МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: http://www.gimn-keg.ru/
ИНН/КПП 4706014323/470601001

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№ 85– О ОТ 05.07.2024 Г.
ДИРЕКТОР: ГАНЕЕВА М.Р.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Публичный доклад ориентирован на широкое информирование и вовлечение всех заинтересованных сторон: сотрудников, обучающихся, родителей, органов власти, институтов гражданского общества, профессиональных и молодежных формирований и всех желающих в обсуждении результатов деятельности и приоритетных направлений развития МБОУ «Кировская гимназия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информация об образовательной организации

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Год основания: 1998

Школе присвоено имя: Героя Советского Союза Султана Биржановича Баймагамбетова

Учредитель: Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области

Ф.И.О. директора: Ганеева М.Р., приемный день вт. с 15.00 до 17.00, электронная приемная https://www.gimn-keg.com/kontakty

Юридический адрес: 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16

Адреса осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) в здании по адресу 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8 образовательный процесс приостановлен в соответствии с Постановлением Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области «О приостановке эксплуатации здания» №1761 от 29.12.2023 года

Лицензия: регистрационный № Л035-01268-47/00219332 от 25 февраля 2021 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням образования – дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, по подвиду дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых

Аккредитация: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования прошли государственную аккредитацию, свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243 (образовательная программа дошкольного[1] образования не подлежит государственной аккредитации)

Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств

График работы: пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной

Телефон/ факс: (881362) 20-720 /881362) 21-948

Электронная почта: gimn-keg@yandex.ru

Адрес сайта: https://www.gimn-keg.com/

Достижения учреждения: победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении – 2022; победитель конкурса по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области – 2020; лауреат регионального конкурса «Школа года 2020»; лауреат регионального конкурса «Школа года 2010»; победитель конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2007; победитель регионального конкурса «Школа года 2000».

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
– уровень промышленного и агропромышленного потенциала территории определяет низкий уровень безработицы и демонстрирует значительные возможности Кировского района в обеспечении оптимальных показателей финансирования системы образования и развития образовательной инфраструктуры	– закрытие здания гимназии по адресу ул. Кирова, д.8	Капитальный ремонт здания гимназии по адресу ул. Кирова, д.8 Осуществление финансирования и строительства школы на 1200 мест	– финансирование разработки обоснования инвестиций, проведение конкурсных процедур, выполнение работ могут занять длительное время
– на территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения,	– значительная часть населения сконцентрирована в агломерации «новый» город, что затрудняет осуществление «шаговой»	Привлечение контингента новостройки ЖК «Кировский посад»	– сокращение численности обучающихся

[1] *ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*

– гимназия расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура, – выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности, – со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились многолетние партнерские отношения, помогающие наиболее эффективно организовывать образовательный процесс	доступности школы		

1.3. Характеристика контингента обучающихся *(май 2024 года)*

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
– в школе обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе, безработных, – учащихся, обучающихся по очной форме обучения за счет средств бюджета Ленинградской области на уровне: начального общего образования, 343 чел.; основного общего образования, 394 чел.; среднего общего образования, 56 чел., – воспитанников дошкольного отделения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, 15 чел.	– приостановка работы здания по адресу ул. Кирова, д.8, – организация обучения младших школьников во вторую смену	Внедрение модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня (семейный график работы школы с 8.00 до 18.00)	– сокращение численности учащихся, – закрытие дошкольного отделения, – снижение финансирования ОО, – сокращение педагогических кадров

1.4. Структура управления образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)

– управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, – единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия», – коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников; – создана система информационной открытости и публичности деятельности ОО, – контактная информация органов управления: https://www.gimn-keg.com/contact-7	– управленческие кадры ОО и представители общественности по вопросам реализации государственно-общественного характера управления не прошли обучение	– организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	– кадровая проблема кандидатур в органы государственно-общественного управления ОО со стороны родительской общественности
	– отсутствие достаточных полномочий у общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику	– изучение лучших региональных практик государственно - общественного управления образованием	– превращение органа государственно - общественного управления в формальный орган без видимых эффектов

1.5. Основные позиции Программы развития школы за отчетный год

Программа развития на 2021 – 2024 годы МБОУ «Кировская гимназия» «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» была направлена на реализацию направлений национального проекта «Образование»: совершенствование образовательной инфраструктуры учреждения, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, обновление содержания образования и воспитания. Ее реализация была *приостановлена досрочно* на основании распоряжения Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 506 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».

Актуальность разработки новой программы - Программы развития «На пути к идеальной школе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2024 – 2026 годы была обусловлена появлением новых ориентиров на пути совершенствования деятельности образовательного учреждения, сформулированных в проекте «Школа Минпросвещения России»: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.), укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа развития построена на основе детализированной информации, *полученной в результате самодиагностики* по выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание» (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Отчетный период - подготовительный предусматривал анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии, разработку управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов, подготовку «дорожной карты» по реализации Программы развития «На пути к идеальной школе», информирование общественности об изменениях в деятельности образовательной организации.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка			

– обучение ведется на государственном языке РФ – русском, – основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и Федеральными образовательными программами соответствующего уровня образования, – по Федеральным государственным стандартами образования «третьего поколения» обучаются ученики 1 – 7- х и 10 - ого классов (78.93%), а также воспитанники дошкольного отделения (100%), – в 1 – 7 - х, 10 – ом классах осуществлен переход на федеральные учебные планы, – реализуются федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования, – в 10 – 11 – х классах обучение осуществляется по четырем профилям и индивидуальным учебным планам (2), – на углубленном уровне в 5 – 9 – х классах изучается предмет «Английский язык», – обучение на родном (нерусском) языке не осуществляется, – в 7- х, 10 - ом классах введено изучение предмета «Вероятность и	– в связи отсутствием федеральных программ по некоторым предметам их разработка велась с учетом имеющегося у ОО опыта (например, на уровне основного общего образования программа по английскому языку (углубленка)	– при разработке рабочих программ соблюдать условие - содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ	– ФГБНУ ИСРО не разработает к 1.09.2024 года федеральные программы по другим предметам

статистика», в 6 – х классах – «ОДКНР», в 9 – х классах третий час для изучения предмета «Физика» и 0.5 часа - «История», – в наличии договоры о сетевой форме реализации рабочей программы по «Технологии» во 2- 8 – х классах, – в 8 – 9 – х классах ведутся часы по модулю «Черчение», – в 10 – ом классе курс «ОБЖ» включает раздел «НВП», – в 3 – ем классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает интегрированный учебный курс «Введение в изучение родного края» изучаемый в рамках предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», – школа принимает участие в апробации региональной парциальной программы дошкольного образования «Край родной – Ленинградская область», – обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, – организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком			
2.2. Дополнительные образовательные услуги.			
– в сетевой форме с МБУДО «Кировский ЦИТ» реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мой выбор», – в сетевой форме с Детским технопарком «Кванториум» реализуются дополнительные общеобразовательные	– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся 40.40%, – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (платная основа) от общей численности обучающихся	– увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 77% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направленностям, – заключение договоров с	– невостребованность дополнительных общеобразовательных программ – отсутствие от сотрудников школы заявок по реализации дополнительных общеобразовательных программ, – отсутствие заинтересованности организаций дополнительных

программы технической направленности «Энерджи – квантум», «Проморобоквантум», – на платной основе реализуется 5 дополнительных общеобразовательных программ социально – гуманитарной направленности, – внедряется система персонифицированного учета дополнительного образования детей	27.51%, – дополнительные общеобразовательные программы реализуются по двум направленностям	сотрудниками ОО или организациями - партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей	общеобразовательных программ в партнерских отношениях по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием
	– недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»	– проведение информационной кампании в целях объяснения какие возможности открываются перед детьми при использовании системы, какие курсы и программы доступны для обучения, и как подать заявку на участие в программе	– возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных, проблемы с доступом к информации, – нежелание сотрудников использовать систему персонифицированного учета дополнительного образования детей связи с расширением обязанностей
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности			
– доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет – 82.22%	– несмотря на то, что требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ориентированы на использование новых технологий преобладающими в школе остаются старые классические методы преподавания, причем лидирующие позиции, как и прежде, занимает традиционный урок, – при использовании новых педагогических технологий обучения «лидирует» отсутствие у педагогов потребности и интереса к использованию новых технологий и недостаточная компетентность в теории технологизации образования, неумение организовать исследовательскую, самостоятельную, проектную, групповую работу школьников и незнание технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности,	– использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивности, персонализации и геймификации позволит сделать процесс обучение более доступным, интересным и эффективным, а также адаптировать его к потребностям и запросам современного общества и рынка труда	– низкая мотивация и учащихся, низкая информационная грамотность учителей, ограниченность доступа к образовательным ресурсам, отсутствие индивидуализации и дифференциации обучения

	– кроме того, среди методических проблем присутствует незнание методов саморегуляции и самоуправления эмоционально - психологическим и физическим состоянием, неумение применять информацию о технологиях обучения к собственной работе, ограниченность возможности проходить методические стажировки, а также незнание методик педагогической диагностики, снятия стрессов и тревожности у школьников		
2.4. Организация воспитательной деятельности			
– в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное, разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания, – реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное, – достоинством реализации программы воспитания является единство образовательного, воспитательного пространства, а также программы социальной активности «Орлята России», – участников программы социальной активности «Орлята России» - 100% начальной школы, – в штатное расписание образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 сотрудника),	– низкая активность Совета родителей	– обеспечение доступной и понятной информации о совете родителей, его роли и значимости	– потеря связи и взаимодействия между родителями и школой
	– отсутствие программ школьного туризма	– разработка дополнительной общеобразовательной программы или организации внеурочной деятельности туристической направленности	– угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы
	– отсутствие туристического клуба	– разработка и детальное описание вакансии, включая требования к опыту работы в туризме и путешествиях, а также навыки по обеспечению безопасности в туризме, размещение вакансии на специализированных порталах	– финансовые угрозы, связанные с необходимостью приобретения специального оборудования, оплаты услуг инструкторов и гидов, а также расходов на транспорт и проживание участников, риски безопасности, связанные с возможностью травм, несчастных случаев и других непредвиденных ситуаций во время экскурсий, походов и путешествий
	– фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности	– привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда	– недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей (законных представителей)

– обязанности по должности «классный руководитель» осуществляют 26 педагогов (57.78%), из них - один сотрудник работает в двух классах, – в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы, с привлечением советников, – созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях			
2.5. Внеурочная деятельность			
– в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, – реализуется 8 программ внеурочной деятельности, – продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (https://razgovor.edsoo.ru/) – реализуется программа внеурочной деятельности для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои	– в связи с переходом на модель «Школа полного дня» требуется сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня	– использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами	– несбалансированность системы внеурочной деятельности
	– выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, – кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности	– изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, – разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных	– несоответствие предлагаемых мероприятий интересам учащегося – снижение количества групп ГПД

горизонты» («Билет в будущее»), – организована деятельность групп продленного дня (12 групп) в начальной школе		возможностей	
2.6. Школьные творческие объединения			
– действует 7 детских площадок, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортивный клуб «Белые тигры», творческое литературное содружество «Берег», хоровая студия «Нотка», фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладо», арт – студия «Мир красок», научное общество «НОУ – ХАУ», отряд добровольного военно – патриотического движения «Юнармия», – открыт виртуальный музей, в т.ч. имеются разделы, посвященные участникам СВО, – действует радио «IQ – FM», – издается газета «Поколение КГ», – доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет 100%	– отсутствие телестудии	– заключение договора по организации телестудии на базе МБУДО «Кировский ЦИТ»	– поддержание телестудии может потребовать значительных финансовых вложений, включая покупку оборудования, оплату услуг специалистов и т.д., – при работе с техническим оборудованием, особенно электрическим, существует риск возникновения аварийных ситуаций, – телестудия может стать местом, где будут распространяться личные данные учеников и сотрудников школы, – созываемый контент может содержать неприемлемые материалы
	– отсутствие руководителя военно – патриотического клуба	– поиск руководителя военно – патриотического клуба, – привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции	– отсутствие деятельности военно - патриотического клуба
2.7. Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
– функционирует Совет обучающихся в 5 - 11 – х классах и «Дельный совет» в 1- 4 – х классах, – обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»	– отсутствие Центра детских инициатив	– разработка дизайна Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности Центра советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, составление детального плана деятельности	– отсутствие свободных помещений для создания Центра детских инициатив, – комплектация Центра мебелью, оборудованием и брендированием потребует дополнительное финансирование
	– деятельность школьных добровольческих отрядов несистемная	– помощь в выборе волонтерской организации в целях регулярного участия, – организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в комплексной программе «Ты решаешь!», которая объединяет инициативы Ассоциации волонтерских	– участие в спонтанных волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа), – есть риск участия в непроверенных волонтерских проектах и НКО

		центров по развитию волонтерства среди детей и подростков, либо в программах РДДМ, либо деятельности волонтерского клуба «Живи смелее» (Кировский район)	
2.8. Профориентация			
– назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, – реализуется календарный план профориентационной деятельности, – в 10 – 11 - х классах реализуются учебные планы социально – экономического, технологического, гуманитарного, естественно - научного профилей обучения, – открыт кадетский класс (10К) имени участника Великой Отечественной Войны, Почетного гражданина Кировского района Ленинградской области Панфилова В.В., – внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 – х классов; – еженедельно проводятся занятия для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»), – в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией, – предусмотрены экскурсии на предприятия, – заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУДО	– профессиональные пробы не проводятся на региональных площадках	– организация минимум одной профессиональную пробы при сетевом взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» и/или ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум	– отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с Региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда; – отсутствие заинтересованности организаций – партнёров в организации обучения, профессиональных проб
	– обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	– организация участия учащихся 8, 10 –х классов в программе по трудоустройству школьников на лето при сотрудничестве с Центром занятости населения г. Кировска, – заключение договора с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	– отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	– отсутствие специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии, которая будет соответствовать их потребностям и возможностям	– назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии – организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда	– недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда

«Кировский ЦИТ»), – часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме (во 2 - 4 – х классах при взаимодействии с МБУДО «Кировский ЦИТ», в 5 - 6 – х классах – с Детским технопарком «Кванториум» г. Кировска); – обучающиеся 7 – 8 – х участвуют в моделирующих профессиональных пробах при сетевом взаимодействии с МБУДО «Кировский ЦИТ», – обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству (подготовка проводится в рамках сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» и МБУДО «Кировский ЦИТ»)			
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья			
– наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержание благоприятного психологического климата, – наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, – в наличии локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	– в штате ОО отсутствуют должности «учитель – дефектолог», «учитель – логопед»	– заключение договоров на предоставление услуг дефектолога, логопеда	– отсутствие квалифицированных специалистов в городе
	– отсутствует отдельный кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	– предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической помощи и поддержки	– невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических проблем может привести к ухудшению психического здоровья, ухудшению качества жизни обучающихся
– оказание социально-педагогической помощи осуществляется социальным педагогом, – оказание психолого – педагогической помощи проводится педагогом – психологом, – сформирован психолого –	– оказание психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	– недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе, – неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися, – недостаточная квалификация педагогических кадров, которые не могут

медико – педагогический консилиум, – действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, – вариативные формы психолого - педагогической, методической и консультативной помощи оказывает при сетевом взаимодействии Региональный Консультационный Центр МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37», – в соответствии с договором МКУ ДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировска оказывает нуждающимся психолого - педагогическую и медико - социальную помощь, – в наличии служба медиации, – выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (ПДН ОДН), – осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия	одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		обеспечить эффективную реализацию психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, в т.ч. по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся
	– профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	– рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе
	– профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	– риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам
	– оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов требует модернизации	– внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата	– риск профессионального выгорания педагогических работников, – внедрение новых концепций потребуют дополнительных финансовых затрат на разработку дизайнерских проектов, закупку нового оборудования и другие расходы, которые не будут финансированы
2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы			
– действующая в гимназии модели ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения, – несомненным достоинством модели является активное применение	– «перегрузка» системы оценки качества образования гимназии в части содержания документов	– синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального, Регионального, муниципального уровней) с внутригимназической	– недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования
	– недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по организации	– организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды	– неготовность управленческой команды к совершенствованию своих профессиональных компетенций

инструментов оценки качества образования Государственной информационной системы современного образования Ленинградской области (ГИС «СОЛО»), – разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы), – отсутствуют выпускники 9 -х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, – отсутствуют выпускники 11-ого класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании»	функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	в части выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования, – организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.; – организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; – прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО; – совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений	

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
3.1. Режим работы			
– школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, – режим занятий, отдыха, питания составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, к условиям по обеспечению здорового и безопасного режима пребывания воспитанников детских садов	– школа работает в две смены	– внедрение модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня	– реализация модели «Школа полного дня» потребует значительных финансовых вложений (обеспечение оплаты дополнительного времени работы учителей и другого персонала, организация для детей трёхразового питания и т.д.), – отсутствие потребности и (или) поддержки со стороны семей
3.2. Средняя наполняемость классов			
– всего классов 27, средняя наполняемость классов – 29.37 чел.	– превышена вместимость в классах	– изменение режима работы школы на двухсменный	– снижение успеваемости обучающихся

			– профессиональное выгорание педагогов от повышенной нагрузки и стресса
3.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования			
– здание по адресу ул. Горького, д.16 оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения, – имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности: оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана, – организация школьного пространства основывается на принципах полифункциональности и трнсформируемости, при таком подходе помещения гимназии используются для учебной, досуговой деятельности и дополнительного образования	– образовательная деятельность в здании по адресу ул. Кирова, д.8 приостановлена, – ограниченные возможности для проведения разнообразных учебных и внеклассных активностей, для хранения оборудования, книг и других материалов, – количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ, – недостаточная обеспеченность материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры	– открытие «Точки роста» технологической и естественно – научной направленностей – разработка новой концепции организации внутришкольного пространства	– недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
3.4. Библиотечно – информационное и учебно – методическое обеспечение			
– организация библиотечного пространства в гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей, – имеется библиотечно – информационный центр для обучающихся 1 – 11- х классов, – библиотечный фонд гимназии насчитывает 27373 экз. и состоит из специализированной литературы,	– отсутствие помещений для хранения библиотечного фонда из младшей гимназии	– распределение учебного фонда по кабинетам, художественного – в библиотеки других школ	– пользование электронными версиями – снижение качества учета библиотечного фонда
	– на пополнение фондов учебников и учебных пособий израсходовано 1068.657руб.	– формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособия	– исключение имеющихся учебников из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

включающей учебники 15984 экз., учебных пособий 1260 экз. и изданий, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами, а также дополнительной литературы (10129 экз.), – осуществляется переход на единую линейку учебников, – обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории, – осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных образовательных программ, – каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня составляет 307 наименований, – предоставлен доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий, – предоставлен доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал», – ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и			– предельный срок использования учебников
	– гимназия на достаточном уроне обеспечена учебно – методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования	– выдача пособия в электронной форме, – использование внебюджетных средств	– при формировании регионального бюджета на плановый период средства не предусмотрены

воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационных центров на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ»			
3.5. IT-инфраструктура			
– имеющаяся сетевая IT-инфраструктура позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, оперативно обмениваться информацией, обладает соответствующим уровнем защиты, и постоянно модернизируется, – к элементам, на которых базируется ИТ-инфраструктура школы, относится: компьютерная и оргтехника (принтеры и многофункциональные устройства (13), роутеры, серверы, компьютеры, ноутбуки и планшеты (179 шт.); программное обеспечение; базы данных и система резервного копирования; телефония; электронная почта; системы мониторинга и контроля; политика безопасности, – **о**снащённость образовательной организации информационно - коммуникативными средствами обеспечивает реализацию образовательных программ, именно: возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса, размещения и сохранения материалов образовательного процесса, фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ, взаимодействия между участниками образовательных	– зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» -36.80 %	– ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа»	– нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА
	– зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - 100%, – при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически	– организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	– непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности
	– отсутствие отдельного кабинета информатики для младших школьников	– приобретение мобильного класса или перенос занятий в организацию – партнера «ЦИТ» г. Кировска	– отсутствие поддержи со стороны родительской общественности переноса занятий в организацию – партнера
	– в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	– исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий	– администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)

отношений, в том числе дистанционного, контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», – оснащённость образовательной организации техническими средствами (мультимедийные проекторы (38), интерактивные доски и планшеты (15) и пр.) обеспечивает реализацию образовательных программ, – отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп (как структурных единиц) организации составляет от 65% до 80%, – отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в организации составляет 80% - 100%, – действует компьютерный класс на 18 посадочных мест, – внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа», – образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, – предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, – используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», – эксплуатируются информационные системы управления образовательной организацией, – обеспечено оснащение кабинета цифровой образовательной среды IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по			

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
3.6. Условия для занятий физкультурой и спортом			
– для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивный зал, открытый стадион, уличные тренажеры (9), – на урок «Физическая культура» в 4- 11 – х классах отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, в т.ч. школьного спортивного клуба, – занятия физической культурой в дошкольном отделении и в 1 – 3 – х классах 3 раза в неделю, – допуск к занятиям физкультурой производится на основе заключения, выданного по результатам медицинского осмотра (по форме №030-ПО/у-17), в котором указывается медицинская группа учащихся/ воспитанников для занятий физической культурой, даются рекомендации, – в период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся 1 – 11 - х классов находится на занятии, которое проводит ассистент учителя физической культуры, – функционирует спортивный клуб «Белые тигры»	– оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме	– планирование расходов на длительный период, поиск спонсоров/грантов, с целью покрытия расходов на приобретение спортивного оборудования для реализации всех разделов учебного предмета «Физическая культура»	– удорожание необходимого спортинвентаря и нехватка средств для его финансирования
	– обучение проводится в двух классах одновременно (1 – 3 классы)	– организация обучения по предмету «Физическая культура» в 1 – 4 – х классах в количестве двух часов в неделю, реализация третьего часа за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, в т.ч. школьного спортивного клуба, – ремонт помещения у спортзала в целях открытия малого зала для занятий физической культурой	– загруженность зала физической культуры, – снижение педагогической нагрузки учителей физичкой культуры, – отсутствие финансирования
	– школьный спортивный клуб реализует 3 вида спорта	– организация 10 - ти и более видов спорта в ШСК	– отсутствие тренеров по различным видам спорта, в т.ч. для занятий с учетом ограничений ребенка по здоровью, – отсутствие финансирования для открытия новых спортсекций (оборудование и инвентарь, оплата труда сотрудников), – отсутствие потребности в открытии новых спортсекций со стороны членов образовательного процесса
	– доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетный период, 7.58%,	– достижение показателя - 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», подтвержденный удостоверением, – заключение договора с	– отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», – отказ Центра ГТО в проведении мероприятий в учебное время

	– недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО	Центром тестирования ВФСК ГТО Кировского района на проведение занятий по технике выполнения испытаний ВФСК ГТО	
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			
– дети с ОВЗ (9), дети – инвалиды (3) обучаются по общеобразовательным программам, – конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, – в здании школы на этажах размещены тактильные вывески с шрифтом Брайля, на остекленных входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих, – установлена кнопка вызова для маломобильных групп населения, – заключен договор о сотрудничестве с ЛОГАУ «Кировский КЦСОН»	– отсутствие парковки автомобилей для людей с ограниченными возможностями и инвалидов	– предусмотреть парковочное место для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью	– несоблюдение требований для формирования доступной среды может привести к рискам безопасности для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, к штрафам, судебным искам и другим юридическим последствиям
	– отсутствие портативной индукционной системы «Поток А22»	– закупка системы за счет субсидий, предоставленных из муниципального бюджета	
3.8. Организация летнего отдыха детей на базе образовательной организации			
– впервые в учреждении организован летний трудовой отряд	– в связи с закрытием здания начальной школы организация летнего отдыха для младших школьников не осуществлялась	– заключение договоров с другими образовательными учреждениями по направлению учащихся в ЛТО	– отсутствие финансирования, – отсутствие заявок со стороны семей организация летнего отдыха
3.9. Организация питания			
– школа организует двухразовое питание (завтрак/обед, обед/полдник) школьников в соответствии с типовым 10 - дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области, на основе контракта с ООО «Максимус», – питание школьников осуществляется на платной и бесплатной	– на бесплатной основе питание предоставляется из расчета 137 рублей в день	– региональные парламентарии рассматривают вопрос об увеличении стоимости школьного питания	– стоимость питания для областных школьников до 4 класса включительно и для льготных категорий с 5 класса не будет соответствовать стоимости в соседнем регионе – СПб, хотя продовольственный рынок у регионов единый
	– родители неохотно используют возможность работы в комиссии родительского контроля за	– организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за	– родители могут иметь различные представления о том, что считается качественным питанием, или не иметь

основе, – питание на платной основе осуществляется по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области, – 100% учащихся начальных классов и кадетского класса обеспечены бесплатным горячим питанием,	качеством питания, ссылаясь на занятость	качеством организации питания, – обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействия с общественными органами школы у управленческих команд	достаточных компетенций, чтобы организовать эффективный контроль за качеством питания, если родители будут слишком критичными или агрессивными в своих требованиях, это может негативно повлиять на отношения школы и поставщиками продуктов питания
– учащимся 1-4 - х классов предоставляется 0.2 л молока по программе Ленинградской области «Школьное молоко», – для обучающихся кадетского класса по понедельникам организован полдник, – право на бесплатное двухразовое питание в соответствии со статьей 4.2 «Социального кодекса Ленинградской области» получают 343 чел. (100%) из начальной школы, 31 (6.89%) ученик 5 - 11 – х классов, – в столовой гимназии установлены кулеры (2) в целях обеспечения учеников и персонала питьевой водой (кулеры содержат бутыли с питьевой водой, которые регулярно заменяются на новые, чтобы гарантировать качество и свежесть воды)	– обучающиеся совершили акт вандализма (сломали два кулера)	– замена кулеров, – проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях объяснения роли общей ответственности каждого ученика за сохранность школьного имущества, описание материальных потерь, которые несет школа и, как следствие, сокращение возможностей для улучшения условий обучения и развития	– потребности образовательной организации могут не интересовать родителей (законных представителей)
3.10. Организация медицинского обслуживания			
– на основании заключенного договора с ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием	– медицинская сестра работает только в первую смену, что негативно влияет на качество оказываемых услуг	– обучение инструкторов первой доврачебной помощи из числа сотрудников оптимизирует систему безопасности в учреждении	– отсутствие медицинского персонала для обучающихся 2- ой смены может привести к задержкам в оказании первой помощи
	– недостаточное финансирование для укомплектования медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства	– выделение средств из местного бюджета на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства	– недостаточная оснащенность медицинских кабинетов приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи
	– среди школьников лишь 40,1 процент имеют первую группу	– повышение функциональной неграмотности педагогов в вопросах	– снижение физической активности детей,

<table>
<tr>
<td>территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в ЦБР),
– функционируют медицинский и процедурный кабинеты,
– в электронных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося и воспитанника внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой,
– 100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь»</td>
<td>здоровья
<table>
<tr><th>№</th><th>Группа здоровья</th><th>%</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Группа 1 - здоровые</td><td>40,10</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Группа 2 - с незначительными отклонениями</td><td>51,70</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья</td><td>3,15</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием</td><td>0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах</td><td>0,25</td></tr>
</table>
–</td>
<td>охраны и укрепления здоровья</td>
<td>– интенсивность образовательного процесса,
– неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
–</td>
</tr>
<tr><td colspan="4">3.11. Обеспечение безопасности</td></tr>
</table>

– система безопасности ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем, – схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: 1) сигнализацию с выводом на пост Федеральной службы войск национальной гвардии (проверка работоспособности данной системы проводится каждый вторник, с записью в журнале); 2) физическую охрану, которую осуществляют сотрудники ООО «Атом»	– зафиксированы случаи курения электронных сигарет; зафиксирован один случай повреждения систем водоснабжения	–	– угрозы при осуществлении безопасности в школе могут включать следующие: 1. Физическое насилие: Учащиеся или посторонние лица могут угрожать физической агрессией, включая нападение, драки или использование оружия. 2. Буллинг и кибербуллинг: Угроза со стороны других учащихся через издевательства, унижения, запугивания или распространения оскорблений в онлайн-среде. 3. Наркотики и алкоголь: Учащиеся могут попытаться пронести наркотические вещества или алкоголь на территорию школы, что создает угрозу для безопасности. 4. Пожар и эвакуация: Возможность пожара или другой чрезвычайной ситуации, требующей эвакуации учащихся и персонала. 6. Природные бедствия: Угрозы со стороны стихийных бедствий. 7. Незаконное проникновение: Угроза извне, когда посторонние лица пытаются ворваться в помещения школы или подобраться к учащимся. 8. Технические сбои: Нарушение работы систем безопасности, включая сбои в

(обход проводится каждые 2 часа, с соответствующей записью в журнале); 3) подсистему противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения; здания гимназии полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); 4) подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); разработаны и утверждены паспорта дорожной безопасности, точные схемы безопасного движения детей в образовательное учреждение, – заключён договор с МБУК «Дворец культуры г. Кировска» на предмет эвакуации в случае возникновения опасной ситуации, – случаев травматизма в результате нарушений правил поведения и техники безопасности не зафиксировано, – не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, – не зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения, – не зафиксированы случаи выноса или вноса в здание имущества без соответствующего разрешения, – жалоб на хищение личных вещей сотрудников, детей не поступали, – угроз возникновения пожара не возникало	– требуется замена аварийного освещения и молниезащиты, подсистемы противопожарной защиты	– разработка кризисных планов, обучение персонала и учащихся, а также обеспечение эффективных систем безопасности и мониторинга	системах видеонаблюдения, пожарной сигнализации и т.д. 9. Террористические акты: Возможность атаки со стороны террористических групп или отдельных экстремистов. Угрозы захвата заложников, принудительного удержания или иных посягательств на безопасность учащихся и персонала школы.
3.12. Специализированный подвоз обучающихся к образовательному учреждению не осуществляется			
3.13.1. Кадровый состав. Условия педагогического труда			
– гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием	– необходимы ставки преподавателя-организатора (ОБЖ,	– введение ставок преподавателя-организатора, педагога-организатора	– учреждение «выйдет» за пределы средств, выделенных по финансовым

укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами;	допризывной подготовки), педагога-организатора		нормам
– общая численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 12, внешних совместителей – 14, – используются единые подходы к штатному расписанию,	– меры материального стимулирования не учитывают изменения в сфере образования	– пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях к профессиональным компетенциям педагогов	– пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям без учета современных требований и вызовов, которые стоят перед педагогическими работниками
– предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования («Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила трудового внутреннего распорядка»), – в т.ч. меры материального поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников, – доля административных и педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 35.42 %, – присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Ганеева М.Р., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Львова Р.Н.; присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.; имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.; победители нац. проекта «Образование»: Ганеева М.Р., Уранова Н.В., Сердюк С.Е.; награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Сысоева Е.Н., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н., Белов С.А.; награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н., Шитухина В.В., Дмитренко Т.Д.	– квоты ограничивают использование нематериальных стимулов (грамот регионального, федерального достоинства и «званий») для педагогических работников	– изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду	– недостаточное количество квот для всех достойных кандидатов или несправедливое распределение квот

3.13.2. Кадровый состав. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
– деятельность методической службы направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей», – коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование – как основа профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров МБОУ «Кировская гимназия», – методические объединения учителей (9, в т.ч. кл.рук.) сформированы на основе методических циклов и/или предметных областей, – четыре сотрудника являются руководителями муниципальных методических объединений учителей, – один сотрудник - эксперт по проверке работ ЕГЭ, – один педагог является методистом муниципальной методической службы, – сформирована нормативная база по организации системы наставничества, – три сотрудника стали участниками программы по научно - методическому сопровождению школ – лидеров Ленинградской области по проблематике проектирования сетевых программ, – подготовлено к публикации четыре статьи по актуальным направлениям развития школьного образования, – доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 64.44%,	– реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки	– организация сетевого взаимодействия методической службы района и гимназии для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников, – разработка совместно с муниципальным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника	– неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников
	– традиционный формат деятельности методических объединений	– выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО, в т.ч. с учетом вариативных форм работы	– формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей
	– отсутствие цифрового наставничества для персонализированного развития педагогов в цифровой среде	– подготовка на курсах повышения квалификации; – использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ, – педагогическое блогерство, – создание собственных методических цифровых продуктов профессиональной деятельности	– недостаточная готовность к педагогическому творчеству в цифровой образовательной среде, – отсутствие мотивации в осознании собственных проблем, признания потребностей, собственной ответственности, оценки возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в цифровой среде
	– в планах МО и ИОМ молодых учителей, в том числе и до 35-летних, слабо учитывается потребность молодых педагогов учиться и развиваться	– тьюторское сопровождение молодых учителей по реализации ИОМ педагогов, – применение эффективных практик наставничества (мини - группы, ментори - встречи), – обучение наставников по программам допобразования «Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики,	– трудности, в выстраивании системной работы исходя из плана профессионального развития молодого педагога в форме «учитель - молодой педагог» в силу большой педагогической нагрузки наставников, педагогов, – формальная реализация ИОМ педагогами, причинами которой могут быть: с одной стороны, учитель затрудняется с выделением проблем в

педагогов первой категории – 17.78%, – пять сотрудников стали победителями и призерами в конкурсном движении муниципального и Всероссийского уровня		технологии «исследование урока»	собственной деятельности, с другой, нет помощника с достаточными компетенциями в области выявления дефицитов, построения ИОМ; – сложности при выстраивании взаимодействия наставников с молодыми педагогами со стажем работы более трех лет, так как за счет некоторого приобретенного опыта у отдельных молодых педагогов снижается уровень объективной самооценки результатов своей деятельности
	– недостаточный охват учителей - участников диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	– обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов	– недостаточная заинтересованность учителя в повышении своей профессиональной компетентности
3.13.3. Кадровый состав. Развитие и повышение квалификации			
– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 94%, основного общего образования - 100%, начального общего образования - 94%, дошкольного образования – 100%, – 2 классных руководителя Балабан Е.В, Соколова Е.В. прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном»	– низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	– организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога – психолога, социального педагога, воспитателя) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	– нежелание педагогами менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования, – профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев, низкий уровень компетенций управленческой команды может привести к ошибкам в принятии решений, неправильному распределению ресурсов, недостаточной мотивации сотрудников и другим проблемам, которые могут отрицательно сказаться на результативности организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
4.1. Результаты единого государственного экзамена			

<table>
<tr>
<td>
– 100% выпускников средней школы (32) получили аттестаты об основном общем образовании,
– 2 обучающихся получили медали «За успехи в обучении»,
– 15 высокобальников, их них 1 чел. получил 100 баллов (русский язык, Войткевич Д.Н., учитель Сысоева Е.Н.): Алексеев Григорий Олегович (86-русский, 82-матем. профиль, 90-физика), Бахвалова Анастасия Владимировна (81-русский, 84-химия), Войткевич Александра Николаевна (82-матем. профиль, 85-общество), Губадова Айсель Асифовна (81-русский), Дмитриев Пётр Алексеевич (86-география), Затолгутская София Евгеньевна (86-русский, 81-общество, 80-англ. язык), Лисинская Елизавета Алексеевна (82-матем. профиль, 86-география), Малязин Артём Алексеевич (86-матем. профиль, 88-физика), Машкин Платон Денисович (86-физика), Павлухина София Александровна (81-география), Соколовский Артём Константинович (84-матем. профиль, 86- физика), Спиридонова Софья Павловна (84- английский, 83-обществознание), Шамахов Илья Алексеевич (92-физика), Шевченко Влада Ивановна (94-русский, 84-матем. профиль), Войткевич Дарья Николаевна (100-русский, 88-матем. профиль, 90- обществознание)
–
</td>
<td>
– по двум предметам не пройден минимальный порог: обществознание, информатика
</td>
<td>
– анализ причин получения неудовлетворительных результатов (ниже минимального порога) выпускниками 11-х классов на ЕГЭ по информатике и обществознанию,
– тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ
</td>
<td>
– изменения КИМ по предметам
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах
</td>
</tr>
<tr>
<td>
– ОГЭ участвовали - 69 гимназистов, в ГВЭ - 3 обучающихся,
– 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании,
– количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца - 4.
Результаты государственной (итоговой) аттестации
<table>
<tr><td rowspan="2">Предмет</td><td rowspan="2">кол-во сдав-х</td><td rowspan="2">% от числа выпускников допущенных к ГИА</td><td colspan="4">результаты экзамена</td><td rowspan="2">успеваемость (%)</td><td rowspan="2">качество знаний (%)</td><td rowspan="2">сред.балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>69</td><td>100</td><td>18</td><td>34</td><td>17</td><td>0</td><td>100</td><td>75.3</td><td>4(26)</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td>69</td><td>100</td><td>10</td><td>43</td><td>16</td><td>0</td><td>100</td><td>77</td><td>4 (17)</td></tr>
</table>
Результаты государственной (итоговой) аттестации ГВЭ
<table>
<tr><td rowspan="2">Предмет</td><td rowspan="2">кол-во сдав-х</td><td rowspan="2">% от числа выпускников допущенных</td><td colspan="4">результаты экзамена</td><td rowspan="2">успеваемость (%)</td><td rowspan="2">качество знаний (%)</td><td rowspan="2">сред.балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
– низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
– низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы
</td>
<td>
1. Создание атмосферы доверия и уважения:
* Открытый диалог: Важно говорить с выпускниками о честности, не осуждая, а вступая в конструктивный диалог. Объяснять им, что честность - это не просто правило, а моральный принцип, который важен не только для успеха на экзамене, но и для будущей жизни.
* Позитивный пример: Важно, чтобы учителя и родители сами были
</td>
<td>
– изменения КИМ по предметам
</td>
</tr>
</table>

		к ГИА							
Русский язык	3	100	0	4	0	0	100	100	4
Математика	3	100	1	1	1	0	100	66.7	4

Динамика результатов ОГЭ по предметам по выбору

	2024	
Предметы	кол-во участников	средний балл
Английский язык	6	5 (57)
Литература	1	4(28)
История	3	5(29)
Обществознание	14	4 (28)
География	44	4(25)
Биология	9	4(35)
Химия	3	4(26)
Физика	16	4(31)
Информатика	42	4(12)

образцом честности. Это показывает ребятам, что честность - это не просто слова, а реальная жизненная позиция.

2. Формирование понимания ценности знаний:

* Акцент на познавательном интересе: Важно показать ребятам, что знания - это не просто инструмент для получения хороших оценок, а ключ к саморазвитию и самореализации.

* Создание интеллектуальной среды: Проведение интересных уроков, организация учебных проектов, внеклассные мероприятия, связанные с темой экзамена, - все это может воспитывать любовь к знаниям и желание их получать честным путем.

3. Разъяснение последствий нарушения правил:

* Ответственность: Важно дать понять ребятам, что списывание - это не просто обман, а правонарушение, которое может привести к серьезным последствиям, вплоть до отмены результатов экзамена.

		* Справедливость: Необходимо пояснять, что списывание не только несправедливо по отношению к тем, кто честно подготовился, но и несправедливо по отношению к самым себе, потому что не позволяет получить реальные знания и оценить свой собственный уровень. 4. Разработка альтернативных подходов к подготовке к ОГЭ: * Акцент на самостоятельную работу: Важно помочь ребятам развить навыки самостоятельного обучения и понимания учебного материала. * Проработка типовых заданий: Важно обучить ребятам разбираться в разных типах заданий и развивать навыки их решения. 5. Вовлечение родителей и общественности: * Проведение информационных кампаний: Важно дать понять родителям, что честность на экзамене - это ответственность не только детей, но и их самих. * Совместные мероприятия: Проведение	

		семинаров, лекций, дискуссий с родителями о моральных аспектах сдачи экзамена может помочь им поддержать детей в их стремлении к честности	
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней (на данный момент информации нет (ВПР)			
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования			
– показатель успеваемости в образовательной организации составляет 100%, –	– анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Ленинградской области по профессиональной квалификации педагога обследованной группы показал, что наблюдается уровень, лишь стремящийся к «базовому»	– организация повышения квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДО	– неосвоение воспитанниками стандарта дошкольного образования
	– результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о низком качестве образования на уровне основного общего образования, – система образования ОО не эффективна при работе с неуспешными обучающимися	– внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных	– стандарт общего образования не освоен обучающимися

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	79,3
2б	100,0	84,0
2в	100,0	90,9
3а	100,0	68,2
3б	100,0	79,3
3в	100,0	66,7
4а	100,0	78,1
4б	100,0	82,4
4в	100,0	48,1
1- 4 кл.	100,0	75,5
5г	100,0	37,9
5о	100,0	62,1
5э	100,0	96,7
6г	100,0	42,9
6о	100,0	30,0
6э	100,0	53,3
7г	100,0	28,6
7о	100,0	33,3
7э	100,0	51,7
8о	100,0	40,6
8э	100,0	61,3
9г	100,0	25,7
9о	100,0	45,9
5- 9 кл.	100,0	46,7
10к	100,0	75,0
11	100,0	34,4
10-11 кл.	100,0	51,8
Итого	100,0	57,1

–

		целей и путей их достижения)	
		– организация наставничества по различным моделям	– трудности в составлении программ, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
		– применение искусственного интеллекта в образовании	– возможность чрезмерной зависимости от систем искусственного интеллекта, – внедрение технологий искусственного интеллекта требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и обучение
	– недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	– реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогического состава по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, – кадровый дефицит специалистов в системе инклюзивного образования
	– количественный	– поиск	– низкая оплата

	состав дошкольников в группе снизился с 23 (май) до 15 (сентябрь)	квалифицированного сотрудника дошкольного отделения	труда воспитателя дошкольного отделения, – наличие достаточных мест для детей в детских садах города Кировска
	– проявляется скрытый отсев в форме низкой оценки академических достижений, поведенческих проблем или нежелания учителей и администрации школы работать с обучающимися «группы риска»	– создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально - эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика	– не обеспечены равные условия для получения доступного и качественного образования, – уменьшение числа учащихся, что ведет к снижению финансирования, – превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).			
– создан центр олимпиадного движения; – ведется реестр потенциальных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, – ведется реестр тренеров-преподавателей, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	– по итогам отчетного периода : количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 24/56; количество победителей/призеров регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 0/7; количество	– организация участия педагогов и обучающихся гимназии в интенсивах Образовательного центра «Сириус», программах регионального центра выявления и поддержке одаренных детей «Интеллект»	– отбор на обучение по программам не пройден

	победителей/призеров муниципального тура Региональной олимпиады школьников 7/15; количество победителей/призеров регионального тура Региональной олимпиады школьников 0/4; количество победителей/ призеров малой областной олимпиады школьников 0/2		
4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.			
– Балабан Елена Владимировна, Беспалая Светлана Николаевна, Иванова Юлия Викторовна – финалисты Всероссийского конкурса «Лучшие практики воспитания гражданина в начальной школе» в треке «Лучшие практики воспитания гражданина и патриота от дошкольника до выпускника вуза», – советники директора по воспитанию Иванова Юлия Викторовна, Щучинова Екатерина Сергеевна - участники регионального слёта «ПроНаставничество» для специалистов Движения Первых, – Иванова Юлия Викторовна – победитель муниципального и регионального этапов регионального конкурса «Классный, самый классный», – Щучинова Екатерина Сергеевна - отряд «Буревестник» (4в класс) – победитель федерального отбора в Содружестве «Орлята России», участник смены в ВДЦ «Орлёнок», – Серебренникова Надежда Владимировна - команда начальной школы (категория 1) – победитель регионального этапа «Вызов первых», – Иванова Алена Сергеевна – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024», – Соколова Елена Владимировна – победитель муниципального конкурса «Педагог Лета», – Бибик Наталья Юрьевна, Иванова Юлия Викторовна - 4б класс – победитель районного конкурса «Умники и умницы», – Серебренникова Надежда Владимировна, Борзова Оксана Юрьевна - команда начальной школы – победитель муниципальных соревнований по лазертаг, – Серебренникова Надежда Владимировна, Борзова Оксана Юрьевна - команды 2а, 4 – х классов – победители и призеры муниципальных соревнований «Эстафета добра», – Серебренникова Надежда Владимировна, Борзова Оксана Юрьевна - 6	– большинство мероприятий проводится для старших ребят, – огромный вал воспитательных мероприятий, который идет на школу, он никак не регламентирован	– повышение процента участия классных руководителей и гимназистов в конкурсном движении различных уровней	– отсутствие мотивации для участия в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

учащихся – призеры муниципальных соревнований «Олимпийские звездочки», – Маноли Галина Борисовна - муниципальный театральный конкурс «Зритель решает всё» в номинации «Театральная миниатюра» победители команды 1в, 3а классов, победитель команда 5г классов – Маноли Галина Борисовна - муниципальный конкурс-фестиваль «Аплодисменты» команды 1в, 3а победители, 5г - призёр, – участие семейных команд во Всероссийском проекте «Всей семьёй» - ***4 семьи*** стали финалистами – Петрова Екатерина Васильевна Всероссийский фестиваль конкурс «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» ансамбль «Ладо» занял 1 место, ансамбль «Ладики» - 2 место, – региональный этап Всероссийского изобразительного диктанта – победителей 5 человек, – команды 9-х и 10 - ого классов – победители и призеры муниципальных соревнований «Эстафета добра», – 3 победителя, 12 призёров районного конкурса «Наследники Победы», – участие семейных команд во Всероссийском проекте «Всей семьёй» - 4 семьи стали финалистами, – муниципальный конкурс «Лесные прогулки с Виталием Бианки» победители команды 3б, 4б классов, призёры – команда 3в, – районная научно-практическая конференция «Новые исследователи: победителей, призеров – полный перечень достижений находится в приложении (буклетах)			
4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования			
– выпускников средней школы 32 чел., – выпускников основной школы – 72 чел. – данные о поступлении https://www.gimn-keg.com/team-3	– неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях (например, при открытии кадетского класса)	– использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи гимназии с социумом	– формальное, а не действенное вовлечение в процессы гимназического образования различных категорий общества (родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.)
4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)			

– отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств, – доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 94.67%, – анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району, преступлений и общественно - опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии не зарегистрировано, – по данным, предоставленным службой сопровождения самовольных уходов из школы не зарегистрировано, количество детей, состоящих на учете в ПДН – 0, количество детей на внутришкольном учете – 2, количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0	– 11 родителей не дали согласие об участии детей в социально – психологическом тестировании обучающихся	– проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	– отказ от участия в социально - психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ может привести к невозможности своевременной помощи обучающимся, к ухудшению здоровья и более серьезным проблемам в будущем
	– недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими технологиями	– организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических компетенций	– неготовность педагогов к ведению профилактической работы
	– участились случаи использования обучающимися вейпов, – зарегистрировано два случая употребления обучающимися алкоголя в летний каникулярный период	– проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних	– организация мероприятий, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств стала предметом растущей обеспокоенности среди некоторых родителей, хотя такие инициативы проводятся с целью улучшения физического состояния и общего благополучия детей, некоторые родители видят в них потенциальные угрозы
	– недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	– для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств нормативными	

		рекомендовано проведение более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов	для своих детей
4.9. Участие школы в конкурсах			
– Иванова А. С. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024», – Соколова Е. В. – победитель муниципального конкурса «Педагог Лета», – Иванова Ю. В. – победитель муниципального этапа регионального конкурса «Классный, самый классный», – Балабан Е.В., Беспалая С.Н. Иванова Ю.В. – финалисты Всероссийского конкурса «Лучшие практики воспитания гражданина в начальной школе» в треке «Лучшие практики воспитания гражданина и патриота от дошкольника до выпускника вуза», – советники директора по воспитанию Иванова Ю.В., Щучинова Е.С. - участники регионального слёта «ПроНаставничество» для специалистов Движения Первых	– сотрудники не охотно участвуют в конкурсах	– поиск способов мотивации и поддержки педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	– большая нагрузка учителей
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг			
– по итогам проведенной федеральным оператором ООО «АС-Холдинг» независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности по пяти критериям и пятнадцати показателям получены следующие результаты: «открытость и доступность информации об организации» – 100%, «комфортность условий» – 99%, «доступность услуг для инвалидов» – 99%, «доброжелательность, вежливость работников» – 98%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» – 98%, – уровень удовлетворённости получателей услуг находится на высоком и составляет 98.5%	– требования к ОО со стороны органов образования, родителей, общественности увеличились	– разработка индивидуальных планов повышения компетенции для каждого педагога, внедрение современных технологий digital-обучения, – организация обучения управленческой команды аналитическим комппетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее	– отсутствие своевременной и адекватной обратной связи может породить недоверие между обществом и школой

		конкурентоспособности, – внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн - голосование, электронные консультации, онлайн – опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного – общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать а в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений	

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы			
– проект с социально – ориентированной некомерческой организацией «Фонд поддержки предпринимательства» по реализации обучающих программ, направленных на вовлечение в предпринимательскую деятельность школьников 14 – 16 лет	– фрагментарность занятий	– установление расписания занятий на уч.год	– отсутствие заинтересованности организации - партнера
5.2. Учреждение не имеет спонсоров, не работает с благотворительными фондами и не имеет фонд целевого капитала			
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами			

– проект «Кадетский класс» реализуется при наставничестве начальника отдела надзорной деятельности и профилактической работы Кировского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области Куцобина Д.О., председателя совета Кировского местного отделения всероссийского добровольного пожарного общества Никулина А.В., инструктора Центра «Авангард» Ленинградской области, ветерана ВДВ, депутата Муниципального образования «Кировск», воспитателя кадетского класса Савенко Е.А.	– фрагментарность реализации мероприятий просветительской деятельности с ФГБУК «Государственный Русский музей», ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина», общества «Знание»	– установление расписания занятий на уч.год	– отсутствие заинтересованности организации - партнера
5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:			
– продолжено сотрудничество с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» по реализации части образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» (5 – 6 классы)	– отсутствие возможностей для проведения профессиональных проб с получением документа для обучающихся	– заключение договора с ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум	– отсутствие финансирования, т.к. обучение проводится на платной основе
5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии			
– на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии организована деятельность: с МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы учебного предмета «Технология» (2 – 4 классы), с детским технопарком «Кванториум» по реализации программы учебного предмета «Технология» (5 – 6 классы), с МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы дополнительного общеразвивающей программы образования «Профпробы» (7 - 8 классы)	– невладение сетевыми партнёрами системой оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования	– обучение сетевых партнёров единым подходам системы оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования	– отсутствие заинтересованности сетевых партнёров в обучении
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях			
– гимназия входит в сообщество образовательных организаций Ленинградской области, которым присвоены имена Героев Великой Отечественной войны 1941–45 г.г., – спортивный клуб ОО является членом общероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Всероссийская Федерация школьного спорта», – литературное содружество «Берег» входит во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, – школьный многофункциональный центр «Олимп» зарегистрирован для участия в региональном	– членство в ассоциации, профессиональных объединениях автоматически влечет за собой новую ответственность	– совместными усилиями вполне возможно реализовать любую идею	– за членство нужно платить взносы

проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области»			

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<table>
<tr><td colspan="3">. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</td><td colspan="2">Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сильные стороны (S)</td><td>Слабые стороны (W)</td><td>Возможности (O)</td><td>Угрозы (T)</td></tr>
<tr><td colspan="5">6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств</td></tr>
<tr><td colspan="2">– объем поступивших средств (за отчетный год) составил руб.,
– распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности:
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателей</td><td rowspan="2">№ строки</td><td rowspan="2">Всего (сумма гр. 4, 5)</td><td colspan="2">в том числе по видам деятельности</td></tr>
<tr><td>образовательная</td><td>прочие виды</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>— всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)</td><td>1</td><td>82978,8</td><td>70896,0</td><td>12082,8</td></tr>
<tr><td>в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)</td><td>2</td><td>79886,5</td><td>70896,0</td><td>8990,5</td></tr>
<tr><td>в том числе бюджета: федерального</td><td>3</td><td>4100,5</td><td>2109,2</td><td>1991,3</td></tr>
<tr><td>субъекта Российской Федерации</td><td>4</td><td>62889,9</td><td>57763,5</td><td>5126,4</td></tr>
<tr><td>местного</td><td>5</td><td>12896,1</td><td>11023,3</td><td>1872,8</td></tr>
<tr><td>организаций</td><td>6</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr>
<tr><td>населения</td><td>7</td><td>3092,3</td><td>0,0</td><td>3092,3</td></tr>
<tr><td>внебюджетных фондов</td><td>8</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr>
<tr><td>иностранных источников</td><td>9</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr>
</table>
– расходы организации составили руб.:
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателей</td><td rowspan="2">№ строки</td><td rowspan="2">Всего</td><td colspan="2">в том числе осуществляемые</td></tr>
<tr><td>за счет средств бюджетов всех уровней</td><td>из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение МЗ</td></tr>
</table></td><td>– снижение бюджетных ассигнований</td><td>– использование инструментов развития собственной доходной базы</td><td>– снижение количества обучающихся приведет к сокращению доходов от платных образовательных услуг</td></tr>
</table>

			(субсидий)				
1	2	3	4	5			
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	78647,5	75766,6	70327,4			
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	58890,1	56301,9	54928,9			
заработная плата	3	45254,2	43263,1	42208,1			
прочие выплаты	4	0,0	0,0	0,0			
начисления на выплаты по оплате труда	5	13635,9	13038,8	12720,8			
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	12248,9	12194,1	9485,4			
в том числе: услуги связи	7	174,0	150,0	137,8			
транспортные услуги	8	0,0	0,0	0,0			
коммунальные услуги	9	8581,9	8581,9	8581,9			
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0			
работы, услуги по содержанию имущества	11	1630,6	1599,8	464,1			
прочие работы, услуги	12	1862,4	1862,4	301,6			
социальное обеспечение	13	7041,0	7041,0	5683,5			
прочие расходы	14	467,5	229,6	229,6			
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	4331,3	4119,9	3143,1			
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	3538,4	3444,2	2470,8			
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0			
увеличение стоимости непроизведенных активов	18	0,0	0,0	0,0			
увеличение стоимости материальных запасов	19	792,9	675,7	672,3			
6.2. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг							
– стоимость платных образовательных услуг, оказываемых школой, утверждена постановлениями Совета депутатов Кировского муниципального					– снижение спроса на платные	– развитие дополнительных платных	– снижение количества

района Ленинградской области, – средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составляют 3.66 % от годового бюджета, – средства направлялись на мероприятия, финансовое обеспечение которых не осуществляется за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации	образовательные услуги в связи с переходом начальной школы на обучение во вторую смену	образовательных услуг открытого (дистанционного) обучения	обучающихся приведет к сокращению доходов

7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад школы за 2023/24 учебный год опубликован на официальном сайте учреждения. По итогам публикации критических замечаний о деятельности учреждения в истекшем учебном году не высказано.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Оценивая изложенную в докладе информацию, заинтересованные стороны констатировали необходимость корректировки Программы развития в целях достижения гимназией уровня статуса «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего и выразили поддержку планируемой деятельности образовательной организации

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Ключевыми результатами реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» к концу 2023 года в разрезе направлений национального проекта «Образование» являются:

1) «Инфраструктура» - создан многопрофильный Центр развития «Олимп» в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; открыт спортивный стадион для занятий физической культурой и спортом; открыт кабинет «Цифровой образовательной сети» в целях проведения образовательных мероприятий в цифровой сфере; образовательная деятельность в здании, где располагались дошкольное отделение и начальные классы, приостановлена в связи с аварийным состоянием несущей стены;

2) «Содержание и воспитание» - обновлены в соответствии с Федеральными основными образовательными программами и внедрены основные образовательные программы, определяющие содержание дошкольного и общего образования гимназии; на уровнях дошкольном, начальном общем и основном общем основные образовательные программы реализуются при сетевом взаимодействии организаций – партнёров; дополнительные общеобразовательные программы технической, художественной, социально-гуманитарной реализуются в сетевом партнёрстве с учреждениями дополнительного образования; реализуется целевая модель наставничества обучающихся; система управления

качеством образования основана на мониторинге данных о состоянии системы образования, в т.ч. с использованием Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»);

3) «Кадры» - 96% педагогических работников образовательной организации прошли повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;100% педагогов подключены к платформе цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»; предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель школьного методического объединения, руководитель школьной общественной организации); гимназия - победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Таким образом, совместные усилия администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) по реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» *привели к положительным изменениям системы образования учреждения, обеспечивая мощный старт для вступления в проект «Школа Минпросвещения»* и внедрения Программы развития на 2024 – 2026 годы «На пути к идеальной школе.

По итогам проведения процедуры самодиагностики, направленной на оценку готовности гимназии к включению в проект «Школа Минпросвещения России», выявлены следующие результаты: по направлениям «Профориентация» и ключевому условию «Образовательная среда» достигнут «высокий уровень» соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения», по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» - «средний», по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» - «базовый». Количество баллов и достигнутый уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта представлен в таблице

Таб. 1 «Интерпретация результатов самодиагностики»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		
		количество баллов		описание
1	Знание	35	(макс. 53)	средний
2	Здоровье	16	(макс. 22)	средний
3	Творчество	24	(макс. 29)	средний
4	Воспитание	19	(макс. 22)	средний
5	Профориентация	12	(макс. 14)	высокий
6	Учитель. Школьная команда	15	(макс. 32)	базовый
7	Школьный климат	13	(макс. 19)	базовый
8	Образовательная среда	17	(макс. 21)	высокий

Общая сумма баллов и составила – 151, что соответствует *«базовому уровню»* исходного состояния МБОУ «Кировская гимназия», включающий в себя *«необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов».*

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд управленческих решений, который обеспечит устранение причин возникновения дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения» и позволит осуществить переход образовательной организации на следующий уровень развития - *средний*, предполагающий «обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов».

Таб. 2 «Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов»

Магистральное направление «Знание»
формирование заявки на ресурсе АИС «Книгозаказ» с целью закупки учебников и учебных пособий; привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; привлечение узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработка адаптированных основных общеобразовательных программ; обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования; обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»
разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; обеспечение корпоративного обучения школьной команды по использованию разнообразных видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; привлечение квалифицированных специалистов для организации деятельности школьного спортивного клуба посредством сетевой формы реализации программы; обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»
обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Магистральное направление «Воспитание»
организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг
Магистральное направление «Профориентация»
обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации; проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; разработка положения о кадровом резерве; организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Ключевое условие «Школьный климат»
разработка и реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения; обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС
Ключевое условие «Образовательная среда»
привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя – логопеда; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; обеспечение вариативности направлений адресного психолого-педагогического сопровождения разных категорий участников образовательных отношений; разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.); разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

ПРИЛОЖЕНИЕ

Период	Содержание приложения
1.09 – 31.12. 2023	2023 год - юбилейный для Кировской гимназии. К 25 – летию образовательной организации нами издана брошюра «Спасибо, что меня не забывают…», посвященная людям, стоявшим у истоков создания школы, сотрудникам, поддерживающим новаторский имидж гимназии в настоящее время. Узнать о людях, которые работают в гимназии с первого дня ее основания можно из брошюры «Кировская гимназия: 25 лет вместе». 2023 был объявлен Годом педагога и наставника. С какими результатами мы пришли к его окончанию можно ознакомиться в брошюре «Кировская гимназия: Лица и Имена года», топ самых громких инфоповодов представлен в «Календаре инфоповодов «Учитель. Школьная команда», об учителях, ведущих гимназистов к победам, повествуется в брошюре «Олимпиадные тренеры», а буклет «Библиотека. Лица» посвящен уникальным людям, которые вдохновляют нас на достижение намеченных целей и реализацию своих неограниченных возможностей! (приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6)
1.01 – 1.08. 2024	Буклет «Семья. Вера. Отечество»: итоги 2023/2024 учебного года https://vk.com/wall-45599289_7220

Прошито и пронумеровано: 47 страниц
Директор МБОУ «Кировская гимназия»: М.Р. Ганеева