



## **ПОЛОЖЕНИИ ОБ АКАДЕМИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и регламентирует работу МБОУ «Кировская гимназия» по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, получающих образование по образовательной программе основного общего образования.

1.2. Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности в гимназии избрана одним из самых значимых средств формирования универсальных учебных действий, решения воспитательных проблем, проблем социализации

1.3. Осуществление учебно – исследовательской и проектной деятельности является способом организации индивидуальной траектории личностного развития гимназиста, так как содержательно основана на становлении ключевых компетентностей и формировании компонентов базовой культуры.

### **2. Учебное исследование и учебный проект. Разметка смыслового пространства**

2.1. Учебное исследование или учебный проект представляют собой особую форму организации деятельности обучающихся:

2.2. Учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Специфика проектной деятельности обучающихся в гимназии в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

2.3. Учебное исследование – процесс, направленный на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, в соответствии с требованиями научного исследования, под руководством научного руководителя, и сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно - исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4. Учебное исследование или учебный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом<sup>1</sup>.

2.5. Выполнение учебного исследования или проекта обязательно для каждого обучающегося.

<sup>1</sup> учебный план определяет состав и объём учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения

### 3. Организация и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Механизмом организации исследовательской деятельности в гимназии выступает программа возрастной социализации «Введение в интеллектуальную жизнь». Программа оснащена оригинальной технологией, которая обеспечивает освоение методологии научно-исследовательской деятельности и социально-значимых действий поискового характера, мотивирует и организует гимназистов к самореализации в интеллектуальном труде.

Программа «Введение в интеллектуальную жизнь» не просто фиксирует определенную стадию развития исследовательской деятельности обучающихся в каждом возрастном периоде, она также определяет необходимый прогностический, социально-педагогический и инновационный этап воспитательной работы, усиливает развитие духовно-нравственной составляющей воспитательной среды гимназии.

3.2. Программа возрастной социализации «Введение в интеллектуальную жизнь» включает несколько модулей, распределенных по годам обучения:



Схема «Система реализации интегрированной программы»

3.3. На уровне основного общего образования изучаются следующие модули:

5 – й год обучения. Модуль «Моя Родина Россия»

Модуль позволяет осуществлять связь региональной истории с историей России, показать роль Ленинградской области как активного участника и творца всемирной истории и на этой основе сформировать у учащихся: уважение к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области; чувство гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов своего края; умение применять полученные знания в повседневной жизни. При обучении используется учебник: «Серебряный пояс России». – Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Н.А.Сырейщикова, Л.А. Задоя. под общей редакцией С.А.Лисицына

6 – й год обучения. Модуль «Живая этика»

Модуль «Живая этика» реализуется как ответ на острые потребности воспитания подрастающего поколения. «Живая этика» - это философская наука, объектом изучения которой является мораль. Это одна из древних теоретических дисциплин, она призвана была решать нравственные проблемы, которые возникали перед человеком в жизни (как должно поступать, что следует считать добром и что злом). Согласно Живой Этике, важнейшей задачей эволюции на современном этапе является переход от вражды, конфронтации и разъединения к согласию, единению и сотрудничеству. Человечеству необходимо стремиться к равенству всех людей независимо от пола, национальных, расовых или социальных различий. Во всех сферах деятельности должно преобладать нравственное начало. Без искоренения несовершенства и невежества невозможно установить справедливую жизнь на Земле. Поэтому каждый человек должен стремиться к совершенствованию: изживать самость, эгоизм (во всех его видах), утверждать и развивать самоотверженность и терпимость в отношениях между людьми. В этом процессе человеку необходимо выполнять свой долг перед семьей, страной и всем человечеством и

действовать во имя общего блага. Нет необходимости отдаляться от мира, уходить от людей, замыкаться в себе. Живая Этика утверждает активную жизненную позицию каждого члена общества

7 – й год обучения. Модуль «Искусство мыслить»

Быть "просто умным" сегодня недостаточно. Важно уметь мыслить продуктивно: без этого невозможен успех в разных сферах жизни. Такие навыки мышления, как способность обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, аргументировано отстаивать свое мнение, принимать верные решения, необходимы всем. При грамотном, системном подходе эти и другие навыки можно развить быстро и эффективно. Именно такой подход предлагает курс «Искусство мыслить»

8 – й год обучения. Модуль «Диалог культур»

В современном мире не существует ни одной страны, граждане которой являлись бы представителями одного этноса. Люди все больше эмигрируют. Причины для переезда в другую страну бывают разными: учеба, работа и т.п. Во всем мире сегодня в той или иной форме существует поликультурное воспитание. Воспитание поликультурной личности, способной адекватно воспринимать представителей иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности является одной из актуальных проблем современного общества. Возникла необходимость воспитывать у подрастающего поколения готовность к жизни в открытом обществе и формированию навыков межкультурного диалога. Курс нацелен на формирование поликультурных компетентностей и культуротворческих способностей обучающихся

9 – й год обучения. Модуль «Человек в центре общества. Мир профессий»

Изучение модуля позволяет учащимся сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда

3.4 Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности по программе возрастной социализации «Введение в интеллектуальную жизнь» оформляются в документ, который носит название – академическая работа (далее - АР): в 5-х классах - АР с элементами исследования через поиск ответов на заданные вопросы, в 6-х классах - АР с элементами исследования и практическая часть в виде опроса/анкеты и т.п., в 7-х классах - АР с элементами исследования и практическая часть в виде тестов с последующими рекомендациями, в 8-х классах - АР с практической частью в виде сравнительного анализа понятий, в 9-х классах - АР с практической частью в виде обоснования выбора сферы профессиональных интересов.

3.5. Программа является основным содержанием учебно-научного года гимназистов с 1 по 11 класс и ежегодно становится способом приобретения ими реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности.

Таб. «Структура Учебно–научного года гимназистов»

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ГОД ГИМНАЗИСТА		
месяц	период	содержание
Сентябрь – октябрь	«Путь в науку начинается сегодня»	Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). «Съезд первооткрывателей» по тематике академических работ нового учебно-научного года
Ноябрь – декабрь	«Развитие идеи»	Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации
Январь – февраль	«Исследовательская практика»	Организация исследовательской деятельности. Предзащита академических работ. Рецензирование
Март – апрель	Публичная защита академических работ	Конкурс «В мире науки» (1 – 4), «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6-9 классы)
Май	Конкурс проектов «Социальные фантазии».	Создание электронного альманаха лучших Академических работ. Конференция «Разбор исследовательских полетов». Формирование «Золотого Фонда» академических работ.

3.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии, за каждым обучающимся закрепляется тьютор.

#### **4. Структура, содержание и оформление проектной и учебно-исследовательской работы**

4.1. АР включает в себя следующие основные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, практическая часть (для 6-9 классов), заключение (выводы), список информационных источников, приложения.

Объем текста: 5 класс до 10 страниц (без приложений), 6 класс – до 12, 7 класс – до 14 страниц, 8 класс – до 16, 9 класс – до 18 страниц.

Размер шрифта 14, Times New Roman.

Поля: левое поле листа - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, междустрочный интервал – 1,5.

Текст печатается на одной стороне страницы, сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; номер страницы указывается в нижнем правом углу страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строчки, точка в конце заголовка не ставится.

4.2. Титульный лист АР. В верхнем поле титульного листа АР указывается полное название образовательного учреждения (размер шрифта – 16 пт.), в среднем поле - название АР без слова "тема", без кавычек и без точки в конце предложения (шрифт – 28 пт.). В правом нижнем поле (шрифт – 14 пт.): фамилия, имя обучающегося, класс, фамилия и инициалы руководителя. В самом нижнем поле содержания титульного листа работы, по центру пишется год выполнения АР.

4.3. Оглавление. Оглавление следует за титульным листом. Оно включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список информационных источников, приложения.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте. Все заголовки начинают с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4.4. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представляется аппарат исследования: цели, задачи, проблемы исследования, объект и предмет исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат. Объем Введения не должен превышать двух страниц машинописного текста.

4.5. Раздел Основная часть должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, ее суть, научную идею. В этом разделе должна быть раскрыта история вопроса и новизна представляемой работы. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

4.6. Заключение (выводы). В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисляется все, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными.

4.7. Работа завершается списком информационных источников. Приводятся те литературные источники (книги, журнальные статьи, справочники и т.д.), которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Список литературы располагается в алфавитном порядке фамилий авторов или названий любых источников, кроме законодательных и нормативных актов (они находятся в списке первыми) по ГОСТ 7.80–2000, ГОСТ Р 7.0.100-2018

Например:

Описание книги:

#### Библиографическое описание книги одного автора

Филиппова, А. Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра : монография / А. Г. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Санкт-Петербург : Астерион, 2016. — 195 с. — Текст : непосредственный.

#### Библиографическое описание книги двух авторов

Конотопов, М. В. История экономики России : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. — 6-е издание, стереотипное. — Москва : КноРус, 2007. — 350 с. — Текст : непосредственный.

#### Библиографическое описание книги трех авторов

Парахина, В. Н. Муниципальное управление : учебное пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. — 2-е издание, стереотипное. — Москва : КноРус, 2008. — 489 с. — Текст : непосредственный.

#### Библиографическое описание книги четырех авторов

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму : монография / Е. Н. Быстряков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. — 173 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Текст : непосредственный.

#### Библиографическое описание книги пяти и более авторов

Психодиагностика : учебное пособие / И. И. Юматова, Е. Г. Шевырева, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под общей редакцией А. К. Белоусовой, И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

#### Библиографическое описание книги под заглавием

Деньги, кредит, банки : учебник / под редакцией О. И. Лаврушина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 11-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : КноРус, 2013. — 448 с. — Текст : непосредственный.

#### Ресурсы удаленного доступа

Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. — 2-е издание. — Москва : Художественная литература, 1990. — 543 с. — URL : [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1), свободный (дата обращения: 12.10.2018). — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

Орехов, С. И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / С. И. Орехов. — Текст : электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. — 2006. — URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015). — Текст : электронный.

4.8. Приложение включает в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации своих исследований.

## 5. Порядок представления и публичной защиты

5.1. К защите АР допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленную работу.

5.2. Сроки проведения защиты АР устанавливаются и утверждаются приказом по учреждению.

5.3. Необходимые документы для защиты: АР со скриншотом отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру, презентации,; раздаточный материал (если необходим).

5.4. Защита АР происходит на открытом заседании комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу все желающие. На защите обязательно присутствие учителя (тьютора) обучающегося.

5.5. Защита АР осуществляется в следующем порядке:

- доклад обучающегося до 7 минут;
- вопросы членов комиссии обучающемуся;
- закрытое заседание комиссии;
- отзыв учителя (тьютора);
- рецензия комиссии.

5.6. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в учреждении порядке.

## 6. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

6.1. На основании критериев учитель (тьютор) составляет отзыв на АР с указанием отметки. Отзыв отражает качество работы, степень её самостоятельности, научную обоснованность и практическую значимость, отмечает достоинства и недостатки в раскрытии темы и определяет её предварительную оценку.

6.2. АР оценивается по семи критериям. Критерии имеют одинаковый вес. Для каждого критерия предусмотрены дескрипторы, описывающие уровни достижения. Самый низкий уровень\* – 0, самый высокий - 4. Несмотря на то, что дескрипторы содержат позитивные формулировки, в описании некоторых низких уровней возможны и негативные формулировки.

Таб. №1 «Критерии оценивания АР»

Критерии		Максимальный уровень (в баллах):
Критерий А	Планирование работы и разработка АР	4
Критерий В	Сбор информации /использование ресурсов	4
Критерий С	Выбор и применение технологий	4
Критерий D	Анализ информации	4
Критерий E	Оформление письменной работы	4
Критерий F	Анализ процесса и результата работы	4
Критерий G	Вовлечение в процесс работы	4

### 6.3. Критерий А: Планирование работы и разработка проекта

Учащиеся должны понимать, что до начала проведения исследования и выполнения проекта им необходимо поставить четкую цель.

Таб. №2 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Учащийся определяет цель АР, но не формулирует план достижения этой цели.
2	Учащийся определяет и описывает цель АР, указывает фокус выбранной области(ей) взаимодействия и формулирует простой план достижения этой цели.

3	Учащийся определяет и четко описывает цель АР, описывает фокус выбранной области(ей) взаимодействия и предусматривает логически-последовательное пояснение, как он/а планирует достичь этой цели. Разработка АР в основном соответствует данному пояснению.
4	Учащийся определяет и четко описывает цель АР в контексте, разрабатывает и обосновывает фокус выбранной области(ей) взаимодействия и предусматривает логически-последовательное и тщательное пояснение, как он/а планирует достичь этой цели. Разработка АР полностью соответствует данному пояснению

#### 6.4. Критерий В: Сбор информации / использование ресурсов

Данный критерий позволяет учащемуся продемонстрировать способности подобрать соответствующую информацию из разнообразных источников и составить список литературы, использованной в проекте. Учащимся следует подобрать достаточный объем материала для обоснования аргументации. Учащимся следует четко указывать в тексте ссылки на источники полученной информации.

Таб. №3 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Учащийся подбирает незначительное количество ресурсов и источников информации. Учащийся подбирает источники информации, большинство из которых не соответствует поставленной цели АР. Учащийся предоставляет краткую сводку списка литературы, в котором отсутствуют большое количество источников информации. В тексте указывает незначительное количество ссылок на источники информации.
2	Учащийся подбирает и использует ограниченный объем существенной информации и ресурсов из ограниченного количества соответствующих АР у источников информации. Указывает и/или представляет большую часть элементов в списке литературы соответствующим образом. В основном тексте и приложениях делает некоторые ссылки на источники информации
3	Учащийся подбирает и использует достаточный объем существенной информации и ресурсов из довольно широкого списка соответствующих проекту источников информации. Указывает и/или представляет все элементы в списке литературы соответствующим образом. В основном тексте и приложениях делает подробные ссылки на источники информации.
4	АР содержит отличную существенную информацию и ресурсы из широкого списка соответствующих проекту источников информации. Список литературы полный и составлен хорошо. В основном тексте и приложениях учащийся делает четкие ссылки на источники информации.

#### 6.5. Критерий С: Выбор и применение технологий

Данный критерий оценивает способности учащегося выбирать технологии, способствующие достижению цели АР.

Таб. №4 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Большая часть АР не соответствует цели, определенной учащимся. Используемые технологии в большей степени не соответствуют АР и неадекватно применяются.
2	Учащийся использует технологии, различной степени соответствия достижению цели АР. Использование некоторых технологий соответствует допустимому стандарту. Учащийся начинает обосновывать использование выбранных технологий.
3	Для достижения цели учащийся выбирает в основном соответствующие технологии, которые хорошо применяются. Учащийся предлагает некоторое обоснование использования выбранных технологий.
4	Для достижения цели учащийся выбирает полностью соответствующие технологии, предлагает определенное обоснование выбора технологий и эффективно их применяет.

#### 6.6. Критерий D: Анализ информации

Данный критерий измеряет способности учащегося анализировать информацию в рамках цели АР. Учащимся следует выражать собственные мысли и подкреплять аргументы доказательствами.

Таб. №5 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Цель и фокус на выбранной области взаимодействия находит слабое отражение в АР. АР в большей степени носит повествовательный / описательный характер. Учащийся упускает многочисленные возможности собственной трактовки темы.
2	Цель и фокус на выбранной области взаимодействия находит некоторое отражение в АР. Собственная идея главным образом подкреплена аргументами и доказательствами.
3	Цель и фокус на выбранной области взаимодействия находит значительное отражение в АР. Учащийся, как правило, подкрепляет собственную идею аргументами и доказательствами. Тем не менее, некоторые возможности анализа не использованы.
4	АР четко показывает глубину рефлексии и отведения важной роли собственной идеи и взгляда учащегося. Учащийся последовательно подкрепляет аргументами и доказательствами свой собственный ответ

### 6.7. Критерий Е: Оформление письменной работы

Данный критерий оценивает оформление письменной работы (включая оформление титульного листа, содержания, нумерацию страниц, общую аккуратность, соответствующее использование графиков, диаграмм и таблиц). Также оценивается структура и логическая последовательность работы.

Таб. №6 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достиг ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Письменная работа оформлена плохо – порядок и последовательная структура отсутствуют. Некоторые элементы оформления работы (например, содержание и нумерация страницы) отсутствуют.
2	Учащийся в некоторой степени попытался оформить работу логически и предпринял попытку внести необходимые структурные составные для оформления работы. Части работы в некоторой степени связаны последовательно. Аспекты оформления работы часто соответствуют стандарту.
3	Учащийся попытался в хорошей степени организовать работу логически и предпринял попытку внести необходимые структурные составные для оформления АР. Части работы в некоторой степени хорошо связаны. Аспекты оформления работы почти всегда соответствуют стандарту.
4	Работа полностью последовательна. Требуемая структура соблюдена. Идеи упорядочены равным образом логично, использованы соответствующие связи. Отличное общее оформление и аккуратность работы.

### 6.8. Критерий F: Анализ процесса и результата работы

Доказательства в пользу достижения учащегося по этому критерию могут быть найдены в заключении, а также в основной части работы. Учащимся следует провести рефлексию о том, насколько он смог достичь поставленной цели. Учащиеся должны обращать внимание на те способы, благодаря которым АР была сфокусирована на выбранной(ых) области(ях) и о том, каким образом была(и) изучена(ы) и разработана(ы) область(и). Учащимся следует предпринять попытку определения новых будущих перспектив для исследования темы. Учащимся следует дать письменные ответы на следующие вопросы: слабые и сильные стороны работы на разных стадиях выполнения проекта, аспекты АР, требующие изменения при выполнении другой АР.

Таб. №7 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Обзор собственной работы учащийся представил в виде краткого повествования или поверхностного обзора разработки АР в свете поставленной цели. Учащийся демонстрирует незначительное понимание области(ей) взаимодействия, указанных в качестве фокуса АР
2	Обзор собственной работы учащийся представил в виде краткого повествования или поверхностно обзора разработки АР в свете поставленной цели. Учащийся демонстрирует некоторое понимание



	области(ей) взаимодействия, указанных в качестве фокуса АР.
3	Учащийся последовательно пересматривает АР в свете поставленной темы. Обзор собственной работы демонстрирует существенную степень рефлексии на разных стадиях процесса. Оценивание включает в себя хороший анализ качества продукта и показывает четкое понимание области(ей) взаимодействия, послуживших фокусом АР
4	Учащийся последовательно и тщательно пересматривает АР в свете поставленной темы. Обзор собственной работы демонстрирует превосходную степень рефлексии на разных стадиях процесса. Оценивание включает в себя отличный анализ качества продукта и показывает основательное понимание области(ей) взаимодействия, послуживших фокусом АР. Учащийся предлагает новые перспективы и взгляды на рассмотрение выбранной темы.

### 6.9. Критерий G: Вовлечение в процесс работы

Данный критерий обращает внимание на общую оценку вовлечения учащегося в работу и применения подходов для овладения новыми навыками в процессе планирования и разработки стадий АР.

Таб. №8 «Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения»

Уровень достижения	Дескриптор / описание
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Учащийся проявил незначительное количество необходимых рабочих качеств и поведения.
2	Учащийся проявил большую часть необходимых рабочих качеств и поведения на удовлетворительном уровне.
3	Учащийся проявил большую часть необходимых рабочих качеств и поведения на хорошем уровне.
4	Учащийся проявил большую часть необходимых рабочих качеств и поведения на превосходном уровне.

### 6.10. Баллы суммируются, переводятся в оценку и отметку.

Таб. №9 «Шкала перевода баллов в оценку и отметку»

Кол – во баллов	оценка	отметка
0 – 6	«посредственное представление»	2
7 – 13	«удовлетворительное представление»	3
14 – 20	«хорошее представление»	4
21 - 28	«отличное представление»	5

## 7. Гимназическая комиссия

7.1. Гимназическая комиссия состоит не менее, чем из трех человек. В состав комиссии могут входить: директор, заместитель директора по УВР, учителя (тьюторы), члены органов государственно – общественного управления гимназии, представители других образовательных, культурных, социальных и общественных организаций.

7.2. Председателем комиссии является заведующая библиотечно – информационным центром.

7.3. Комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим положением.

7.4. Оценка результатов защиты АР производится на закрытом заседании комиссии по вышеуказанным критериям.

7.5. Среднеарифметические отметки за защиту АР объявляются после окончания защиты всех назначенных к слушанию работ и вносятся в ведомость.

7.6. Отзыв вкладываются в работу.

## 8. Заключение

8.1. По решению научного общества школы «НОУ-ХАУ» лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы территориального, регионального, федерального международного уровней.

8.2. Печатный вариант работы, отзыв к АР после защиты направляются в библиотечно – информационный центр (далее – БИЦ) МБОУ «Кировская гимназия» и хранятся в течение года. По истечении нормативного срока хранения документы подлежат уничтожению в установленном порядке.

8.3. Ответственность за учёт, хранение, порядок использования работ в учебном процессе, их утилизации возлагается на заведующего БИЦ.

8.4. Для передачи в БИЦ электронного варианта АР должно быть полное соответствие экземпляра, распечатанного на бумаге и материала на электронном носителе. После защиты обучающийся направляет электронный вариант в БИЦ (на электронный адрес: [vicgimpek@yandex.ru](mailto:vicgimpek@yandex.ru)) Название файла - «Фамилия и имя ученика».

8.5. Электронные версии лучших работ («отлично») направляются в «Золотой фонд» библиотечно – информационного центра МБОУ «Кировская гимназия» и публикуются в сборнике.

МБОУ «Кировская гимназия  
имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»

# Архитектура сооружений и зданий Санкт-Петербурга с 1703 по 2703 года

Выполнила:  
ученица 11 класса  
Львова Диана

Руководитель:  
учитель Иванова В.В.

2020 год

Отзыв на академическую работу ученика/ученицы МБОУ «Кировская гимназия»

ФИ \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии		Максимальный уровень (в баллах):	Баллы
Критерий А	Планирование работы и разработка проекта	4	
Критерий В	Сбор информации /использование ресурсов	4	
Критерий С	Выбор и применение технологий	4	
Критерий D	Анализ информации	4	
Критерий E	Оформление письменной работы	4	
Критерий F	Анализ процесса и результата работы	4	
Критерий G	Вовлечение в процесс работы	4	

## Шкала перевода баллов в оценку и отметку

Кол – во баллов	оценка	отметка
0 – 6	«посредственное представление»	2

7 – 13	«удовлетворительное представление»	3
14 – 20	«хорошее представление»	4
21 - 28	«отличное представление»	5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итого: «    » баллов, отметка «    ».

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись учителя (тьютора) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подписи членов комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /