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования"</p>	<p>2024 - 2029</p>	<p>Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - не менее 50%; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; (по инструментам ЦОС, в сфере</p>	<p>Повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по трем направлениям: Направление 1 "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров": осуществляется координация взаимодействия МС ОО с организациями научно - методического сопровождения федерального и регионального, муниципального уровней; сформирован и действует школьный методический актив.</p>	<p>Кононова З.Г. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР Терентьева С.В. зам. директора по УВР Балабан Е.В. зам. директора по ВР</p>	<p>Ганеева М.Р. директор</p>

		<p>воспитания, по сопровождению детей ОБЗ, по работе с «одаренными» детьми); доля штатных педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; доля учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - 100%; наличие сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Направление 2 "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров": осуществляется диагностика профессиональных компетенций, проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства; внедрена система наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Направление 3 "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования": осуществляется: методическое обеспечение процессов обучения и воспитания; методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы; проведение учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий; анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса; организация взаимодействия с</p>		
--	--	---	--	--	--

			образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования. Система мер морального и материального стимулирования сотрудников ОО, направленной на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации		
Проект №10. «Точка сближения»					
Создание результативной профессиональной среды, позволяющей осуществлять согласованную политику развития центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» Кировской гимназии и «КСШ№1»	2024-2025	Не менее 8 учителей, из числа учителей - предметников, преподающих физику, информатику, химию, биологию в Кировской гимназии и «КСШ№1», участвуют в муниципальном сетевом проекте «Точка сближения», проведено 8 мастер-классов для учителей г. Кировска по предметам (физика, информатика, биология, химия) с использованием оборудования центров естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста»	Серия еженедельных онлайн-встреч, предназначенных для оперативного и квалифицированного удовлетворения профессиональных потребностей участников проекта. Мастер-классы для учителей. Группа профессионального сообщества учителей «Точек Роста» Кировского района в ВК. Система мер морального и материального стимулирования сотрудников ОО – участников муниципального сетевого проекта «Точка сближения»	Терентьева С.В. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор Кировской гимназии, Архипов А.А. директор «КСШ№1»
Ключевое условие «Школьный климат»					
Проект №11. «Служба сопровождения»					
Создание единой интегрированной модели сопровождения, которая обеспечивает комплексный подход к решению проблем детей и подростков, относящихся к различным целевым группам. Координация межведомственного взаимодействия между ОО и	2025-2026	Доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 90% и более; доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа	Единая интегрированная модель психолого-педагогического, социального, медицинского сопровождения детей и подростков, относящихся к различным целевым группам (например, дети с ОВЗ, из малообеспеченных семей, дети-мигранты, одаренные дети и др.). Договоры социального партнерства, аутсорсинга, сетевого	Кононова З.Г. зам. директора по УВР Беспалая С.Н. зам. директора по УВР	Ганеева М.Р. директор

<p>различными структурами: центром психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС), службами социальной защиты населения, медицинскими учреждениями (включая психиатров, психотерапевтов, неврологов), организациями, занимающимися реабилитацией и адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, а также некоммерческими организациями и волонтерскими группами</p>		<p>обратившихся за получением услуги - 85%</p>	<p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем сетевого взаимодействия наличие в штате образовательной организации учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. В наличии отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого - педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>		
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>					
<p>Проект №12. «Информационная система управления образовательной организацией»</p>					
<p>Организация обучения управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации по использованию инструментов цифровой образовательной среды («Сферум», ФГИС «Моя школа»)</p>	<p>2024 - 2026</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности управленцев по использованию: 1) возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.), 2) по использованию ФГИС «Моя школа» для оценки и учета результатов использования</p>	<p>Фиш М.М. зам. директора по АХЧ Белов С.А. зам. директора по безопасности</p>	<p>Ганеева М.Р. директор</p>

			разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
Проект №13. «Внутришкольное пространство»					
Организация образовательной среды ОО в соответствии с современными требованиями и с учетом концепции обучающего пространства	2024 - 2029	В наличии обязательные вариативные экспозиции в соответствии с требованиями письма Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "Об оформлении пространств образовательных организаций", выполненные проекты соответствуют критериям, которые сформулированы в «Руководстве по дизайну образовательного пространства», разработанного в целях реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» (в т.ч. по поддержке обучающихся с ОВЗ)	Изменение парадигмы восприятия школы участниками образовательных отношений. Организация образовательной среды ОО на таких принципах, как многофункциональность (придание пространству новых функций), трансформация и модульность (возможность быстро изменять пространство), зонирование (выделение зон), конвергентность (совмещение различных пространств), открытость (объединение пространств), визуальные коммуникации (осмысленное использование поверхностей)	Органы самоуправления ОО Фиш М.М. зам. директора по АХЧ	Ганеева М.Р. директор

Прошито и пронумеровано: 59 страниц
Директор МБОУ «Кировская гимназия»:



М.Р. Ганеева